

## تأثير مهارات اللغة العربية في إنجاز حفظ القرآن لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة أم القرى الإسلامية ببوغور للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

Muhammad Firnanda, Emnis Anwar  
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor  
[muhammad.firnanda@iuqibogor.ac.id](mailto:muhammad.firnanda@iuqibogor.ac.id)

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى فحص مدى قوة العلاقة بين إتقان دروس اللغة العربية في القدرة على حفظ القرآن ومدى أهمية العلاقة بين التمكن من تعلم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن في الصف الحادي عشر لطلبة المرحلة الثانوية. مدرسة علياء الإسلامية الداخلية تحفيظ القرآن الكريم أم القرى في العام الدراسي 2021/2020. هذا البحث هو بحث ميداني ، في حين أن منهج هذا البحث هو منهج كمي، أي أن موضوعية تصميم البحث تتم باستخدام أرقام المعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة. إذا حكمنا من خلال السكان وعينة، فإن هذه الدراسة عبارة عن دراسة سكانية ، لأنها تشمل جميع الموضوعات البحثية ، وبالتحديد. استخدمت تقنية جمع البيانات توثيق توزيع الاستبيان. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاءات الكمية. مهارات اللغة العربية لطلاب مدرسة العالية الداخلية الإسلامية تحفيظ القرآن للصف الحادي عشر بمعهد تحفيظ القرآن أم القرى في العام الدراسي 2021/2020. في فئة جيدة جدا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تحليل القدرة على حفظ طلاب مدرسة العالية الداخلية الإسلامية بمعهد تحفيظ القرآن - أم القرى في العام الدراسي 2021/2020 في فئة جيدة. في هذه الحالة يمكن رؤيتها أيضا من التحليل. بناء على انتشار المصدر الذي قام به الباحث على التحليل الكمي الارتباطي لنتائج الدراسة ، فقد تبين أن هناك تأثيرا بين قدرة اللغة العربية على القدرة على حفظ لطلاب مدرسة العالية الداخلية الإسلامية تحفيظ القرآن للصف الحادي عشر بمعهد تحفيظ القرآن أم القرى في العام الدراسي 2021/2020 من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في معرفة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور والمدارس وغيرهم من الباحثين بأن مستوى إتقان اللغة العربية يمكن أن يؤثر على حفظ القرآن.

الكلمات المفتاحية: إتقان اللغة العربية، تحفيظ القرآن

أ. خلفية البحث

ترتبط اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالإسلام ، لأن جميع التعاليم الإسلامية مجمعة في القرآن ومجهزة بتفسيرات الحديث. لتكون قادرا على دراسة تعاليم الإسلام وتعميقها ، يجب على المرء أن يدرس القرآن والحديث ، ومن أجل دراسة القرآن والحديث، يلزم مهارات اللغة العربية الكافية.

اللغة العربية هي أيضا لغة العلم. هناك العديد من الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون وكتبوا باللغة العربية. حتى الآن، لا تزال أعمال هؤلاء العلماء الكلاسيكيين معروفة باسم "كتاب كونينج". لا تناقش هذه الكتب الفقه والأخلاق والعقيدة والعلوم الدينية الأخرى فحسب، بل تناقش أيضا الفلسفة والعلوم الأخرى. لذلك من الواضح أن اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية في العلم.

بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي أيضا لغة دولية ، وتستخدم هذه اللغة رسميا في حوالي 20 دولة في آسيا وأفريقيا. في إفريقيا ، اللغة العربية هي اللغة الرسمية في موريتانيا والمغرب والجزائر وليبيا ومصر والسودان. في شبه الجزيرة العربية ، يتم التحدث بلغة دول عمان واليمن والبحرين والكويت والسعودية وقطر والإمارات العربية ، وفي الشمال أيضا الأردن والعراق وسوريا ولبنان وفلسطين.<sup>49</sup>

بدأت اللغة العربية تعرف من قبل الشعب الإندونيسي منذ أن عرف الإسلام وتبناه من قبل الشعب الإندونيسي. إذا اعتنق الإسلام على نطاق واسع مجتمعنا في القرن الثالث عشر<sup>50</sup> ، فلا بد أن عصر تعليم اللغة العربية كان أكثر من سبعة قرون. وذلك لأن المواجهة بين المسلمين الإندونيسيين والعربية موازية لمواجهتهم مع الإسلام. اللغة العربية في إندونيسيا أقدم وأقدم بكثير من اللغات الأجنبية الأخرى، مثل: الإنجليزية ، والهولندية ، والمالديين ، والألمانية ، واليابانية. على الرغم من أنه أكبر سنا، إلا أن تطور تعلم اللغة العربية لا يزال غير مشجع للغاية ، ولا يزال هناك العديد من الإندونيسيين ، ومعظمهم من المسلمين ، يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية بدلا من تعلم العربية. لم تتمكن اللغة العربية كلغة القرآن من تحفيز المسلمين على التحمس لتعلمها.

كما حدث في المدرسة الثانوية أم القرى الإسلامية الداخلية . كان يختصر تعلم اللغة العربية أقل تركيزا في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب ، داخل المدرسة وخارجها. الافتراض المتزايد هو ، من بين أمور أخرى ، أن السبب في ذلك هو أن جميع الدروس الدينية الإسلامية يتم تقديمها باللغة الإندونيسية من قبل المعلمين التربويين ويستجيب لها الطلاب باللغة الإندونيسية أيضا. يجب أن تكون تقاليد كهذه قادرة على جعل المدارس القائمة على

---

<sup>49</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka nPelajar, 2004), cet. 2, hal. 1-2.

<sup>50</sup>Abdullah Karim, *Sejarah pemikiran dan Peradaban Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publisier, 2009), cet. 2, hal. 326.

مدرسة تحافظ الإسلامية الداخلية تجعل إتقان اللغة العربية أمراً مهماً لفهم كل عملية تعليم والتعلم في المدارس بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

أهمية حفظ القرآن والإنجاز في التدريس والتعلم من المدارس الابتدائية مهمة للغاية، كما جاء في دراسة أجراها د. شالح بن إبراهيم عشاني محاضر من جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض. شارك في بحثه مجموعتين من الطلاب في جامعة مالك عبد العزيز بجدة. استنتج في هذه الدراسة أن هناك علاقة ارتباط موجبة بين كمية حفظ القرآن ومستوى الصحة النفسية والنفسية للطلاب. كلما زاد حفظ القرآن، يميل الطلاب إلى التمتع بمستوى أفضل من الصحة العقلية والنفسية من أولئك الذين لديهم قلة في الحفظ. تؤثر هذه الصحة العقلية والنفسية على تنمية مهارات الطلاب وتحصيلهم الأكاديمي في المدرسة.

وذكر سعد الله إحدى عشرة فائدة من حفظ القرآن، من بينها حفظ القرآن فلك معرفة وهبة من الله على شكل ذاكرة حادة وتفكير متألق. يطلق عليه تابوت المعرفة لأنه يشجع من يحفظ القرآن على تحقيق إنجازات أعلى من أصدقائه الذين لا يحفظون القرآن على الرغم من قربهم من العمر والذكاء والمعرفة. ويحصل حافظ القرآن أيضاً على هبة من الله في صورة ذاكرة حادة وتفكير متألق. وبسبب ذلك فإن حفظة القرآن أسرع في الفهم والدقة والحذر لأن هناك العديد من التمارين لمطابقة الآيات ومقارنتها بآيات أخرى.<sup>51</sup> لأنه من المهم جداً حفظ القرآن والإنجاز في التدريس والتعلم من المدارس الابتدائية للحصول على التحصيل الدراسي في المدرسة.

في تعلم اللغة، الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية. يشير إتقان اللغة إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. من خلال المهارات اللغوية، يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومحتوى قلبه للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية، تعتبر المهارات اللغوية ملموسة بطبيعتها وتشير إلى استخدام لغة حقيقية بصيغة مسموعة أو مكتوبة يمكن قراءتها.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Gema Insani.2008), hlm. 21.

<sup>52</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang.2009), hal. 61-62.

وبناء على ذلك ، ولتحقيق تحفيظ القرآن ، يجب أن يكون لدى الطلاب على الأقل القدرة على التحدث باللغة العربية حتى يسهل فهمها وتطبيقها في الحياة اليومية. كلما كانت قدرة الشخص أفضل في هذا الأمر ، يمكن القول أنه كلما زاد التحصيل التعليمي الذي سيحققه. بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يهتم الكاتب بالبحث بعنوان "تأثير مهارات اللغة العربية في إنجاز حفظ القرآن لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة أم القرى الإسلامية الإسلامية ببوغور للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

#### ب. طريقة البحث

يعتمد هذا النوع من البحث على الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذه الحالة وهي البحث الارتباط أو البحث في العلاقات. بحث الارتباط هو بحث يتم إجراؤه بواسطة الباحثين لتحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، دون إجراء تغييرات وإضافات ومعالجات على البيانات الموجودة. أو المراد به علاقة الارتباط بين القدرة على التحدث باللغة العربية وتحقيق حفظ القرآن لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الداخلية الإسلامية "تحفيظ القرآن" أم القرى الإسلامية ببوغور. علاوة على ذلك ، يستخدم المؤلفون في دراسة الارتباط هذه البحث الكمي ، والذي يستخدم مجموعة سكانية أو عينة محددة. عادة ما يتم تنفيذ أسلوب أخذ العينات بشكل عشوائي ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي بطبيعته بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.

الموضوعات التي تم الحصول على البيانات منها<sup>53</sup>. تتضمن مصادر البيانات في هذه الدراسة ما يلي:

- (1) الكتب والإنترنت والأدب المتعلق بالمناقشة.
- (2) مدير معهد تحفيظ القرآن في المدرسة العالية أم القرى الإسلامية ببوغور.
- (3) طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية أم القرى الإسلامية ببوغور.

---

<sup>53</sup>Suharsimi Arikunto. *OP. Cit.*, hlm. 107.

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في البحث الكمي عن طريق القياس للقضاء على ذاتية جمع

البيانات. بناءً على الأدوات المذكورة أعلاه ، فإن تقنيات جمع البيانات هي كما يلي:

أ. توزيع الاستبيانات عبارة عن أداة قياس تُعطى للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة سواء كتابة

أو شفهيًا أو فعلاً. طريقة الاختبار هي أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما بطريقة

وقواعد محددة مسبقاً. في هذه الدراسة ، يتم استخدام اختبار الأداء (ممارسة) في شكل اختبار

إجادة اللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة في معرفة بيانات قدرة الطالب على حفظ تحصيل

القرآن.

الأداة هي أداة يستخدم الباحث لجمع البيانات عن طريق إجراء البحوث. كانت الأداة في هذه الدراسة

بمثابة دليل توثيق. دليل التوثيق هو قائمة تحتوي على معايير أو مبادئ توجيهية لتتبع الوثائق<sup>54</sup>. المعيار في تتبع هذا

التوثيق هو وثيقة إجادة اللغة العربية وعدد آيات القرآن التي يحفظها الطلاب. يتم الحصول على مهارات اللغة

العربية من وثيقة بطاقة التقرير لنتائج التعلم للفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي 2020-2021 التي تم

الحصول عليها من معلمي الفصل. وفي الوقت نفسه ، فإن البيانات الخاصة بعدد آيات القرآن التي حفظها الطلاب

مأخوذة من بطاقة تقرير التحفيز للفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي 2020-2021 والتي تم الحصول عليها

من معلم التحفظ.

يهدف تحليل بيانات البحث إلى اختبار صحة الفرضية المقترحة في الدراسة. بعد جمع البيانات التي

يحتاجها المؤلف للبحث لتحليل قدرة اللغة العربية على تحفيظ القرآن ، يستخدم الباحث التحليل الكمي والتحليل

الإحصائي بالمراحل التالية:

(1) تحليل البيانات الأولية في هذه المرحلة الأولية ، يتم ترتيب البيانات المجمعة في جدول توزيع التردد

ومتغيرات البحث. علاوة على ذلك ، توصل الباحث إلى استنتاجات وصفية بناءً على النتائج

وجداول توزيع التردد حول قدرة اللغة العربية على حفظ القرآن في الصف الحادي عشر لطلبة

---

<sup>54</sup>Sugiono. *Op.Cit.*, hlm. 317

المدرسة العليا الإسلامية الداخلية "تحسين القرآن" أم قورو الإسلام بوغور. تم الحصول على البيانات من قبل الباحثين من خلال التوثيق في شكل عدد وأسماء الطلاب ومن خلال اختبارات إجادة اللغة العربية. البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار في شكل بيانات كمية في شكل قيم.

(2) تحليل اختبار الفرضيات: في هذه الدراسة لاختبار فرضية العلاقة بين مهارات اللغة العربية (متغير X) في تحصيل حفظ القرآن (متغير Y) باستخدام تقنيات التحليل الكمي، سيتم تفعيل معادلة Pearson Product Moment ، وهي صيغة العدد التقريبي (RawScor).<sup>55</sup>

### ج. المبحث

تظهر بيانات تحصيل تعلم اللغة العربية أن أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة 30 ، ثم من هذه البيانات يقسم المؤلفون المستويات الثلاثة وهي جيدة جدا وكافية لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

#### الجدول 1.1

قيمة الفترات وعرض التحصيل في اللغة العربية

رقم	فئة	الفاصل	التكرار
1	جيد جدا	75-95	12
2	جيد	51-74	10
3	يكفي	30-50	9

<sup>55</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013, h. 149

المجموع	31
---------	----

بعد معرفة بيانات تحصيل تعلم اللغة العربية ، يتم توكيلها باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو

التالي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P=النسبة المئوية

F=التردد

N=عدد الكائنات / العينات

أ . للفئة الكافية 9 طلاب

$$p = \frac{9}{31} \times 100\% = 29,0\%$$

ب . للفئة الجيدة 10 طلاب

$$p = \frac{10}{31} \times 100\% = 32,3\%$$

ج . بالنسبة للفئة الجيدة جدا ، يوجد 12 طالبا

$$p = \frac{12}{31} \times 100\% = 38,7\%$$

من نتائج البحث عن النسبة أعلاه يمكننا رؤيتها في شكل الجدول أدناه:

الجدول 1.4

مستوى التحصيل التعليمي في اللغة العربية

رقم	التردد	فئة	النسبة المئوية
1	12	جيد جدا	38.7%
2	10	جيد	32.3%
3	9	كاف	29.0%
المجموع			100%

من جدولة تواتر مستويات التحصيل في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد تحفيظ القرآن أم القرى الإسلامي في العام الدراسي 2021/2020 على النحو التالي:

أ. كان 12 طالبا من أصل 31 طالبا في هذه الدراسة من مهارات اللغة العربية التي صنفت على أنها "جيدة جدا" بنسبة 38.7%.

ب. 10 من 31 طالبا في هذه الدراسة كانوا من مهارات اللغة العربية التي صنفت على أنها "جيدة" بنسبة 32.3%.

ج. 9 من 31 طالبا في هذه الدراسة كانوا من مهارات اللغة العربية التي صنفت على أنها "كافية" بنسبة 29.0%.

(ب) بيانات تحفيظ القرآن

تم الحصول على البيانات الخاصة بتحقيق حفظ القرآن لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد تحفيظ القرآن أم القرى لعام 2021/2020 من متوسط درجات بطاقة التقرير التي تم تحقيقها. من قبل الطلاب من خلال الامتحانات التي تجري في المدرسة.

الجدول 1.5

ملخص تحفيظ عشرات تحقيق القرآن

رقم	رقم التسجيل	المشاركون/المشاركات	القيمة
1	3184948393	العاجي أزميانشة	99
2	0043595983	سفتيان بامبانج أردوندو	90
3	0041921003	حبيب الرحمن	98
4	0054008526	فتح الله فرجلال إخوان	90
5	0047901140	فوترا مولد المفلحين	75
6	0055699467	عائشة آل الأيوبي	70
7	0051917442	ديان موليا أدتياس	85
8	0040895496	دافا القيصي	85
9	0048425460	جلال الدين سلمان	85
10	0043633575	أنديكا كوسوما الدولة	80
11	0030496292	ألان جيلاني	90
12	0027000149	حافظ فاندياتامي موندي	80

13	0040850833	محمد أليانسا اهيودي	95
14	0041193680	محمد بارز أكمل	88
15	0051290882	محمد شال مفتوح	80
16	0040654607	محمد عقيل فضيلة	87
17	0034815184	نظيف أحمد فخريسي	93
18	0039515791	نور الأنور	75
19	0034523447	زيد عبد الله عزام	75
20	3053307693	زيدان عبد الرحمن عزام	90
21	0041974934	فخري أحمد غفاري	78
22	0041585948	إكي لاسمياني	90
23	0045975645	ليلى أمجد حليزا	85
24	0028113721	إمري	98
25	0041299452	أيولستاري صالحه	80
26	0044001244	دية أسن المقدس	80
27	0041765535	ديلا صالحه	80

28	0042050918	نوفي زكية رحمة	75
29	0041885115	نانيق وجدة فريدة	65
30	0035416562	فيبي خورونيسا	75
31	0035416562	سلوى مولدية	80

ومن المعروف أن البيانات الخاصة بتحقيق حفظ القرآن أعلى قيمة هي 99 وأقل قيمة 65 ثم من هذه البيانات يقسمها المؤلفون إلى ثلاثة مستويات وهي جيدة جدًا وكافية لمزيد من التفاصيل. يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

#### الجدول 1.6

قيمة من فترات ونسبة الإنجاز في حفظ سورة القرآن

التردد	الفاصل الزمني	الفئة	رقم
11	88-99	جيد جدا	1
13	76-87	جيد	2
7	65-75	معرض	3
31		مجموع	

بعد معرفة البيانات الخاصة بتحقيق حفظ القرآن ، يتم التعبير عنها باستخدام صيغة النسب

على النحو التالي:

أ. للفئة الكافية 7 طلاب

$$p = \frac{7}{31} \times 100\% = 22,58\%$$

ب. للفئة الجيدة 13 طالبا

$$p = \frac{13}{31} \times 100\% = 41,94\%$$

ج. للفئة الجيدة جدا 11 طالبا

$$p = \frac{11}{31} \times 100\% = 35,48\%$$

من نتائج البحث عن النسبة المذكورة أعلاه يمكننا رؤيتها في شكل الجدول أدناه:

#### الجدول 1.7

فئة مستوى التحصيل في حفظ القرآن

رقم	التكرار	فئة	النسبة
1	11	جيد جدا	35.48%
2	13	جيد	41.94%
3	7	يكفي	22.58%
المجموع			100%

من بيانات الجدولة ، كان مستوى التحصيل في حفظ القرآن لطلبة الصف الحادي عشر من

المدرسة العالية بمعهد تحفيظ القرآن أم القرى الإسلامي في العام الدراسي 2021/2020 كما يلي:

أ . 11 من أصل 31 طالبا في هذا البحث حققوا تحفيظا للقرآن المصنف على أنه " جيد جدا " بنسبة 35.48%

ب . 13 من أصل 31 طالبا في هذا البحث حققوا تحفيظا للقرآن المصنف على أنه " جيد " بنسبة 41.94%

ج . 7 من أصل 31 طالبا في هذه الدراسة حققوا تحفيظا للقرآن المصنف على أنه " كاف " بنسبة 22.58% .

لذلك يمكن الاستنتاج أنه من خلال نتائج جدول النسبة المئوية أعلاه ، فإن متوسط

قيمة مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الداخلية الإسلامية

تحفيظ أم القرى الإسلام بوجور هو 90 ، وهو مدرج في فئة " جيد جدًا . "

في حين أن متوسط الصف الحادي عشر الذي يحفظ القرآن للصف الحادي عشر

في المدرسة الإسلامية الداخلية تحفيظ القرآن الكريم هو 80 ، وهو مدرج في فئة " جيد . "

2. اختبار الصلاحية

تظهر الصلاحية أن نتائج القياس تصف الجانب أو الجانب الذي يتم قياسه ، ويستخدم حساب

الصلاحية برنامج (Microsoft Excel) .

## الجدول 2.1

نتائج اختبار صحة المتغير X

صحة البنود	عدد الأسئلة	عدد
صحيح	11،9،7،6،5،4،3،2،1	9
غير صحيح	10،8	2

المجموع	11
---------	----

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن عدد عناصر الاستبيان X المتغيرة الصالحة هو 9 عناصر موجودة في الأرقام 1،2،3،4،5،6،7،9 و 11. في حين أن عدد العناصر غير الصالحة هو تم العثور على عنصرين في الرقمين 8 و 10.

## الجدول 2.2

نتائج اختبار الصلاحية المتغير Y

صحة البنود	عدد الأسئلة	عدد
صحيح	8،7،6،5،4،3،2،1	8
غير صحيح	0	0
المجموع		8

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن عدد عناصر استبيان Y المتغيرة الصالحة هو 8 عناصر موجودة في الأرقام 1،2،3،4،5،6،7 و 8. بينما الرقم غير صالح غير موجود.

3. اختبار الارتباط

## الجدول 2.3

العمل الجدول معامل الارتباط / العلاقة بين مهارات اللغة العربية وتحقيق تحفيظ القرآن

رقم التركيب	المتغير X	متغير Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
-------------	-----------	---------	----------------	----------------	----

1	52	40	2704	1600	2080
2	50	37	2500	1369	1850
3	52	40	2704	1600	2080
4	53	38	2809	1444	2014
5	48	35	2304	1225	1680
6	51	37	2601	1369	1887
7	53	40	2809	1600	2120
8	49	38	2401	1444	1862
9	52	33	2704	1089	1716
10	39	28	1521	784	1092
11	51	39	2601	1521	1989
12	51	38	2601	1444	1938
13	45	33	2025	1089	1485
14	48	33	2304	1089	1584
15	50	37	2500	1369	1850
16	50	39	2500	1521	1950

17	40	28	1600	784	1120
18	49	30	2401	900	1470
19	50	37	2500	1369	1850
20	53	40	2809	1600	2120
21	51	39	2601	1521	1989
22	49	36	2401	1296	1764
23	51	37	2601	1369	1887
24	46	35	2116	1225	1610
25	53	38	2809	1444	2014
26	51	35	2601	1225	1785
27	51	37	2601	1369	1887
28	47	36	2209	1296	1692
29	50	33	2500	1089	1650
30	48	34	2304	1156	1632
31	50	37	2500	1369	1850
إجمالي	$\Sigma X$ 1533	$\Sigma Y$ 1117	$\Sigma X^2$ 76141	$\Sigma Y^2$ 40569	55497 $\Sigma XY$

البحث عن 'عدد بطريق إدخال الأرقام الإحصائية من الجدول أعلاه:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{31.55497 - (1533)(1117)}{\sqrt{(31.76141 - (1533)^2)(31.40569 - (1117)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8046}{1011464}$$

$$= 0.795481$$

وهذا يعني أن معامل الارتباط بين إتقان أو قدرة اللغة العربية وتحقيق حفظ القرآن في الصف

الحادي عشر من مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية ببوجور هو 0.79.

فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين المتغيرين أعلاه ، يمكن ملاحظته في تفسير معامل الارتباط المستخدم

في المنتج الاسمي ، وهو:

## 2.4 الجدول

### معايير التفسير

مقدار "r" لحظة المنتج	تفسير
0.00 - 0.20	بين المتغيرين X و Y هناك ارتباط ولكنه منخفض جداً أو ضعيف (لا يوجد ارتباط)
0.21 - 0.40	بين المتغيرين X و Y هناك منخفض أو ضعيف الارتباط

0.41 - 0.70	بين المتغيرين X و Y هناك ارتباط متوسط أو كافي
0.71 - 0.90	بين المتغيرين X و Y هناك ارتباط قوي أو مرتفع
0.91 - 1.00	بين المتغيرين X و Y لهما علاقة قوية جدًا أو عالية

من خلال النظر في الجدول أعلاه ، يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط 0.79 أن القيمة تقع في الفترة 0.71-0.90 مع المعايير " بين المتغيرين X و Y هناك علاقة قوية أو عالية". وبالتالي يمكن استنتاج أن الارتباط بين المتغيرين X و Y يقع في فئة "عالية أو قوية".

#### د. الخاتمة

بناء على نتائج البحث والأوصاف الواردة في الفصول السابقة من نتائج التحليل المنجز ، يمكن استخلاص

الاستنتاجات التالية:

1. اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه مع النتائج المثوية مع نتائج بطاقة التقرير التي تم الحصول عليها ، فإن متوسط قيمة مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في معهد تحفيظ القرآن الكريم هي 90 والتي تم تضمينها في فئة " جيد جدا".  
وفي الوقت نفسه ، فإن متوسط درجات الطلاب الذين يحفظون القرآن في الفصل الحادي عشر من المدرسة الداخلية الإسلامية تحفيظ القرآن الكريم هو 80 ، وهو مدرج في الفئة " الجيدة".

2. اختبار الصلاحية ، بناء على اختبار الصلاحية الذي أجراه الباحث ، يمكن استنتاج أن عدد عناصر الاستبيان المتغير X الصالحة هو 9 عناصر ، موجودة في الأرقام 1،2،3،4،5،6،7،9 و 11 ، عدد العناصر غير

الصالحة هو عنصران موجودان في الرقمين 8 و 10 من عناصر البيان الـ 11. بينما كانت عناصر استبيان المتغير Y الصالحة هي 8 عناصر تم العثور عليها برقم 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7 و 8 من عناصر البيان الثمانية وعدد العناصر غير الصالحة غير موجود.

3. اختبار معامل الارتباط ، بأظهر إردسركان على التحليل الكمي الارتباطي للنتائج أن هناك علاقة بين مهارات اللغة العربية والإنجازات التي تحفيظ القرآن" طالبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العليا صعود تحفيظ القرآن أم القرى الإسلامي بوغور. 2020 العام الدراسي / 2021 من 0.79. يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط على أنها تقع في الفاصل الزمني 0.071-0.90 مع المعايير " بين متغيري X و Y هناك علاقة قوية أو عالية.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، وفقا للنقاش الذي تم وصفه حول العلاقة بين مهارات اللغة العربية وتحقيق حفظ القرآن لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الداخلية الإسلامية بمعهد تحفيظ القرآن أم القرى الإسلامي بوغور. يشير إلى أن القدرة على التحدث باللغة العربية لها علاقة قوية أو عالية في تحقيق حفظ القرآن الكريم في الصف الحادي عشر لطلاب مدرسة تحفيظ القرآن الكريم. يتضح هذا من خلال تحليل اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليه بنتائج جدول الدوران ، أي 0.79 0.335 بمستوى دلالة 5٪ (0.335) و 1٪ (0.456).

## DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, Muhammad. "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. 313-297: (2020) 9.2
- Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbīq Tharīqah Puzzle fī Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taḳwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020): 74-92.
- Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020): 62-75.
- Abrar, Muhammad . "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal*. 130-115: (2019) 2.2
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

- Karim, Abdullah. 2009. *Sejarah pemikiran dan Peradaban Islam*. (Yogyakarta: Pustaka Book Publiser).
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang).
- Haris Z, Muh. 2018. Jurnal "Hubungan kemampuan bahasa arab". *Al-miyar*, No 02. Vol 01. hlm. 36. Jurnal
- Khomsatun, Siti. 2015. "Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Hafalan Al Qur'an Santri Putri PP. NURUL UMMAH". Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga. Jurnal
- Rasyidah. 2016. "Korelasi Antara Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Alquran Pada Siswa". Skripsi Antasari: IAIN. Jurnal
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfa beta)
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2007 (Jakarta: Balai Pustaka), ed. 3, cet. 4.
- Nuha, ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press).
- Masyhuroh, Ririn. 2007. "Strategi Madrasah Aliyah dalam Mengembangkan Pembelajaran Bahasa Arab". Skripsi. Malang: UIN Maliki Malang. Jurnal
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka). hlm. 895.
- Suharso, Ana Retnoningsih. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV.Widya Karya).
- Sakho Muhammad, Ahsin. 2017. *Menghafalkan Al-Qur'an*, (Jakarta: Qaf Media).
- Syah, Darwyn. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Gaung Persada Press) .
- Rohman, Fathur. 2009. *Mudahnya Menghafal al-Qur'an* (Sidoarjo: Lembaga Kajian Islam Intensif).
- Yaman Syamsuddin, ahmad. 2007. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Insan Kamil).
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara).
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif DAN R&D* (Bandung: ALFABETA).

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif DAN R&D* (Bandung: ALFABETA).

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif DAN R&D* (Bandung: ALFABETA).

Purwanto. 2012. *Metodologi penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar).