تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالمية جهای قرآن جبونبولانغ بوغور

Fitri Maelani, Asriani, Muh.Abrar
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
adindafitri95@gmail.com

ملخص البحث

يوفر هذا البحث فوائد لمحاضر تعلم اللغة العربية في المساعدة على توفير دافع تعليمي سهل للطلاب في إتقان القرآن وحفظه من خلال تعلم اللغة العربية. أن يكون كاتب هذا البحث قادراً على تقديم فوائد في تطبيق وتقييم إتقان اللغة العربية في حفظ القرآن. يمكن أن يكون مساهمة إيجابية وكاعتبر مادي، خاصة للمؤسسات التعليمية في المدرسة العالمية جهای قرآن جبونبولانغ بوغور في تحسين تعلم اللغة العربية نحو طلاقة حفظ القرآن. يرغب الباحثون في مزيد من البحث حول المقارنة بين تطبيق تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث مع عدم تطبيق تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث، إلى طلاقة حفظ القرآن في هذا معهد تحفيظ القرآن. بناء على نتائج البحث أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على طلاقة حفظ القرآن، خاصة للطلاب الذين يتقنون القراءة على التحدث باللغة العربية. لذلك من المأمل أن تصبح هذه القدرة على التحدث في المستقبل أولوية ثانية بالإضافة إلى حفظ القرآن، وذلك لتسهيل حفظ القرآن على الطلاب.

الكلمة المفتاحية: تعلم اللغة العربية، طلاقة حفظ القرآن، علاقة التأثير

ABSTRACT

This research provides benefits for Arabic language teaching lecturers in helping to provide an easy learning motivation for students to master and memorize the Qur’an through learning the Arabic language. That the author of this research able to provide benefits in applying and applying Arabic language proficiency in memorizing the Qur’an. It can be a positive contribution and as a material consideration, especially for the educational institutions of the Jahai Quran Jebonbulang Bogor High School in improving Arabic language learning towards fluency in Quran memorization. The researchers want to further research on the comparison between the application of learning the Arabic language, especially in speaking skills with the lack of application of learning the Arabic language, especially in speaking skills, to the fluency of memorizing the Qur’an in this Quran memorization institute. Based on the above research results, learning Arabic has a significant impact on the fluency of memorizing the
المقدمة

اللغة هي نظام من الرموز في شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل أو التفاعل. مع اللغة يمكن نقل فكرة أو فكرة بوضوحاً كل أمة لها لغتها الخاصة، حتى أمة واحدة يمكن أن يكون بها أكثر من لغة واحدة. كما أن كل لغة تميزها وامتيازاتها، مثل اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها أبناء الأمة العربية. لذا امتياز كونها اللغة المستخدمة في القرآن المقدس في سورة يسوع:

إِنّا أُنذِرُكُمُ النَّارَ غَرِيبًا لَّكُمْ لَا يَعْلَمُونَ

سبب نزول القرآن باللغة العربية هو أن اللغة العربية في ذلك الوقت قد بلغت قمتها. فمن ناحية من حيث القواعد والمفردات والأسلوب والبلاغة. ومع ذلك فإن اللغة العربية التي تستخدمها القرآن أكثر من ذلك بكثير أعلى من اللغة العربية التي تطورت في المجتمع العربي في ذلك الوقت. لقد اندهش الخبراء الشيعة العرب من اللغة التي استخدمها القرآن، فلم يستطيعوا أن يضاهي جمالها. وهذه من معجزات القرآن من حيث اللغة. فنزل الله القرآن بالعربية لا غير سبب. من الواضح أن الله أعلم أن اللغة العربية هي اللغة الأفضل والأكثر نضجاً في ذلك الوقت.

في جوهره، ولد علم اللغة العربية وتطور برعاية كتاب القرآن الكريم. تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأولاً تعمل كلغة القرآن والحديث وكتاب الآخرين. بدأت اللغة العربية تعرف في القرن الثالث عشر. الإسلام على نطاق واسع في القرن الثالث عشر. إذا اعتنقا الإسلام على نطاق واسع في القرن الثالث عشر. أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات التي درسها كثير من الناس، ليس فقط في بلادهم ولكن في جميع أنحاء العالم تقريباً. في الواقع، لم يزال معظم الناس يعتقدون أن تعلم

115 Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (cet. 6. Bandung: Humaniora), 2009, hlm. 2
116 Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, cet. 2. (Yogyakarta: Pustaka pelajar), 2004, hlm. 7
اللغة العربية أمر صعب وصعب. لذلك ما زلت غير متمم بتعلميها. لكننا لا ندرك أنه بتعلم اللغة العربية جيدا وفيها، فإن ذلك سيؤدي إلى حق يساعدنا في حفظ القرآن وخاصة محتوياته.

لذلك، نحن كمسلمين على وجه الخصوص، سيكون من الأفضل أن نحفظ القرآن الذي هو الدليل لحياتنا كبشر بشكل صحيح وصحيح. أما من الطرق السهلة لإتقان القرآن فين تعلم اللغة التي استخدمها القرآن أولًا وهي اللغة العربية.

في التعليم هناك أنواع مختلفة من المعرفة التي يتم ترسيسها. ومن هذه العلوم العربية. اللغة العربية لها دور ملح للغاية. المريد للمسلمين، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم في العلوم الدينية والعلوم الأخرى.

في تعليم اللغة العربية، هناك بعض الموضوعات التي يمكن أن تجد مقاصد منها: المجادلة (الجوار) وشكل الكلمات وتركيب الجملة (القواعد) والقراءة والكتابة. لتتمكن من إتقان اللغة العربية، يجب أن تبدأ بالتعود على اللغة العربية، مثل: التعود على الكلام، والتعود على الاستماع وغيرها.

من أمثلة التعود التي يمكن القيام بها قراءة اللغة العربية والاستماع إليها وتلاوتها.

مثال على هذه العملية هو حفظ القرآن الذي يستخدم اللغة العربية. حفظ القرآن هو نشاط لقراءة القرآن لتكرار القراءات والذكريات المملوكة (ذكريات القرآن) دائمة. حتى تعتاد على القراءة والتحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التعود سيسبب تعلم اللغة العربية والعكس صحيح، من الأمور أن يكون لتعلم اللغة العربية تأثير على طلاقة حفظ القرآن لطلاب وبالتالي الصف الثاني عشر في معهد تحفيظ القرآن أم القرى الإسلامي بوقور.

واحدة من المؤسسات التعليمية التي تقدم تلخيص اللغة العربية وتدررسها هي المدرسة العالمية جهای قرآن جيوبولانغ بوقور. تنظم هذه المدرسة تعلم اللغة العربية وكذلك تحفيظ القرآن. بناء على الوصف أعلاه، يتم الكاتب بإجراء بحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالمية جهای قرآن جيوبولانغ بوقور.

118 Nursiah, Skripsi, “Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Mahasiswa Semester
130 Ibid., hlm.8
منهجية البحث

يستخدم هذا البحث أساساً نهجاً كميًا ونوعاً من البحث التجريبي. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الإحصاء. بمعنى آخر، يتم تضمين البحث الكمي في العمليات الحسابية أو الأرقام أو الكميات. وفقاً لهدف البحث، وهو معرفة ما إذا كان هناك أي تأثير لتعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالمية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور، ثم هذا النوع من البحث هو بحث كمي وتوضيحي، أي البحث للاختبار العلاقة بين المتغيرات ناتجة / تتأثر أو لا تتأثر بمتغيرات أخرى.

السكان هو منطقة التعميم تتكون من: كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص مميزة يرتفع عددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة، كان السكان جميع طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالمية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.

عينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة مشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.

في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية جميع طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالمية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور، بإجمالي 53 طالباً. مصدر البيانات هو الموضوع حيث يتم الحصول على البيانات. تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة ما يلي:

1. مصدر البيانات الثاني

هو مصدر بيانات لا يتم الحصول عليه بشكل مباشر، وعادة ما يتم الحصول على مصدر البيانات هذا من جهات موثوقة أخرى، وهي الكتب والمجلات والمصادر المدرسية والمقالات.

---

122 Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta: Rineka Cipta), 2002, hlm. 104
123 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta), 2012, hlm. 38
2. مصدر البيانات الأساسي

تم الحصول على مصدر البيانات مباشرةً، أي جميع طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالمية جهات قرآن جوبنولانغ بوغور. ه. تقنية جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة حول تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن، استخدم طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالمية جهات قرآن جوبنولانغ بوغور، عدة تقنيات في جمع البيانات. التقنيات هي كما يلي:

1. اختبار

الاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار شفوي في حفظ القرآن. أعطي هذا الاختبار لجميع طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالمية جهات قرآن جوبنولانغ بوغور، وعددهم الإجمالي 53 طالباً. هدف الحصول على بيانات عن تحفيظ الطلاب للقرآن.

استخدمت أداة الاختبار في هذه الدراسة معايير التقييم التالية:

- 100-76 جيد
- 75-67 كافي
- 66-0 أقل

2. التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى الحصول على معلومات من مصادر مكتوبة مختلفة مثل الكتب والوثائق والمذكرات وما إلى ذلك. تم استخدام التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات عن عدد الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب للغة العربية، و بيانات ملف تعريف عشر من المدرسة العالمية جهات قرآن جوبنولانغ بوغور.

و. أدوات الباحث

1. شبكة الأدوات

في إجراء البحث، تم استخدام البحاثة عدة أدوات، وهي:


<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>الأساليب</th>
<th>أدوات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>الاختبارات</td>
<td>لجمع البيانات عن طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالمية جهای قران جیونبولناغ بوغور</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>التوثيق</td>
<td>للحصول على بيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالمية جهای قران جیونبولناغ بوغور</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ج. تقنية تحليل البيانات

هدف تحليل بيانات البحث هو اختيار صحة الفرضية المقترحة في الدراسة. بعد أن يتم جمع كل البيانات التي تحتاجها المؤلف للبحث، تم تحليل تعلم اللغة العربية من أجل إتقان الحفظ.

تستخدم الباحثة في القرآن الكريم التحليل الإحصائي بالمراحل التالية:

1. تحليل البيانات الأولية في هذه المرحلة الأولية، يتم ترتيب البيانات المجمعة في جدول توزيع التردد ومتغيرات البحث. علاوة على ذلك، توصل الباحثة إلى استنتاجات وصفية بناء على النتائج وجدول توزيع الترددات حول تعلم اللغة العربية نحو الطلاقة في حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالمية جهای قران جیونبولناغ بوغور. ثم الحصول على بيانات تعلم اللغة العربية من الوثائق، وهي نتائج درجات اختبار تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر المدرسة العالمية جهای قران جیونبولناغ بوغور، بينما حصلت
المؤلفة على بيانات حفظ القرآن من خلال اختبار تحفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالمية جهاي قرآن جيبنابلاغ بوغور.

2. تحليل اختبار الفرضيات في هذه الدراسة لاختبار فرضية تأثير تعلم اللغة العربية متغير X على الطلاقة في حفظ القرآن متغير 2 سيتم تفعيل طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالمية جهاي قرآن جيبنابلاغ بوغور باستخدام تقنيات التحليل الكمي. صيغة "لحظة المنتج من بيرسون مع صيغة الأرقام التقريبية".

نتائج البالمث

وصف البيانات وتحليلها

1. بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن

أ. نتائج تعلم اللغة العربية

جدول 4.3

 نقاط تعلم اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الاسم</th>
<th>القيمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>داو ميلاني ثنية</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>عفيدة عبى</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>أنيس شلوميتا</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>الشفاء أولياء</td>
<td>75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

124 Sugiyono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. (Bandung: Alfabet), 2013, hlm. 149.
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th>60</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>أبو لستاري صالحة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ديلا صالحة</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ديا سوجي فوزى</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>فيعي خير النساء</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>حنان علوية</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>حيفا نادلا بارسا أكتابينا</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>إيكي لاسمياتول فيتيا س</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>إيمروتول صليحة</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>كيرزا بوتري بولزار</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>خلدا بوتري دانية</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>ليلي أمجد حليزة</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>نانينق وجديات فریدة</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>نفسية رسينا فوزى</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>نوفي زكية رحمة</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>رسلا أماندا بوتري</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>سلوي مولدية نورول ف</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>سلوي نور الصافيتري</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>سبتي عفيفة فوزية ج</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اسم</td>
<td>نомер</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>--------------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>سيتي فوزية</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>سيتي جاهروتول</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>سيتي مليكة سيفا</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>سانيات مقداس</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>وديانتي</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>آلان جيلاني</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>أنديل كسوما نغارة</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>دافا القيسی</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>فكري أحمد الجفاري</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>حبيب الرحمن</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>حافظ بانديتاما إم</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>إلهام برابوو</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>جلال الدين سلمان</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>م. عقيل فضيلة</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>م. أليفانسيا وحيودي</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>محمد بارز أكمل</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>محمد ريحان رزق الله</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>محمد شیخان بودیسا</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التوزيع التكراري للمستجيبين الذين يتعلمون اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>فاصل</th>
<th>F</th>
<th>التكرار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>30-37</td>
<td>5</td>
<td>%10</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>38-45</td>
<td>3</td>
<td>%6</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>46-53</td>
<td>1</td>
<td>%2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجدول 4.5
<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد</th>
<th>الفئة</th>
<th>الترجمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>54-61</td>
<td>/14</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>62-69</td>
<td>/12</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>70-77</td>
<td>/12</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>78-85</td>
<td>/18</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>86-95</td>
<td>/26</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>/100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بناءً على الجدول أعلاه، يُظهر أن البيانات الخاصة بقيمة تعلم اللغة العربية معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 30. والقيمة التي تظهر غالباً في الفترة الزمنية هي 86-95. يمكن وصف الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:

ب. نتائج قيمة حفظ القرآن

جدول 4.6

نقاط حفظ القرآن
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الاسم</th>
<th>القيمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>داو ميلانى نتية</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>عفيفة عبي</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>أنيس شلوميتا</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>الشفاء أولياء</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>أبو لستاري صالحة</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ديلا صالحة</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ديا سوجي فوترى</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>فيبي خير النساء</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>حنان علويه</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>حيفا نادالا بارسا أوكتابرينا</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>إيكي لاسمياتول فيتريا س</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>إيمروتوت صليحة</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>كيزا بوتري بوليزار</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>خلا بوتري دانية</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>ليلى أمجد حلزة</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>نانيق وجدييات فريدة</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>نفيسة رسنتا فوترى</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم</td>
<td>اسم الشخص</td>
<td>الرمز</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>نوفي زكية رحمة</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>ريسلا أماندا بوتري</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>سلوي مولدية نورول ف</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>سلوي نور الصافيزي</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>سيتي عفيفة فوزية ج</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>سيتي فوزية</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>سيتي جاهروتول</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>سيتي مليكة سيفا</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>سانيات مقداس</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>وديانيى</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>آلان جيلاني</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>أنديك كسوما نغارة</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>دافا للقيسي</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>فخري أحمد الجفاري</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>حبيب الرحمن</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>حافظ بانديتامام إم</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>إلهام برايروو</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>جلال الدين سلمان</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم</td>
<td>اسم المتلمذ</td>
<td>التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-------------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>م. عقيل فضيلة</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>م. ألفيتسيا وحيودي</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>محمد بارز أكمل</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>محمد رحان رزق الله</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>محمد شيخان يوديسا</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>نظيف أحمد</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>نور الأنوار</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>فوترا مولد</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>رفذي طافر الأشرف</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>سدام محمد</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>سفتيان بأمانغ أردنو</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>سوحندررا</td>
<td>95</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 4.7

توزيع تواتر حفظ القرآن

<table>
<thead>
<tr>
<th>بدون الفصل</th>
<th>فصل 55-59</th>
<th>التكرار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بناء على الجدول أعلاه يوضح أن البيانات الخاصة بقيمة حفظ القرآن معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 55. والقيمة التي تظهر غالبًا في الفترة الزمنية هي 71-75.

يمكن وصف الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Category</th>
<th>Count</th>
<th>Percent</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>60-65</td>
<td>4</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>66-70</td>
<td>9</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>71-75</td>
<td>12</td>
<td>24%</td>
</tr>
<tr>
<td>76-80</td>
<td>10</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>81-85</td>
<td>5</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>86-90</td>
<td>3</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>91-95</td>
<td>4</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار دقة أداة القياس المستخدمة في البحث. يتم إجراء الاختبار للقياس إلى أي مدى أدوات البحث لتوفير معلومات دقيقة.

فتن استخدام الصلاحية كما يلي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>فئة</th>
<th>قيمة R عدد</th>
<th>قيمة R جدول</th>
<th>ببيان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>0.874</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>0.881</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>0.902</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>0.985</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>0.964</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>0.941</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>0.985</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>0.923</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>0.964</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>0.964</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>0.874</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>0.850</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>0.964</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>0.912</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>0.860</td>
<td>0.279</td>
<td>صالح</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ب. اختبار المؤثرة
يستخدم اختبار الموثوقية لفحص ما إذا كانت أداة البحث موثوقة أم لا. إذا كانت موثوقة، فهذا يعني أنه يمكن الوثوق بالأداة. لتبسيط العمليات الحسابية، استخدم الباحثون اختبار الموثوقية بمساعدة SPSS.

 أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

الج ـ اختيار الاداء الغير الخطئ البسيط

يهدف هذا التحليل إلى تحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. أجرى الباحثون اختيار انحدار خطي بسيط باستخدام برنامج SPSS.
أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية = 0.05 < المتغير x لتأثيره على المتغير y
- إذا كانت قيمة الأهمية = 0.05 > المتغير x ليس له تأثير على المتغير y
- إذا كانت قيمة t جدول t > عدد t المتغير x يؤثر على المتغير y
- إذا كانت قيمة t جدول t ≤ عدد t المتغير x ليس له تأثير على المتغير y

<table>
<thead>
<tr>
<th>Model</th>
<th>Unstandardized Coefficients</th>
<th>Standardized Coefficients</th>
<th>T</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>B</td>
<td>Std. Error</td>
<td>Beta</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>(Constant)</td>
<td>5.137</td>
<td>1.713</td>
<td>3.000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اللغة العربية</td>
<td>.928</td>
<td>.024</td>
<td>.985</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أ. انفراد الفئة: حفظ القرآن

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة ما يلي:

- قيمة دلالة 0.050.000 > تعني تعلم اللغة العربية تأثير على العلاقة في حفظ القرآن لطلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهای قرآن جيونبولانغ بوغور.
- قيمة عدد t هي 39.334 < جدول t هي 2.011. أي أن تعلم اللغة العربية يؤثر على علاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهای قرآن جيونبولانغ بوغور.

ب. مناقشة نتائج البالغين
اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الشعوب العربية. لذا امتياز كونها اللغة المستخدمة في القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين. كما في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية: 2

إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتعلمونها الكثير من الناس، ليس فقط في بلادهم ولكن في جميع أنحاء العالم تقريبا. في الواقع، لا يزال معظم الناس يعتبرون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وصعب. لذا ما زلت غير مهتم بتعلمنها. لكننا لا ندرك أن تعلم اللغة العربية جيداً وفهمها سيساعدنا حقاً في حفظ القرآن، وخاصة محتوياته. لذلك، نحن كمسلمين على وجه الخصوص، سنكون من الأفضل أن نحفظ القرآن الذي هو دليل حياتنا كبشر بشكل صحيح وصحيح. أما إحدى الطرق السهلة لإتقان القرآن فهي تعلم اللغة التي استخدمها القرآن أولاً وهي اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، أجريت البحثة بحثا لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن في الفصل الثاني عشر من طلاب المدرسة الثانوية جهالي قرآن جيوبيلانغ بوغور. يمكن استنتاج ما يلي:

1. تلخيص لقيمة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهالي قرآن جيوبيلانغ بوغور.

الجدول 4.4

التوزيع التكراري للمستجيبين الذين يتعلمون اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>فاصل</th>
<th>F</th>
<th>التكرار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>30-37</td>
<td>5</td>
<td>7/10</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>38-45</td>
<td>3</td>
<td>7/6</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>46-53</td>
<td>1</td>
<td>7/2</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>54-61</td>
<td>7</td>
<td>7/14</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>الفئة</td>
<td>العدد</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>62-69</td>
<td>6</td>
<td>%12</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>70-77</td>
<td>6</td>
<td>%12</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>78-85</td>
<td>9</td>
<td>%18</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>86-95</td>
<td>13</td>
<td>%26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>%100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بناءً على الجدول أعلاه يوضح أن بيانات قيمة تعلم اللغة العربية معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 30. والقيمة التي تظهر غالبًا في الفاصل الزمني هي 86-95.

يمكن وصف الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:

![](chart.png)

2. إعادة تلخيص قيمة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهان

قرآن جبوباناغ يوغور.

الجدول 4.7

التوزيع التكراري لتحفيظ القرآن
بناءً على الجدول أعلاه يوضح أن البيانات الخاصة بقيمة حفظ القرآن معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 55. والقيمة التي تظهر غالبًا في الفترة الزمنية هي 71-75. يمكن تصوير الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:
الخاتمة

بناءً على نتائج البحث والأوصاف في الفصول السابقة من نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، فيما يتعلق بتأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن في الفصل الثاني عشر من المدرسة العالمية جهاي قرآن جيونبولانج بوغور، يمكن الاستنتاج كالآتي:

1. بناء على نتائج الدراسة، تبين أن تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في ثانوية قهية القرآن يسير على ما يرام، كما يتضح من تقرير بطاقات تعليم اللغة العربية، حيث كانت أعلى درجة 95، وكانت أقل درجة 75. متوسط الدرجات (م) = 84.69 ثم تم تقريبه إلى 85، والنوع (الشهر) = 80، والوسطي (إنا) = 75. وتوجمن أعلى قيمة في الفترة 85-95. ثم حصلت على أعلى الدرجات من غالبية الطالبات وأقل درجة كانت عند الذكور.

2. بناء على نتائج الدراسة، أوضحت أن تحرص القرآن لطلاب الصف الثاني عشر في ثانوية قهية القرآن يسير على ما يرام. بدليل قيمة بطاقات تقرير حفظ القرآن أعلى درجة 95 وأقل درجة 55. متوسط القيمة (م) = 76.12 ثم تقريبه إلى 76، والنوع (الشهر) = 75، والوسطي (إنا) = 75. ثم جاءت أعلى قيمة في حفظ القرآن من الطالبات وأقل قيمة لحفظ القرآن عند الطلاب.

3. بناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط باستخدام SPSS، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة هي 0.00< من 0.05، مما يعني أن تعلم اللغة العربية يؤثر على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالمية جهاي قرآن جيونبولانج بوجود.
قيمة عدد $t$ هي 39.334 > جدول $t$: هي 2.011. أي أن تعلم اللغة العربية يؤثر على طلاقة

حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالمية جهاي قرآن جيبوتيونغ بوهور.

المصادر والمراجع


Rathomi, Ahmad, Vol. 1, No. 1, *Tarbiya Islamica*," Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 2020