

## فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور

محمد أبرار<sup>1</sup>، أسرياني<sup>2</sup>

جامعة أم القرى الإسلامي بوغور

[muh.abrar@iuqibogor.ac.id](mailto:muh.abrar@iuqibogor.ac.id)

Naskah masuk:02-07-2019, direvisi:04-08-2019, diterima:01-09-2019, dipublikasi:18-09-2019

### ملخص البحث

أهداف هذا البحث لمعرفة تحصيل دراسة اللغة العربية طريقة التعليم خارج الفصل فعال لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية للتلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور قبل تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل. واستنادا إلى تحصيل التحليل الإحصائي الوصفي على اهتمام الموضوعات البحثية بما يصل إلى 32 شخصا، حصلوا على تحصيل الدراسة من المتعلمين قبل تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل هناك 8 تلميذا (25%) هم في فئة منخفضة جدا، 5 تلميذا (15,63%) هم في فئة منخفضة، 5 تلميذا (15,63%) هم في فئة كافية، 4 تلميذا (12,5%) هم في فئة متوسطة، 7 تلميذا (21,88%) هم في فئة جيدة، و 3 تلميذا (9,38%) هم في فئة ممتازة. في حين إصابة تحصيل الدراسة لدى تلميذا بعد تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل حيث يوجد 11 تلميذا (34,38%) هم في فئة منخفضة جدا، 3 تلميذا (9,38%) هم في فئة منخفضة، 5 تلميذا (15,63%) هم في فئة كافية، 4 تلميذا (12,5%) هم في فئة متوسطة، 5 تلميذا (15,63%) هم في فئة جيدة، و 4 تلميذا (12,5%) هم في فئة ممتازة. تحصيل التحليل على الاختبار الإحصائي الاستدلالي هي لاختبار t، تم الحصول على تونكت من 10,22 في حين أن قيمة تابل من 2,042. وهكذا، يمكن استنتاج أن عدد  $t > 10,22$  أي  $t_{10,22} > 2,042$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ .

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم، طريقة خارج الفصل، التلميذات في المدرسة الثانوية

### ABSTRACT

The objectives of this research to know the achievement of studying the Arabic language method of teaching outside the class is effective to promote the achievement of the study of the Arabic language for female students in the secondary school at the Umm Al-Qura Islamic Institute Bogor before applying the method of education outside the class. Based on the achievement of the descriptive

statistical analysis on the interest of the research subjects with up to 32 people, they obtained the study achievement from the learners before applying the method of teaching outside the classroom. There are 8 pupils (25%) who are in a very low class, 5 pupils (15.63%) are in a low class, 5 pupils (15.63%) are in all class, 4 pupils (12.5%) are in an intermediate class, 7 pupils (21.88%) are in a good class, and 3 pupils (9.38%) in an excellent category. Whereas, the achievement of the study achievement among a student after applying the method of teaching outside the classroom, where there are 11 students (34.38%) who are in a very low class, 3 students (9.38%) are in a low class, 5 students (15.63%) They are in all class, 4 pupils (12.5%) are in middle class, 5 pupils (15.63%) are in good class, and 4 pupils (12.5%) are in excellent class. Achievement of the analysis on the inferential statistical test is for the t-test, a Tonk obtained from 10,22 while the Table value from 2,042. Thus, it can be concluded that  $t \text{ number} > t \text{ table}$  i.e.  $10,22 > 2,042$ . Then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted.

**Keywords:** method of teaching, method outside of class, students in high school

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui prestasi belajar metode pengajaran bahasa Arab di luar kelas adalah efektif untuk mempromosikan pencapaian studi bahasa Arab untuk siswa perempuan di sekolah menengah di pesantren modern Ummul Quro al-Islamiy Bogor sebelum menerapkan metode pendidikan di luar kelas. Berdasarkan pencapaian analisis statistik deskriptif pada minat subjek penelitian hingga 32 orang, mereka memperoleh prestasi belajar dari peserta didik sebelum menerapkan metode pengajaran di luar kelas. Ada 8 siswa (25%) yang berada di kelas sangat rendah, 5 murid (15,63%) berada di kelas rendah, 5 siswa (15,63%) ada di semua kelas, 4 siswa (12,5%) berada di kelas menengah, 7 siswa (21,88%) berada di kelas yang baik, dan 3 siswa (9,38%) dalam kategori sangat baik. Sedangkan pencapaian prestasi belajar di antara siswa setelah menerapkan metode pengajaran di luar kelas, di mana ada 11 siswa (34,38%) yang berada di kelas sangat rendah, 3 siswa (9,38%) berada di kelas rendah. kelas, 5 siswa (15,63%) Mereka berada di semua kelas, 4 murid (12,5%) berada di kelas menengah, 5 murid (15,63%) berada di kelas baik, dan 4 murid (12,5%) berada di kelas sangat baik. Pencapaian analisis pada uji statistik inferensial adalah untuk ujian satu Tonk diperoleh dari 10,22 sedangkan nilai Tabel dari 2,042. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa angka  $t > t \text{ tabel}$  yaitu  $10,22 > 2.042$ . Kemudian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

**Kata Kunci:** Metode pengajaran, metode belajar luar kelas, siswi madrasah tsanawiyah

### خلفية البحث

اللغة العربية من اللغة سمي يتكلم الناس بها حول نهر تغرس والفرات، سهول السورية و جزيرة العربية. كلغة فنزي، أشري، عبري، عربي، سريبي، البابلي. من اللغة المتنوعة، اللغة العبرية التي تصلح في استعماله إستمرارا حتى الآن. كانت اللغة العربية كائنة منذ قرنين قبل الإسلام.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله ليخاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة شرائعه أشرف رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وهو القرآن الكريم والأحاديث النبوية. في هذا المعنى نعرف أن اللغة العربية هي اللغة الإنسانية، ولغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

كما هو معروف أنّ القرآن الكريم هو منبع علوم الإسلام وشرائعه. وأنّ الله سبحانه وتعالى أرسل رسوله محمدا صلى الله عليه وسلّم إلى كافة الناس وأنزل عليه كتابه الكريم لهداية الناس أجمعين وجعله قدوة في الأعمال الدنيوية والأخروية لنيل السعادة في حياتهم. في عصر الحاضر، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية. حتي يزداد اهتمام اللغوين إليها. خاصة في إندونيسيا، أصبحت اللغة العربية واحدة من قصد تعليم في مؤسسة العلمي المختلفة سواء كان رسميا ام غير رسمي.

في تعليم العربية، قد وجدنا مرارا بعدم الاتصال بين المدرّس و التلاميذ او التلاميذ و التلاميذ. الطريقة التي تستخدم فيه تركيزة في الطريقة المباشرة. و بذلك، يرغب بعض التلاميذ عنه. واستنادا إلى الوقائع الحالية، والأداء الضعيف للتعليم يمكن بعدم حافز التلاميذ. إلى جانب ذلك، الفصول الدراسية متجهمة الوجه. و تصبح عملية التعلم في الفصول مواتية. لذلك هناك حاجة إلى طريقة التعليم التي يمكن أن يحفز التلاميذ على التعلم.

التعليم هو حاجة الإنسانية المطلقة التي يجب الوفاء بها من أجل تحقيق الغرض من الحياة. بدون التربية، أنه تستحيل البشرية إلى التقدم في حياتهم السعيدة. الوعي بأهمية التربية التي يمكن أن توفر الأمل في المستقبل، يشجع جهود و اهتمام البشرية عن تطوير التعليم واحدة من العناصر المأثورة في عملية التعليمية هو المعلم نجاحا أو فشلا من المواد المقدمة في الفصول، متعلّقة بخطة بالمعلم. وينبغي المعلم ان يكون المبدع والمبتكر في تخطيط عملية التعلم، لتحقيقه عن كفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم.

اليوم، مازال المعلمون يقدمون المواد بطريقة المحاضرة، إجابة السؤال، تقديم الواجبات. و كما بالمدرسة الثانوية باوباو التي تكون موقعة البحث. من المراقبة الأولى في تلك المدرسة، تدلّ على أنّ عملية التعليم تركيزة بالمعلم. و هذا يكون العناصر على صعبة التلاميذ في فهم العربية.

هذه الطريقة لها ضعف يمكن ان تؤثر في عملية التعلم. الضعف من هذه الطريقة، أنّ التعليم مركز بالمعلم و يكون التلاميذ سلبية في التعليم. قال ابو احمد و جاك فرستيو، الضعفة من طريقة إجابة السؤال، ان يكون التلاميذ في الاهتمام مخالقات. خاصة إذا كان هناك الأجوبة التي يتم صيدها بالمناسبة انتباهه، ولكن ليس الهدف المقصود. وبالإضافة إلى ذلك، وعندما تعطى ضعف طريقة خارج الفصول الدراسية، فمن الصعب السيطرة على التلاميذ العمل بشكل مستقل والحصول على شخص آخر للانتهاء من ذلك.

إذا كان التلاميذ يشعرون بالصعوبة لتركيز على الدراسة، ينبغي للمعلم ان يجعل الفصول ممتعة ولا تشبع. و يقدر على التواصل عن المادة إلى التلاميذ جيدا. و بهذا، يمكن التلاميذ ان يفهموا المادة تماما. عملية التعلم التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل نتيجة من انخفاض نتائج تعلم التلاميذ. عملية التعلم، لا تشجع التلاميذ للمشاركة و النشاط في أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يحتاج المعلمون لتطبيق طريقة التعليم التي يمكن أن ترفع تحصيل الدراسة. منها، باستخدام طريقة التعليم الممتعة مثل طريقة التعليم خارج الفصل (*Outdoor learning*). تعرض هذه الطريقة منظّمة التعلم التي تنشده التلاميذ. لأن، الواجبات من المعلم هو يعلم التلاميذ وجعل بيئة التعليم مريحة حتى لا تشعر التلاميذ بالملل، والتعب، الكسول، والنعاس، في أثناء التعليم. لذلك، ينبغي للمدرّس ان يستخدم الطريقة التربوية حتى يكون تصرفه موافقا للظروف الإجتماعية المحيطة به. هناك طرق مختلفة يمكن ان يستخدم بها المعلم سواء كان كلاسيكيا أو إبتكاريا، لذلك يجب على المعلم ان يستخدم الطريقة المناسبة قبل أعضاء هيئة التعليم ليكون قادر على وفاء طلابهم إلى اهداف التعلم.

ربما طريقة "التعليم خارج الفصل" تكون مختارة تامة للمدرس في عملية تعليمه. لأنّ طريقة "التعليم خارج الفصل" لا يتحدّد في الفصل. ومن المشكلات التي يواجهها التلاميذ في

تعلم اللغة العربية هي تحصيل دراسة اللغة العربية للتلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور.

### طريقة البحث

نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الوصف الكمي لأن البيانات في شكل أرقام ملموسة تم تحليلها باستخدام الإحصاء، ثم وصل تحليل البيانات فقط لوصف المتغيرات واحدا تلو الآخر. لذلك في هذا البحث عن تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور.

تصميم البحث المستخدم هو *Pretest-Posttest One Group Design* الذي هو تجريبية أجريت على مجموعة واحدة فقط من دون مجموعة المقارنة. في هذا الاستخدام استخدمت الاختبار قبل المعالجة. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنة مع الوضع قبل العلاج. بشكل عام، يتم عرض تصميم هذه الدراسة على النحو التالي.

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

حيث:

O<sub>1</sub> = نتائج التعليم قبل تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل

X = تطبيق

O<sub>2</sub> = نتائج التعليم بعد تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل

O<sub>2</sub> - O<sub>1</sub> = مستوى فعالية التعليم.

الإحصاء المستخدمة لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أي نية لاستخلاص النتائج التي تنطبق على الجمهور. في الإحصاء

الوصفي يمكن أيضا أن يتم البحث عن علاقة قوية بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط. في هذه الدراسة، تستخدم الإحصاءات الوصفية في صياغة المشكلة الثانية.

النتيجة متوسط، متوسط درجة أو متوسط يمكن تفسيرها على أنها مجموعة من

البيانات مقسوما على أنها مجموعة من البيانات مقسوما على قيمة عدد المشاركين.

$$X = \sum x / N$$

حيث:

$$X = \text{متوسط}$$

$$x = \text{تردد}$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

### 1. تحليل الاستدلال الإحصائي

إنفيرينسيال التحليل الإحصائي باستخدام تقنيات بسيطة الانحدار لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير الاستعداد للتعلم للمتعلمين نحو تحقيق النتائج لتعلم اللغة العربية، أما بالنسبة للصيغة التي يتم استخدامها مع الخطوات. الصيغة المستخدمة هي ارتباط اللحظة المنتج هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين متغيرين X و Y. صيغة الارتباط في السؤال هي كما يلي:

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

وبعد الحصول على قيمة r ، مع النص على أنه إذا كانت قيمة I العد أكبر من قيمة

الجدول r ، فهذا يعني أن هناك علاقة هامة، ثم قبلت ها ورفض هو. و بالمثل بالعكس إذا

عد عدد أصغر من الجدول ص ثم قبل هو ورفض ها.

لمعرفة حجم التأثير بمعامل التحديد 0,05 لمستوى دلالة 5% بين متغيرين ومن ثم

استخدمت قيمة التفسير المعيارية r.

تفسير المنتج لحظة معامل r المنتج لحظة الارتباط

رقم	مستوى الارتباط	فئة
1	00,1 – 08,0	ممتاز
2	60,0 – 79	جيد
3	40,0 – 59	متوسط
4	20,0 – 39,0	منخفض
5	00,0 – 19,0	منخفض جدًا

2. تحليل الانحدار البسيط

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$b = \frac{\sum XY - n\bar{X}\bar{Y}}{\sum X^2 - n\bar{X}^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

3. تحديد قيمة اختبار (t) من خلال الصيغة

$$t_0 = \frac{b - B_0}{SB}$$

4. العثور على أخطاء الخام النحار

$$Se = \sqrt{\frac{\sum yi^2 - a \sum yi - b \sum x_i y_i}{n - 2}}$$

5. تحديد معامل الانحدار (بينالي الشارفة)

$$Sb = \sqrt{\frac{Se}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

6. فرضية بيوجيان

$$H_0 = 0$$

$$H_a \neq 0$$

مع:

$H_0$  = أي تأثير طريقة التعليم خارج الفصل لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية

$H_a$  = هناك تأثير على طريقة التعليم خارج الفصل لترقية تحصيل دراسة "تعلم اللغة العربية".

7. مستويات حقيق ( $\alpha$ ) والجدول t القيمة

$$\alpha = 0,05$$

$$dk = n - 2$$

8. تحديد القبول  $H_0$  و  $H_1$

إذا،  $t. > t_{tabel}$ ، فرفض  $H_0$  وقبل  $H_1$

إذا،  $t. < t_{tabel}$ ، فقبل  $H_0$  ورفض  $H_1$

9. تحديد قيمة اختبار (t) من خلال الصيغة

$$t_0 = \frac{b - \beta_0}{sb}$$

10. استنتاج

المبحث

تأثير تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية للبنات بمعهد أم القرى الإسلامي بوعور



لمعرفة التأثير بين المتغيرات X و Y، استخدم تحليل الانحدار الخطي بسيط. وفيما يلي خطوات تحليل الانحدار الخطي البسيط في اختبار إذا كان هناك تأثير كبير بين المتغيرين:

### جدول المساعدة لحساب الإحصاءات

رقم	إسم	Pretest	Posttest	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	نبيلة إريا نتاشا	63	75	3969	5625	4725
2	بيليسا رمضانى	85	80	7225	6400	6800
3	وحيدية رهايو وبوو	60	75	3600	5625	4500
4	فتية عرفان جانوريسكى	84	85	7056	7225	7140
5	موليدا فدره ميسيا	63	75	3969	5625	4725
6	تشاء موكارا رحمن	63	75	3969	5625	4725
7	يونيتا نور قوس	87	90	7569	8100	7830
8	رسندرية أزرية	65	75	4225	5625	4875
9	أم بيبة	80	98	6400	9604	7840
10	ويدية بير فرسكى	75	83	5625	6889	6225

7565	7921	7225	89	85	زهرة مودينة أفريليا	11
6450	7396	5625	86	75	شاهدة ندوة الحياة	12
7968	9216	6889	96	83	سلوى ساسكرانا	13
7840	9604	6400	98	80	عائشة حميراء	14
6825	8281	5625	91	75	قرة عيني	15
6240	6084	6400	78	80	سوجى رمضانى ناسوتيون	16
5859	8649	3969	93	63	إيرى رمضانى	17
5644	6889	4624	83	68	حبيلة الزهرة	18
7654	7396	7921	86	89	بوغ ميكائيل	19
5200	6400	4225	80	65	شحلة ديو مولانى	20
5940	8100	4356	90	66	زليخة مايا	21
6400	6400	6400	80	80	نجوى رحمليا	22
5460	6084	4900	78	70	سلمة فريحة	23

5772	6084	5476	78	74	نظمى عالية رحمة	24
5670	8100	3969	90	63	نزيب ثلاثة	25
8280	8464	8100	92	90	توفانا أوريل	26
8280	8464	8100	92	90	أغون جحياني ديوي	27
5100	5625	4624	75	68	سارة زكوى	28
7820	8464	7225	92	85	نيلة رحمن	29
4500	5625	3600	75	60	ستى عفيفة	30
4620	5929	3600	77	60	ستى سودة	31
8051	9409	6889	97	83	رزقى أوكتاريا	32

$$N = 32$$

$$\sum x_i = 2377$$

$$\sum y_i = 2707$$

$$\sum x_i y_i = 202523$$

$$\sum x_i^2 = 179749$$

$$\sum y_i^2 = 230927$$

$$\bar{X}^2 = 5517,52$$

قبل تحليل الإنحدار البسيط مقدا حساب متوسط  $\bar{X}$  و  $\bar{Y}$

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2377}{32} = 74,28$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{2707}{32} = 84,59$$

1. يبحث إيجاد الارتباط

$$\begin{aligned} r &= \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{(n(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2) (n(\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2)}} \\ &= \frac{32(202523) - (2377)(2707)}{\sqrt{(32(179749) - (2377)^2) (32(230927) - (2707)^2)}} \\ &= \frac{6480736 - 6434539}{\sqrt{(5751968 - 5650129)(7389664 - 7327849)}} \\ &= \frac{46197}{\sqrt{(101839)(61815)}} \\ &= \frac{46197}{79342,156417632} \\ &= 0,582 \end{aligned}$$

2. يبحث إيجاد الإنحدار

$$= r^2 \times 100 \%$$

$$= (0,582)^2 \times 100 \%$$

$$= 0,339 \times 100 \%$$

$$= 33,9 \%$$

3. تحليل الإنحدار البسيط

$$\bar{Y} = a + bx$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum XY - n \bar{X} \bar{Y}}{\sum X^2 - n \bar{X}^2} \\ &= \frac{202523 - (32)(74,28)(84,59)}{179749 - (32)(5517,52)} \\ &= \frac{202523 - 201067,05}{179749 - 176560,64} \\ &= \frac{1455,95}{3188,36} \\ &= 0,46 \end{aligned}$$

$$a = \bar{Y} - b \bar{X}$$

$$= 84,59 - 0,46 (74,28)$$

$$= 84,59 - 34,1688$$

$$= 50,42$$

• إذا، المساواة الإنحدار

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a+bx \\ &= 50,42 + 0,46X\end{aligned}$$

• التالى، إختبار الدلالات بالتدابير كما يلي

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

$$= \frac{0,05}{2}$$

$$= 0,025$$

$$db = N - 2$$

$$= 32 - 2$$

$$= 30$$

$$t_0 = 2,042$$

بادرجات الحرية 30 فحصول على جدولته عند مستوى الدلالة 5% بلغت 2,042 ،

إذا جدولته يقع على 2,042 .

• تحديد أخطاء الخام الإنحدار

$$\begin{aligned}Se &= \sqrt{\frac{\sum y_i^2 - a\sum y_i - b\sum x_i y_i}{n-2}} \\ &= \sqrt{\frac{230927 - (50,42)(2707) - (0,46)(202523)}{32-2}} \\ &= \sqrt{\frac{230927 - 136490,19 - 93160,58}{30}} \\ &= \sqrt{\frac{1276,23}{30}} \\ &= \sqrt{42,541}\end{aligned}$$

$$= 6,522$$

• تحديد معامل الإنحدار (Sb)

$$\begin{aligned} S_b &= \sqrt{\frac{Se}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}} \\ &= \sqrt{\frac{6,522}{179749 - \frac{(2377)^2}{32}}} \\ &= \sqrt{\frac{6,522}{179749 - \frac{5650129}{32}}} \\ &= \sqrt{\frac{6,522}{179749 - 176566,531}} \\ &= \sqrt{\frac{6,522}{3182,469}} \\ &= \sqrt{0,002} \\ &= 0,045 \end{aligned}$$

• ثمن إختبار t عدد بصيغة :

$$\begin{aligned} t_h &= \frac{b - B_0}{S_b} \\ &= \frac{0,46 - 0}{0,045} \\ &= 10,22 \end{aligned}$$

• تحديد قبول  $H_0$  و  $H_1$

إذا كان  $t$  جدول  $t <$  عدد ثم قبول  $H_0$  (رفض  $H_1$ )

إذا كان  $t$  جدول  $t >$  عدد ثم قبول  $H_1$  (رفض  $H_0$ )

لأن  $t$  عدد =  $10,22 > t$  جدول =  $2,042$  ثم  $H_0$  رفضت بحيث المقبول  $H_1$  أن هناك

تأثير كبير على تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل فى المدرسة الثانوية للبنات بمعهد أم القرى الإسلامى بوغور.

من تحصيل المعلومات المذكورة، يظهر من نتيجة البحث أعلاه  $t$  عدد  $>$  جدول ثم  $H_0$  (فرضية فارغة) يتم رفض بحيث  $H_1$  (الفرضية البديلة) يتم قبول أن هناك تأثير كبير من تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل له تأثير كبير في تحصيل دراسة اللغة العربية للتلاميذ، واستنتج الباحث أن تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل فعال في رفع تحصيل دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنات بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور. أما بالنسبة إلى إيجاد الارتباط 0,582 يدل على العلاقة بين متغير طريقة التعليم خارج الفصل و تحصيل دراسة اللغة العربية للتلاميذ. في حين أن عدد إيجاد الانحدار 33,9 % يشير إلى أن تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل يعطي مساهمة إيجابية تبلغ 33,9 % لزيادة تحصيل دراسة من التلاميذ في المدرسة الثانوية للبنات بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور.

#### خاتمة

واستنادا إلى تحصيل البحث والمناقشة، تمكن خلاصة ما يلي: تحصيل دراسة اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور قبل تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل (Outdoor Learning) "كافة".

تحصيل دراسة اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور بعد تطبيق طريقة التعليم خارج الفصل (Outdoor Learning) "جيد". وتطبيق طريقة التعليم خارج الفصل (*Outdoor Learning*) فعال لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور.

#### المراجع

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، 1992.

أحمد بدر، أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت: جامعة الكويت، 1978.

بشيرى، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها فى تعليم اللغة العربية، مالانج: دورة تدريبية للمعلمين  
جاوى، 2001.

جوديت الركابى، طرق تدريس اللغة العربية، بيروت: دار المعاصر ودمشق سورية، 1996.

حلمى زهدى، تكوين البيئة العربية فى معهد عين اليقين سمنب مادورا فى التعليم والتعلم،  
مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية، 2007.

رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسسكو: المنظمة  
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.

Abrar, M (2015). المقارنة بين علم الأصوات و علم التجويد: دراسة عن مخارج الحروف وصفاتها (Doctoral  
dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).