

مشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوغور (دراسة حالة عن علم المحفوظات)

Asriani, Resty Nurma Hadiyanti, Emnis Anwar
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
asriani@iuqibogor.ac.id

تجريد البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي مارسها مؤخرًا كثير من الناس لدراستها وتحليلها، وكلاهما موجه نحو نهج معياري وروحي مع الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية أيضًا. من خلال منهج تعليمي شامل، من يعتقد أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة بعمق لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه تعليم اللغة العربية عند مهارة القراءة في دراسة حالة على مادة المحفوظات للصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور. سيتم تحليل هذه المشاكل بحيث يمكن إصلاحها وإيجاد حلول للتغلب عليها في المستقبل. هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. أظهرت النتائج ما يلي: (1) تعلم اللغة العربية مهارة القرع لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية للبنات. تبدأ عملية التعلم بالتخطيط والتنفيذ. الأساليب التي يستخدمها المربون هي المحاضرات والمفردات والتقييم. في النهاية، يوفر المربي الدافع والتقييم لتعلم المهام الفردية أو الجماعية، والامتحانات النصفية، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. (2) مشاكل التعلم لمهارة القراءة في دراسات الحالة لمادة المحفوظات تشمل الطلاب: (1) قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. (2) عدم وجود خبرة تعليمية في مستوى التعليم السابق. جهود الطلاب للاستمتاع بتعلم اللغة العربية هي من خلال فتح القواميس بشكل متكرر ودراسة المحدث.

كلمات مفتاحية: تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة، محفوظات

أ. خلفية البحث

العربية هي إحدى لغات العالم التي لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة رسميًا في حوالي عشرين دولة. وإلى جانب ذلك، فإن وجود اللغة

العربية كلغة الكتاب المقدس للمسلمين في جميع أنحاء العالم يجعلها لغة التأثير الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في العالم ، سواء الذين طوروا اللغة العربية أو غير الدول العربية.¹⁹ من جميع مستويات التعليم من المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي، بالطبع ، لديهم اختلافات في تنفيذ استراتيجيات التعلم ، وخاصة من حيث اللغة. اللغة هي أداة اتصال²⁰.

اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان ، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل²¹. اللغة في هذا البلد، لا تستخدم إندونيسيا اللغة الإندونيسية فقط، لأن العديد من الأجانب يعيشون في إندونيسيا بلغات مختلفة. تتمتع كل لغة أيضا بتفردا وامتيازاتها ، مثل اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي مارسها مؤخرا كثير من الناس لدراستها وتحليلها ، وكلاهما موجه نحو نهج معياري وروحي مع الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية ، وكذلك من خلال نهج تعليمي شامل. الذي يعتقد أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة المتعمقة للوقوف على دراساتها التاريخية والجمالية²². بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب. لها امتياز كونها اللغة المستخدمة في القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين²³.

كما هو الحال في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة القرآن سورة يوسف الآية 2 التي تنص على: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*²⁴. من شرح الآية أعلاه ، يمكن فهم أن اللغة العربية مهمة جدا في فهم آيات القرآن ، سواء من قراءتها أو ترجمتها أو فهمها²⁵. *وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَمَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَلَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَرَائِهِ وَلَا وَاقٍ*²⁶.

¹⁹Suaib.skripsi. *Problematika Siswa Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju*.2018.hal.1

²⁰Abdul Chaer.*Linguistik Umum*,(Jakarta:Rineka Cipta).2012.hlm.37

²¹ Hidayat, N. S.*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. An-Nida'*, 37(1).2012. hlm. 82-88

²² Taufik.*Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya;UIN Sunan Ampel Press).2016.hlm.1

²³ Siah, N., & Amin, N. F. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*" Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester Ii Ma'had Al-Birr Makassar", 2017. hlm 60-75.

²⁴ Kementerian Agama RI. *Mushaf Al-Qur'an Surah Yusuf ayat 2*,(Jakarta;Almahira).2020

²⁵ Rukiyah Nasution ,*Faktor-Faktor Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Falah Langga Payung Kecamatan Sungai Kanan*.(2015).hlm.15

²⁶Kementerian Agama RI. *Mushaf Al-Qur'an Surah Ar-Ra'du ayat 37*,(Jakarta;Almahira).2020

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب إتقانها ، ومهارة اللغة تعني مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة²⁷. من المهارات الأربع المذكورة أعلاه يهتم الباحثة ببحث مهارات القراءة. تتضمن إتقان القراءة شيئين ، الأول التعرف على الرموز وفهم المحتوى الثاني. مهارة القراءة هي مهارة لفهم المحتوى أو المعنى الذي تتم قراءته.

يمكن أن تحدث مشاكل تعلم اللغة العربية بسبب الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) ، مثل المشكلات الصوتية / النظام الصوتي ، والكتابة ، والصرف ، والنحو ، وعلم الدلالة ، ويمكن أيضا أن تكون ناجمة عن مشكلات غير لغوية مثل: المشكلات الاجتماعية والثقافية والتاريخية والمشكلات الموجودة في المعلمين أو الطلاب أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية²⁸. بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوغور هي مؤسسة تقف تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوغور. مدرسة تسنوية أم القرآن لا تقوم بوغور بتدريس المواد الدينية فحسب ، بل تقوم أيضا بتدريس المواد العامة التي تشبه مؤسسات التعليم العام. أجرى المؤلفون في هذه الدراسة بحثا على طلاب الفصل الثامن من مدرسة التسنوية أم القرى الإسلامية بوغور. على الرغم من أن المنهج قد أدرج مواد اللغة العربية مع ساعات الدرس. لكن لا يزال هناك طلاب الصف الثامن يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. بعد إجراء مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية ، ذكروا أن الطلاب كانوا أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية لأنهم اعتقدوا أن اللغة العربية كانت صعبة منذ البداية ، ولهذا السبب لم يكن الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. لا ينفصل تعلم اللغة عن مهارات القراءة ، حيث تعتبر مهارات القراءة جزءا ملحا من تعلم اللغة العربية.

الهدف من هذا البحث هو تعلم مهارة القراءة التي تركز على مواضيع المحفوظات. والسبب في تركيز الباحثة على تعلم مهارة القراءة هو أن يهتم الطلاب بقراءة القراءات العربية. موضوعات هذه الدراسة هم مدرسو اللغة العربية في موضوعات محفوظات وطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية أم

²⁷Fazhurrizi, Aziz, dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Pers). 2016. hlm. 71

²⁸Hidayat, N. S. Op. Cit., hlm. 82-88.

القرى الإسلامي بوغور. مع الشرح أعلاه اهتمت الباحثة ببحث: "مشكلات الطلبة في تعلم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوغور(دراسة حالية عن علم المحفوظات) ".

ب. طريقة البحث

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة نوعاً من البحث الميداني باستخدام منهج دراسة الحالة حيث توجه الباحث مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث ، وكان البحث الذي استخدمتها الباحثة هي البحث النوعي. البحث النوعي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، ويستخدم لفحص حالة الكائن الطبيعي ، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق (مجمعة) ، والتحليل والإنتاجية / النوعية والنتائج. البحث النوعي له معنى أكثر من التوليد²⁹.

ج. المبحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً من البحث الميداني (البحث الميداني) باستخدام منهج دراسة الحالة، حيث ذهبت الباحثة مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث. البحث الذي استخدمته الباحثة هو بحث نوعي. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مشاكل تعليم اللغة مع دراسات الحالة لموضوعات المحفوظات للصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور.

جدول بيانات طلاب المدرسة الثانوية بجامعة أم القرى الإسلامي بوغور

الجدول 4.1

رقم	الفصل	مجموع
1	VII	341

²⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandun; Alfabeta). 2016 hlm.9

346	VIII	2
340	IX	3
1027	المجموعة	

(د) جدول بيانات المدرسة الثانوية بجامعة أم القرى الإسلامي بوغور للبنات

الجدول 4.2

رقم	المعلم	المواد الدراسية التي قمت بتدريسها
1	إيليسارى	العربية التمارين والتوحيد والإكلاء
2	ديا أدليانى	علم الإجتماع، الحديث، مطالعة، إنشاء والعربية التمارين
3	دوي إندريانى	القرآن والتجويد
4	فيروس ديانا ، س.فد.إ	علم الحياة
5	نور حسنة، أم د	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والفقہ
6	أنجلينا بوتري	الإنجليزية
7	شفاء فوزية	الفقہ و التاريخ الإسلامي

8	رضا روضة النساء	مطالعة والرياضيات
9	مير نورديانتي	الحديث والعربية التمارين
10	سومياتي، س.فد.إ.	الحديث والتاريخ الإندونيسي وتعليم التعليم والعربية التمارين
11	مطمئنة	محفوظات والإنشاء ومطالعة
12	ننغ إكرمة عزيز	النحو
13	الحاج عتيق فاطمواتي	التجويد والتوحيد والقرآن
14	واحلmina يوليانا	الرياضيات
15	إنينغ نور عزيزة	تاريخ الإسلام
16	شفاء فوزية	الخط
17	كارتيكا أناتاشا	تعليم التعليم و العربية التمارين
18	نورملاساري، س.إ.ع	علم الاجتماع
19	رسالة عنايتي	محفوظات

20	هانى هيرمايانى	تاريخ الإندونيسيين و الإملاء
21	ستى نور الحفصة	تاريخ الإسلام والحديث
22	ستى عزة النافضة بوسطامى	اللغة الإنجليزية
23	سلوى نعيمة	العربية التمارين

2. أسئلة المقابلة الخاصة بصياغة الترجمة الشفوية

أجرت الباحثة مقابلات مع مدرسين محفظتين وهما الصف الثامن ب والثامن ز والسبعين طالبا من الصف الثامن ب والثامن غ، تلميذة المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي فيما يلي بعض الأسئلة التي طرحها الباحثة لإجراء المقابلات:

أ) مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور

(1) كيف هو تاريخ تأسيس جامعة أم القرى الإسلامية؟

(2) ما هي رؤية ورسالة جامعة أم القرى بوغور الإسلامية؟

ب) مقابلة مع معلمي المحفوظات للصفين الثامن ب والثامن غ

(1) هل يضع الأستاذ خطط درس للطلاب؟ يشرح!

(2) كيف هي عملية التعلم؟ كيف تبدأ وتنتهي؟

(3) اذكر طريقة التعلم؟

(4) ما هي الوسائط التي تستخدم عند إعطاء الدروس؟

5) ماذا عن مرافق المدرسة؟

6) ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم مهارة القراءة في مادة المحفوظات التعليمية؟

7) كيف تحفز الطلاب على حب تعليم مهارة القراءة، وخاصة تعليم المحفوظات؟

ج) مقابلة مع طلاب الصف الثامن B و G

أسئلة:

1) أيهما مفضل بين العربية أو الإنجليزية؟

2) لماذا لا تحب تعلم اللغة العربية

3) كيف تستمتع بتعلم اللغة العربية؟

3. نتائج

المقابلات مع معلم المحفوظات مشترك الثامن ب والثامن ج كالتالي:



أ) تخطيط تعليم مهارة القراءة لمادة الموضوعات

تخطيط هو عملية لإعداد الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة. يشار إلى التخطيط عادة باسم خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، في المدرسة الإسلامية معهد أم القرى الإسلامي، وعادة ما يشار إلى المدرسة الداخلية الإسلامية باسم "إعداد". هو نفس خطة تعليمية، والذي يميز خطة تعليمية عادة للدروس العامة بينما إعداد يستخدم لدروس المعهد. يعد تخطيط التعلم أمرا مهما، من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد

ب. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم في الفصل الثامن G لمادة المحفوظات التي تدرس من قبل أستاذة جوجو هاندريكا، س. فد، والفصل الثامن B تدرس من قبل أستاذة رسالة.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي المحفوظات، يبدأ التعلم في الفصل بالتهاني والغياب والمقدمة، ويذكر العنوان المحفوظ للمناقشة، ويكتب المفردات ثم يشرح ، ويكتب ملخصا للآيات ، ثم ينهي السؤال لمعرفة ما إذا كان يفهم الطلاب التعلم المقدم.

أ) طرق التعلم

الأسلوب له دور مهم للغاية في تحقيق نجاح التعلم. في طريقة التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرا على فهم الأساليب المناسبة لتقديمها للطلاب. لأن نجاح الدرس يمكن أن يرى كيف الطريقة التي قدمها المعلم.

من نتائج المقابلة فإن الأساليب التي يستخدمها المؤلفة هي كالتالي:

(1) محاضرة

تستخدم هذه الطريقة لشرح الدروس أو شرحها مسبقا للطلاب.

(2) المفردات

في هذه الطريقة يقدم المعلم ويشرح المفردات.

3) التقييم

في هذه الطريقة ، يقدم المعلم تقييما بعد كل اجتماع عن طريق طرح أسئلة على الطلاب لاكتشاف أو فهم أو عدم معرفة التعلم الذي قام المعلم بتدريسه.

ب) تقييم التعلم

التقييم هو نشاط لبدء شيء ما بهدف معرفة تطور مخرجات تعلم الطلاب ونتائج تعليم الطلاب. يمكن استخدام التقييم للطلاب كحافظ ، بينما بالنسبة للمعلمين يمكن استخدامه كمقياس للنجاح في التعلم لتحسين جودة وجوده التعلم.

شكل التقييم التعليمي لطلاب الصف الثامن B و VIII G في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي

بوغور كما يلي:

1) الواجبات الفردية أو الجماعية

2) الامتحان النصفى

3) نصف الامتحان النهائى

استنتاجات من المقابلات لاثنين من الصفوف الرئيسية الثامن ب والثامن غ هي:

من المقابلات مع عدد خمسة وسبعين طالبًا: ثلاثة صف السابع ب وثمان خمسة وثلاثون فئة ز مع الأسئلة:

أ) أيهما مفضل بين العربية أو الإنجليزية؟

جوابهم:

1) أجب طلاب الصف الثامن ب الذين يبلغ مجموعهم خمسة وثلاثون طالبا على ما يصل إلى سبعة طلاب

أحبوا تعلم اللغة العربية وأجاب ثمانية وعشرون طالبا أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية.

(2) طلاب الصف الثامن G مع خمسة وثلاثين طالبا أجابوا على أن ثلاثة طلاب أحبوا تعلم اللغة العربية

وأجاب 32 طالبا بأنهم لا يحبون تعليم اللغة العربية.

(ب) لماذا لا تحب تعلم اللغة العربية؟

جوابهم:

(1) لأنهم في التعليم السابق لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا

(2) صعوبة إيجاد معنى الجملة في القاموس العربي

(3) عدم فهم النحو والصرف

(ج) كيف تحصل على حب اللغة العربية؟

جوابهم:

(1) بفتح القاموس ودراسة المحادثة

وخلاصة نتائج المقابلات معهم أن مشكلة تعلم القرع مهارة أنها تحدث لأن الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة

العربية ويعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب.

(ج) مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة محفوظات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى

الإسلامي بوغور.

هناك أنواع مختلفة من المشاكل الموجودة في تعليم مهارة القراءة في مادة المحفوظات لطلاب الصف الثامن

في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامى التي يمر بها المعلمون والطلاب تتأثر بما يلي:

(1) قلة الاهتمام

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، خلص إلى أن طلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامى لديهم اهتمام أقل بتعلم اللغة العربية، خاصة في مادة

المحفوظات، مما تسبب في مشاكل في تعليم مهارة القراءة لمادة المحفوظات.

(2) لم تكن هناك خبرة من التعليم السابق.

(د) جهود الطلاب للاستمتاع بتعليم اللغة العربية

(1) كثيرا ما يفتح القاموس

(2) تعليم المحاضرة

د. الخاتمة

واستنادا إلى معطيات بحثية من البحث الذي حلله الكاتب ، فقد توصل إلى استنتاج حول مشاكل تعليم

مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامى على النحو التالي:

1. تستخدم عملية التعلم تخطيط التعلم المسبق والذي يسمى إعداد الأساليب المستخدمة بشكل شائع

هي المحاضرات والمفردات وتقييم فهم الطلاب. في نهاية الدرس، يجري المعلم أيضا تقييما لنتائج تعلم

الطالب، والواجبات الفردية أو الجماعية، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي.

2. مشكلة تعليم مهارة القراءة دراسة حالية لمادة محفوظات في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد

أم القرى الإسلامى هي عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية لعدة أسباب وهي:

(أ) لأنهم في التعليم السابق لم يدرسوا اللغة العربية قط

(ب) صعوبة إيجاد معنى الجملة في القاموس العربي

(ج) فهم أقل النحو والصرف

3. في هذه الدراسة، لمعرفة كيفية مهارة القراءة، أعطى طلاب البحث عشر قراءات محفودة لسبعين طالبا من الصفين الثامن ب والثامن غ في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور.
4. جهد الطلاب ليكونوا قادرين على الإعجاب باللغة العربية هو من خلال فتح قاموس ودراسة المحدثه.

المراجع

- Abrar, Muhammad. "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. 313-297: (2020) 9.2
- Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbiq Thariqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taḳwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020): 74-92.
- Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020): 62-75.
- Abrar, Muhammad "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal*.130-115: (2019) 2.2
- Suaib.2018. Problematika Siswa Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju". Skripsi.Pare-Pare: IAIN Pare Pare.
- Abdul Chaer. 2012.*Linguistik Umum*,(Jakarta:Rineka Cipta).
- Hidayat, N. S.2012."Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *An-Nida'*, 37(1).
- Taufik. 2016.*Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya;UIN Sunan Ampel Press).
- Siah, N., & Amin, N. F.2017." Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester Ii Ma'had Al Birr Makassar", *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* .
- Kementrian Agama RI. 2020. Mushaf Al-Qur'an *Surah Yusuf ayat 2*,(Jakarta;Almahira).
- Rukiyah Nasution .2015."Faktor-Faktor Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Falah Langga Payung Kecamatan Sungai Kanan".
- Kementrian Agama RI.2020. *Mushaf Al-Qur'an Surah Ar-Ra'du ayat 37*,(Jakarta;Almahira).
- Aziz Fazhrurrazi, dan Mahyudin Erta.2016.*Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*,(Jakarta;Rajawali Pers).
- Trianto. 2010.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*,(Jakarta; Kencana Permada Media Group).
- Syamsudin Asyrofi.2016.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Penerbit Ombak).

- Bisri mustofa & Abdul Hamud.2012. *Metode dan strategi pembelajaran Bahasa arab* ,(Malang; UIN Maliki Press).
- Muhibbinsyah.2018.*Psikologi Pendidikan*,(Bandung; PT Remaja Rosdakarya).
- Rukiyah Nasution.2015 ." Faktor-Faktor Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Falah Langga Payung Kecamatan Sungai Kanan"
- Nursyaidah. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik*.
- Nada Q.A. Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
- Bismi, W., Maysaroh, M., & Asra, T.. Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahfudzot Untuk Pondok Pesantren Berbasis Android Menggunakan Metode Extreme Programming. *Jurnal*. Vol. 4, No. 1 .
- Ghufron, M. Y. 2018.*Implementasi Pembelajaran Mahfudzot Untuk Pendidikan Karakter (Studi Kasus di Pondok Modern Darul Ma'rifat Gontor 3 Kediri)* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Turos.2018. *Mahfudzot*.(Jakarta Selatan; Khazanah Pustaka Islam).