

مشكلات الطلاب في تعليم الإملاء على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور (دراسة حالة: موضوع الإملاء)

Salma Fauziyyah, Asriani
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
salma.fauziyyah@iuqibogor.ac.id

ملخص البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي احتلها المجتمع مؤخرًا لدراستها ودراستها ، وكلاهما موجه نحو المنهج المعياري والروحي من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية ، وكذلك من خلال منهج تعليمي واستهلاكي. من يعتقد أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة بعمق للوقوف على دراساتها التاريخية والجمالية تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه تعلم اللغة العربية مهارة الكتاب في دراسة حالة عين دراسة إملاء في طلاب الصف السابع من سيتم تحليل هذه المشكلات حتى يمكن تحسينها وإيجاد حلول للتغلب عليها في المستقبل

هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق المشاكل التي يواجهها طلاب الصف السابع بمعهد أم القرى الإسلامي والتي غالبًا ما يواجهها معلمي إملاء هي الخلفية التعليمية للطلاب بعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في محاولة للطلاب ليكونوا قادرين على الإعجاب بتعلم اللغة العربية ، من الضروري أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعود على كتابة اللغة العربية.

كلمات مفتاحية: تعلم اللغة العربية ، مهارة الكتاب ، إملاء

خلفية البحث

التعليم هو أحد الأنشطة التي تهدف إلى تطوير إمكانات الموارد البشرية من خلال أنشطة التدريس. هناك نوعان من المفاهيم التربوية المرتبطة بالآخرين ، وهما التعلم والتعلم.

يقال إن التعليم يكون ذا جودة عندما تكون هناك عملية تعلم فعالة وفعالة من خلال إشراك جميع المكونات التعليمية ، مثل تغطية أهداف التدريس والمعلمين والطلاب أو الطلاب في استراتيجيات التعلم أو أساليب التدريس والتعلم وأدوات التعلم والموارد والتقييم.

جادل كي هاجر ديوانتارا بأن " التعليم يتطلب كل القوى الطبيعية الموجودة في الأطفال، حتى يحصلوا كبشر وكأعضاء في المجتمع على أعلى درجات الأمان في السعادة "، لذا فإن الغرض من التعليم الذي قاله كي هاجر ديوانتارا هو توجيه كل الإمكانيات توجد في الطلاب وتوفير الدافع في عملية التنمية بشكل إيجابي وبقدر المستطاع بحيث تكون مفيدة في الحياة.

الغرض من التعليم هو تكوين موارد بشرية عالية الجودة أو كائنات بشرية بناءة وقادرة على مواجهة العصر. لكي نكون قادرين على مواجهة التطور السريع في عصر مثل اليوم ، بالإضافة إلى الجودة العالية ، من المتوقع أيضًا أن نكون قادرين على إتقان لغات مختلفة حتى نتمكن من استكشاف مختلف البلدان والعالم.

استراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل سيتم ممارستها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الختام في عملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف.⁴⁰

استراتيجية التدريس هي طريقة لذلك فهي تحتوي على الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في تأليف الدروس وأسلوب الإعداد والتدريس اعتمادا على المعلم ومهاراته في إدارة الفصل ، ويتأثر بشدة بالاختلافات في المواقف والظروف وخصائص الطالب.

اللغة العربية هي دراسة إسلامية مهمة للغاية. لكن للأسف ، فإن قدرة معظم المسلمين على فهم النصوص العربية منخفضة جدا ، حتى على مستوى الطلاب.

منذ أن ترددت أصداء اللغة العربية كما هي مكتوبة في القرآن حتى الآن ، فإن كل المراقبين الغربيين والمسلمين العرب يعتبرونها لغة تتمتع بأعلوهي لغة لا مثيل لها مستوى من الرقي اللغوي والجمال ، أعلى معايير التميز اللغوي والجمال. وهذا بالطبع له تأثير على ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في علوم مثل الرياضيات والطب والجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها في أوج الإسلام بعد ذلك.⁴¹

⁴⁰ Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II. Malang; UIN-Maliki Press).2012. hlm. 67

⁴¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Cet. 3. Yogyakarta; Pustaka Pelajar).2010. hlm.6

أهمية تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، ولغة السنة. كان رسول الله وسلام يتحدث العربية وكتب العلماء السابقين كلها تستخدم اللغة العربية ، لذا إذا أردنا أن نفهم هذا الدين بشكل صحيح ، فلا توجد طريقة أخرى ، إلا أن نكون قادرين على التحدث بالعربية ، لأن اللغة العربية هي وسيلة لفهم الدين بشكل أفضل ومن هو الذين يريدون استكشاف الدين ويريدون تعليم الدين لكثير من الناس، يجب أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية.

كما هو الحال في كلمة الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف الآية 2 التي تنص على: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.

كشفت علي النجار في شاهين أن اللغة العربية هي اللغة الأوسع والأكثر ثراء ، والوصف والشرح مفصلان وعميقان للغاية. البيان كالتالي: "تعلموا العربية فأنها تزيد في العقل".⁴²

وبالمثل فإن الحديث وهو شرح وتفسير القرآن، يتم تجميعه وترجمته باللغة العربية. المناوي في واستشهد فيض القادر في سيرة الجامع الصغير بالحديث الإسلامي عن ابن عباس الذي جاء فيه: "أحبوا العربية لثلاثة أشياء: أنا عربي؟ القرآن عربي. ولغة خبراء السماء هي العربية". لذا فإن المصدر الرئيسي للإسلام هو القرآن والحديث ، وكلاهما باللغة العربية.⁴³

اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية للإنديونيسييين ، وهي الأقرب والأبعد في نفس الوقت. يقال إنها قريبة لأنها موجودة دائما في حياتنا اليومية مثل ؛ لغة الصلاة والصلاة. حتى الآن لأن هذه اللغة تقدم أحيانا صعوبات لمن يتعلمها. ومع ذلك ، فهي اللغة الوحيدة التي تلهم بحثنا عن أعلى مستوى من المعرفة ؛ القرآن والسنة.⁴⁴

⁴² Ibid., hlm. 7

⁴³ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. IV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya). 2014. hlm. 80

⁴⁴ Rohmadi, "Poblematika imla dalam pengajaran bahasa arab pada siswa mts wonokromo " (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hlm 2

تشمل المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا ، سواء في شكل مدارس داخلية إسلامية أو مدارس رسمية ، دروسا في اللغة العربية تم اقتراحها منذ عدة سنوات. ومع ذلك من مرور الوقت، كان هناك قلق بين المراقبين والممارسين لتعلم اللغة العربية حول فعالية تعلم اللغة العربية وجودة المخرجات .

هذا يقوم على :أولا ؛ قيمة مهارات اللغة العربية لخريجي المدرسة العليا (ماجستير) ومدرسة الثانوية التي لا تزال دون المستوى، *ثانياً*؛ أظهرت نتائج اختبار القبول PTAI / PTAIS أن متوسط المتقدم للاختبار كان غير مرض للغاية ، *والثالث*؛ يُنظر إلى دروس اللغة العربية على أنها شبح مخيف بالنسبة لمعظم الطلاب، التعلم الخطي والمضجر والمرهق لأنه مثقل بسلسلة من النصوص العربية المحفوظة.⁴⁵

تعتبر طريقة تعلم اللغة العربية إحدى الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر وتنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.⁴⁶

إتقان الكتابة هو أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. نظرا لأهمية وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل، فإن تعلم كتابة اللغة العربية مهم جدا. لأن الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في الاتصال غير المباشر.

هناك العديد من المعوقات التي يواجهها الطلاب عند كتابة اللغة العربية، وخاصة للطلاب غير العرب. سواء في تعلم اللغة العربية أو خارج التعلم. واحدة من المشاكل التي كثيرا ما تواجه مشكلة في الكتابة تسمى "الإملاء" هو المبدأ الأساسي لتشبيهه محتوى القلب بالكتابة، وهو مقياس لمعرفة أين يتعلم الطلاب، حتى يتمكنوا من إعطائهم دروسا جديدة.

عندما يشرح المعلم عدة جمل للطلاب من خلال قراءتها وفهمها ثم إغلاقها وتقسيمها إلى صفحات، فإن المشكلة التي تنشأ هي أن الطلاب لم يتقنوا تماما طول الجملة التي يتم قراءتها، ولم يحفظ الطلاب ويفهمون كيفية

⁴⁵ *Ibid., hlm. 2*

⁴⁶ Frinka Azira Riska, " *Problematika Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Di Mi Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan* " (IAIN Pekalongan, 2018). hlm. 1

كتابة الحروف الحجرية لأن الكتابة العربية تبدأ من من اليمين إلى اليسار ، أثناء كتابة العربية من اليسار إلى اليمين.

الإملاء تعني كلمة " التلقين " ، وهي تملي جملة أو كلمة لشخص آخر بصوت عالٍ من أجل النسخ أو الكتابة بشكل صحيح وصحيح. تعتبر الكتابة باللغة العربية نجاحا في تعلم اللغة العربية بعد مهارات الاستماع والتحدث والقراءة. يقال إن الشخص مكتمل في الدراسة إذا كان بإمكانه تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للقواعد أو الإجراءات الصحيحة ، لأنه إذا كان ما هو مكتوبا لا يتوافق مع الكتابة الأصلية أو النطق ، فسيغير معنى كلمة أو جملة حقيقية.

بحسب عبد الوهاب رشدي ومملوات النعمة في كتابهما " فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية" أوضح أن أنواع التعاليم من بين أمور أخرى: إملاء منقول و منظور واختباري.⁴⁷

معهد أم القرى الإسلامي بوغور هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تدرس دروس اللغة العربية ، والهدف من هذا البحث هو تعلم مهارة الكتاب الذي يركز على موضوع الإملاء. وبقدر ما تلاحظ الباحثة فهو يواجه مشاكل في تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، ركزت الباحثة على مشكلات الطلاب في تعليم الإملاء على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور (دراسة حالة: موضوع الإملاء).

ب. طريقة البحث

يتم إجراء هذا النوع من البحث في هذه الدراسة باستخدام البحث النوعي. طرق البحث النوعي هي بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية ، (على عكس التجارب) حيث

⁴⁷ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II. Malang: UIN-Maliki Press). 2018. hlm. 76

تكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الجمع والتحليل والإنتاجية /

النوعية و نتائج البحث النوعي أكثر جدوى من الأجيال.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحسين مشاكل الطلاب في تعلم اللغة ، ومن المأمول من هذه الدراسة

تعظيم نتائج التعلم في شكل زيادة مهارات الكتابة باللغة العربية.

في هذا البحث، المنهج الذي تتبعه الباحثة هو نهج نوعي نوعي مع بحث ميداني تصحيحي. تم جمع البيانات

عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. التحليل المستخدم هو تحليل بيانات غير إحصائي لأن الباحثة تستخدم

المنهج النوعي.

نوع البحث المستخدم هو نوع البحث الميداني (البحث الميداني) باستخدام منهج دراسة الحالة حيث

يذهب الباحث مباشرة إلى المجال لإجراء البحث. البحث الذي تستخدمها الباحثة هي بحث نوعي. لذلك ، تؤكد هذه

الدراسة على مشكلات الطلاب في تعليم الإملاء على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى

الإسلامي بوغور (دراسة حالة: موضوع الإملاء).⁴⁸

ج. المبحث

في هذه الدراسة، تعتبر تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث تقنية وصفية نوعية. كل

البيانات التي تم جمعها، يتم تحليل البيانات مباشرة باستخدام تقنية وصفية نوعية. تحاول الباحثة تحليل

⁴⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif, dan R&D* (Bandun; Alfabeta).2016
hlm.9

البيانات ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها من المواقع التي تمت دراستها. في هذا البحث أجرت الباحثة مقابلات مع 41 طالبا من الفصل السابع E و 42 طالبا من الفئة G من الفصل السابع. من نتائج المقابلة من الفصل السابع E مع عدد الطلاب الذين تمت مقابلتهم، أي 41 طالبا، 9 أشخاص فقط أحبوا دروس الإمامة لأنهم كانوا في السابق يمتلكون الحديد الأساسي من المدرسة السابقة. وفي الوقت نفسه، من الفصل السابع G مع عدد الطلاب الذين تمت مقابلتهم، ما يصل إلى 42 طالبا، أحب 10 أشخاص فقط الدروس الإسلامية .

في هذه الدراسة، لمعرفة كيف كانت مهارات الكتابة لدى الطلاب، قامت الباحثة بإعطاء 7 أسئلة تطبيقية لمادة الإمامة إلى 83 طالبا من طلاب وطلاب الصف السابع E والفصل السابع G بمعهد أم القرى الإسلامي بوعور.

ج. مناقشة

1. نظرة عامة على مواقع البحث

أجرت الباحثة مقابلات مع اثنين من معلمي مواد إيمل، وهما الفصل السابع E والفصل السابع G و 83 طالبا مجتمعين بين طلاب الصف السابع E و G في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي.

فيما يلي بعض الأسئلة التي طرحها الباحثة للمقابلة:

أ. مقابلة مع مدرس إيمل الفصلين السابع E والسابع G

جدول 1.1

الرقم	أسئلة مقابلة المقابلة	نتائج
1	ما هي لغة التدريس التي يستخدمها الأستاذ في بدء الدرس؟	إلقاء التحية، وسؤال الطلاب عن أحوال الطلاب، وقراءة فترات الغياب في الفصل، وسؤال وتكرار المواد السابقة التي تم نقلها، وبدء مادة جديدة لدرس الإملاء.
2	قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم، هل يجب وضع خطة الدرس أولاً؟	تخطيط التعلم هو دليل للمعلم في التعلم بحيث يتم تنفيذ أهداف التعلم بشكل جيد، من أجل تسهيل عملية التدريس في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. عادة ما يشار إلى تخطيط التعلم باسم خطة تنفيذ الدرس، في مدرسة تسناوية أم القرو الإسلامي لدروس المدرسة الداخلية الإسلامية باستخدام عادات. العيادات هي نفس خطط الدروس، ولكن في مدرسة تسناوية أم القرى الإسلامية، يتم استخدام العدة خصيصاً للمواد الدراسية، وتستخدم خطط الدروس في الموضوعات العامة.

3	حسب الاستاذة ، ما هي نسبة اهتمام الطلاب بتعلم الإملاء؟	بناء على نتائج المقابلات مع معلمي الإملاء، كان 9 طلاب فقط من أصل 41 طالبًا في الفصل السابع E مهتمين بالدروس الإسلامية ، وكانت النسبة 25٪ فقط مهتمين بالدروس الإسلامية ، بينما في الفصل السابع G فقط 10 طلاب أبدوا اهتمامًا بالدروس الإسلامية. في الدروس الإسلامية من أصل 42 طالب وطالبة فقط 30٪.
4	ما الصعوبات التي واجهها الأستاذ عند تسليم مادة الإملاء؟	المشكلة مع الطلاب الذين غالبًا ما يجدهم المعلمون في تعلم الإملاء هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يعرفون الحروف الهجائية أو يحفظون الحروف ولكنهم ما زالوا يجدون صعوبة في كتابتها. خاصة بالنسبة للكتابة المستمرة للحروف، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة ، فلا يزال من الصعب التمييز بين الأحرف التي يمكن ربطها أو عدمها بالحرف التالي، والتغيرات في كتابة الأحرف الحجرية عندما تكون في المقدمة أو في المنتصف أو في النهاية من الجمل.

5	كيف يتعامل الاستاذة مع الطلاب ويساعدونهم عندما يجدون صعوبة في تلقي المواد التعليمية؟	وسائل الإعلام التعليمية هي أداة في أنشطة التدريس ، والوسائط هي أي شيء يمكن أن يحفز أو يسهل فهم الدروس. بالنسبة لتعلم الدراسات الإسلامية في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور، تم تسهيل كل معلم تدريس في الإملاء من خلال كتاب دليل الإملاء الذي قدمته المدرسة.
6	حسب الأستاذة ما هي الخطوات الأولى التي يجب اتخاذها حتى لا يواجه الطلاب صعوبات كثيرة في تعلم الإملاء؟	تقييم التعلم هو عنصر مهم للغاية لتحديد فعالية أنشطة التعلم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم كرد فعل للمعلم في تحسين أنشطة التعلم وإتقانها. سيتم إجراء تقييم التعلم بشكل أفضل في كل اجتماع، عن طريق طرح أو تكرار المادة السابقة بهدف أن يتمكن الطلاب من تذكر المادة التي تم نقلها، ثم إعطاء أسئلة الممارسة من المادة التي تم نقلها للتو لتحديد فهم الطالب لمادة مواد جديدة.
7	هل سهلت المدرسة المعلمين على شكل كتب أو مواد أخرى لتعلم الإملاء؟	نعم ، قامت المدرسة بتسهيل كتيبات دروس الإملاء لكل معلم الإملاء، لكن الطلاب لا يحصلون على كتب الإملاء المدرسية.

ب . مقابلة مع طالبات الصف السابع E والصف G

جدول 4.4

	أسئلة مقابلة	أجوبة
1	هل تحب دروس اللغة العربية وخاصة دروس الإملاء؟	أجاب طلاب الفئة السابعة E بإجمالي 41 طالبا على أن 15 طالبا أعجبوا بالدروس الإسلامية ، وأجاب 26 طالبا بأنهم لا يحبون الدروس الإسلامية. أجاب طلاب الصف السابع G بإجمالي 42 طالبا أن 9 طلاب أحبوا الدروس الإسلامية وأجاب 33 طالبا بأنهم لا يحبون الدروس الإسلامية.
2	ما هي أنواع الصعوبات التي توجد غالبا في دروس الإملاء؟	لأنهم غير معتادين على كتابة الحروف العربية. من الصعب التمييز بين الحروف التي يمكن توصيلها أو عدم ربطها بالحرف التالي. صعوبة في التمييز بين الحروف التي تتغير في بداية الجملة أو وسطها أو نهايتها. صعوبة عند إدخال مادة الإملاء.
3	هل طريقة تسليم المعلم متوافقة مع ما هو متوقع؟	لا تزال هناك قراءات للكلمات أو الجمل تملئها بسرعة كبيرة وحروف ليست بطلاقة.

4	هل يعطي المعلم دائما مهام إضافية؟	نعم، بالإضافة إلى ممارسة الأسئلة التي يتم إكمالها في الفصل، يوفر المعلم دائما مهام إضافية ليتم تصحيحها في الاجتماع التالي.
---	-----------------------------------	--



د. الخاتمة

بعد وصف نتائج البحث على معلمي وطلاب مدرسة إيملا الإسلامية حول مشاكل الطلاب في التعلم الإسلامي

في الصف السابع بمعهد أم القرى الإسلامي، تمكن للباحثة أن يستنتجوا ما يلي:

تبدأ عملية التعلم بتكرار المادة من الاجتماع السابق قبل البدء في المادة الجديدة. يضع معلمو الإملاء خططا للدروس أو يُعرفون عموما باسم الإعداد، بحيث يتم تسليم المواد التعليمية كما هو متوقع.

الطريقة المستخدمة بشكل شائع هي طريقة المحاضرة. في نهاية الدرس، يقدم المعلمون أسئلة الممارسة في

شكل كتابة أو إملاء، وكذلك تحفيز الطلاب وتقييمهم بنتائج أسئلة الممارسة اليومية التي تم تقديمها بشكل

فردى، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي.

المشاكل التي يواجهها طلاب الصف السابع في معهد أم القرى الإسلامي والتي غالبا ما يواجهها معلمي

الإملاء هي:

أ. الخلفية التعليمية للطلاب

ب. بعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية

ج. حفظ الرسائل الحجرية ولكن لا تزال تجد صعوبة في كتابتها

د. لا تزال تواجه مشكلة في توصيل الأحرف المنفصلة في جملة واحدة

لا يزال من الصعب تغيير كتابة الحروف عندما يكون الحرف في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايته. الجهود التي يبذلها الطلاب لإعجاب الدروس الإسلامية هي من خلال الاستمرار في ممارسة التمارين عن طريق إعادة فتح المواد التي تم نقلها دائما.

ب. اقتراح

1. للطلاب

أ. يجب أن يكون أكثر نشاطا في التعود على كتابة اللغة العربية

ب. ليس فقط حفظ ومعرفة الحروف الهجائية ولكن قادرون على كتابتها.

ج. يجب عليك دائما أن تسأل عما إذا كنت لا تفهم أو تجد صعوبات في المواد التي تم تقديمها.

2. للمعلمين

أ. تحفيز الطلاب دائما

ب. اختيار وسيلة التعلم الصحيحة

ج. عند تقديم مادة الإملاء، تبذل جهود لرفع الصوت، والانتباه إلى رسائل الماخوريجول المقروءة، وعدم الإسراع في الإملاء.

المراجع

- Abd.Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. 2018. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang; UIN-Maliki Press.
- Abrar, Muhammad "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران". *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*.313-297 :(2020) 9.2
- Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbiq Thariqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabil at-Taḳwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020): 74-92.
- Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020): 62-75.
- Abrar, Muhammad "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجوه". *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal*.130-115 :(2019) 2.2
- Acep Hermawan.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. IV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Achmad Yusuf, Vol. 9, No. 2. *Jurnal. Strategi Genius Learning Dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah*. 2018.
- Azhar Arsyad, 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Aziz Fachrurrozi, Erta Wahyudin, 2016, *Pembelajaran bahasa asing teradisional dan kontemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid, 2012, *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathor Rachman, 2015, *Panduan statistika pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press
- Frinka Azira Riska. 2018. *Problematika Metode Imla' Dalam Pembelajaran*
- Muhammad Kamil Tsalis. 2013. *Problematika Yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qiro'ah Siswa Kelas VIII Putra di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nandang Sarip Hidayat. Vol 37 No. 1 Januari-Juni. *Jurnal. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.2012.
- Rohmadi. 2008. *Poblematika imla dalam pengajaran bahasa arab pada siswa mts wonokromo*.UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, Cet.23.Bandung: Alfabeta cv
- Suyono, Hariyanto. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyono, Hariyanto. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin asyrofi, 2016, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, Yogyakarta: ombak
- Suyono, Hariyanto, 2013, *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Maharah Al-Kitabah Di Mi Pandanarum Kecamatan Tirto KabupatenPekalongan*. IAIN Pekalongan.