Shawtul 'Arab
Shautul Arab
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
p-ISSN: 2809-7149
e-ISSN: 2809-7157
Volume 4, Number 2, April 2025
http://jurnal.iuqibogor.ac.id

فعالية تطبيق طريقة المراجعة للغة العربية في اتقان الحفظ لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في معهد رياض الصالحين كتفاغ فروبوليغكو

Mochammad Qusay Efendi[1] Moch Yunus[2] Ahmad Muzammil[3]
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong[123]
qusayefendi@gmail.com

الملخص

تُعَدُّ القدرة على الحفظ من الجوانب الأساسية في تعلُّم اللغة العربية، ولا سيما في المرحلة الابتدائية حيث يكون الطلاب في بداية مشوارهم التعليمي، ويحتاجون إلى أساليب فعالة لترسيخ ما يتعلمونه في ذاكرتهم. ومن الملاحظ أن كثيرًا من الطلاب يواجهون صعوبة في استرجاع ما حفظوه بعد فترة من الزمن، مما يدل على ضعف في ترسيخ المعلومات.يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق منهج المراجعة للغة العربية في استرجاع الحفظ لدى طلاب الصف الأول الابتدائي في معهد رياض الصالحين كتفاغ فروبوليغكو. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بقياس قبلي وبعدي. تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الأول الابتدائي وعددهم (عدد الطلاب) طالباً. تم تنفيذ البرنامج التعليمي وفقاً لمنهج المراجعة الذي يركز على التكرار المنتظم، وربط المفردات، واستخدام الأنشطة التفاعلية التي تعزز من قدرة الطالب على تذكر وحفظ المفردات والنصوص. أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، مما يدل على فعالية تطبيق منهج المراجعة في تحسين قدرة الطلاب على استرجاع الحفظ في مادة اللغة العربية. ويوصي الباحث بتعميم تطبيق هذا المنهج في المراحل الدراسية الأخرى، مع مراعاة خصائص الفئة العمرية للمتعلمين.

الكلمات المفتاحية :فعالية، منهج المراجعة، استرجاع حفظ للغة العربية

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

مقدمة

عدّ اللغة العربية من أهم اللغات التي تدرس في المدارس الإسلامية، حيث أنها تمثل وسيلة للتواصل مع النصوص الدينية والعلمية[1]. لذلك، يعدّ حفظ المفردات والقواعد اللغوية في مرحلة التعليم الأساسي من الأساسيات التي تساهم في بناء مهارات اللغة لدى الطلاب. خاصة في الصف الأول الابتدائي، حيث يتم التركيز على تعلم كلمات ومفردات جديدة بشكل مستمر[2].لكن، يواجه العديد من الطلاب في هذه المرحلة صعوبة في استرجاع ما تعلموه من مفردات وحفظها[3]، الأمر الذي يؤثر على فهمهم للغة العربية وعلى تطور مهاراتهم اللغوية. قد يعود ذلك إلى العديد من العوامل مثل نقص التركيز أو عدم تطبيق أساليب تعلم فعّالة تتناسب مع احتياجات الأطفال في هذه المرحلة [4].

تشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام استراتيجيات تعلم متعددة الحواس، مثل استخدام الوسائط السمعية والبصرية، يمكن أن يُحسن بشكل كبير من استرجاع المفردات لدى الطلاب .على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجرتها جامعة إندونيسيا في عام 2024 أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية، مثل الصور

[1] Layli Musyfiroh and Faruuq Trifauzi, 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mubasyaroh', *Tasyri`: Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiyah*, 31.01 (2024), 139–47 <https://doi.org/10.52166/tasyri.v31i01.566>.

[2] Arindi Faizatul Laili, Mochamad Hasyim, and Hasan Syaiful Rizal, 'Peningkatan Hafalan Mufradat Melalui Metode Drill Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2022), 139–51.

[3] Nur Maya Badriyatul Jamroh and Khoiratun Nisa, 'Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1.02 (2021), 317–33 <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.

[4] Nurmalia Hidayah and Munirul Abidin, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 66–73 <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.2255>.

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

والفيديوهات، ساعد الطلاب على ربط المفردات الجديدة بتصورات مرئية، مما عزز قدرتهم على تذكرها "الاستجابة الجسدية الشاملة" كما أظهرت الدراسة أن استخدام أسلوب .واستخدامها في السياقات المناسبة ساعد الطلاب على تعلم المفردات من خلال الحركة والأنشطة التفاعلية، مما زاد من مشاركتهم (TPR) (TPRS) "السرد القصصي" علاوة على ذلك، تشير الأبحاث إلى أن استخدام أسلوب[5].واهتمامهم بالدرس يمكن أن يكون فعالًا في تعليم المفردات، حيث يتم دمج المفردات الجديدة في قصص قصيرة تُروى في الصف، مما تُظهر الدراسات أن هذه .يساعد الطلاب على فهم المفردات في سياقاتها الطبيعية ويُعزز قدرتهم على استخدامها الأساليب تُحسن من استرجاع المفردات وتُزيد من دافعية الطلاب للتعلم.[6]

بناءً على هذه المعطيات، يُعتبر من الضروري تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تُراعي احتياجات .الطلاب في الصف الأول الابتدائي، وتُدمج بين الأساليب التقليدية والحديثة لتعزيز تعلم المفردات واسترجاعها إن فهم فعالية هذه الاستراتيجيات يُساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب اللغوية منذ المراحل المبكرةمن هنا، يبرز دور منهج المراجعة كأداة تعليمية فاعلة، حيث يساعد في استرجاع الحفظ من خلال تكرار[7]. المراجعة بشكل دوري وتطبيق الأنشطة التفاعلية التي تعزز الذاكرة وتزيد من قدرة الطلاب على تذكر المفردات بشكل مستمر. فمنهج المراجعة ليس فقط وسيلة لحفظ المعلومات، بل يُعتبر أيضًا وسيلة لتثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد.

[5] Putri, C. S., Taslim, & Syarifuddin. (2025). The Effectiveness of the TPR (Total Physical Response) Method in Enhancing Students' Vocabulary. *International Journal of Integrative Sciences, 4*(1), 29–40. https://doi.org/10.55927/ijis.v4i1.13387

[6] Gomez, D. M., Orozco Lambraño, Y., & Piñerez Castro, E. (2023). Total Physical Response (TPR) and the Development of Metacognition and Motivation in Learning English. *American Journal of Education and Information Technology, 7*(1), 22–29. https://doi.org/10.11648/j.ajeit.20230701.14

[7] Katemba, C. V., & Sianipar, E. J. A. (2023). Students' Vocabulary Enhancement in Grade V: A Comparative Study Using Total Physical Response Storytelling and Jigsaw IV. *Human Behavior, Development and Society*. https://so01.tci-thaijo.org/index.php/hbds/article/view/156406

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

تهدف هذه الدراسة إلى فحص فاعلية تطبيق منهج المراجعة في تحسين قدرة الطلاب في الصف الأول الابتدائي على استرجاع الحفظ في اللغة العربية. ومن خلال تطبيق الأنشطة الموجهة في هذا المنهج، يمكن تقليل الصعوبة التي يواجهها الطلاب في استرجاع المعلومات، مما يؤدي إلى تحسين مستويات الأداء اللغوي لديهم.كما تهدف الدراسة إلى تقديم دليل للمعلمين حول كيفية تحسين تطبيق منهج المراجعة كأداة فعّالة لتعزيز قدرة الطلاب على تذكر وتطبيق ما تعلموه، بما يساهم في بناء قاعدة قوية من المفردات والمهارات اللغوية في مرحلة التعليم الأساسية.

منهجيةالبحث

نوع البحث :

البحث يستخدم منهجية البحث الكمي مع تصميم تجريبي.

موقع البحث :

البحث سيتم في معهد رياض الصالحين كتفاغ فروبوليغكو.

عينة البحث :

عينة البحث هي طلاب الصف الأول الابتدائي في معهد رياض الصالحين كتفاغ فروبوليغكو وعددهم 60 طالب.

أدوات البحث :

أدوات البحث هي:

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

1. اختبار قبل التجربة (الاختبار القبلي) لقياس قدرات الطلاب في حفظ اللغة العربية.

2. اختبار بعد التجربة (الاختبار البعدي) لقياس قدرات الطلاب في حفظ اللغة العربية بعد تطبيق المنهج.

3. استبيان لجمع البيانات حول ايل الطلاب والمعلمين.

نتائج البحث والمناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية تطبيق منهج المراجعة في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة حفظ الطلاب في الصف الأول الابتدائي في معهد رياض الصالحين. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام منهج تجريبي يتضمن اختبار قبلي و اختبار بعدي لقياس التغيرات في قدرة حفظ الطلاب قبل وبعد تطبيق منهج المراجعة لمدة 4 أسابيع.

نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات التي تم جمعها، تم ملاحظة وجود زيادة ملحوظة في قدرة الحفظ لدى الطلاب بعد تطبيق منهج المراجعة. بناءً على تحليل البيانات التي تم جمعها، تم ملاحظة وجود زيادة ملحوظة في قدرة الحفظ لدى الطلاب بعد تطبيق منهج المراجعة، مما يدل على فعالية هذا المنهج في تعزيز مهارات الذاكرة لدى تشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام أساليب تعليمية مبتكرة، مثل منهج المراجعة، يمكن أن يُحسن .الطلاب على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجراها .بشكل كبير من قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات المحفوظة

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

أن تطبيق أسلوب المراجعة في تعليم المفردات أدى إلى زيادة ملحوظة في قدرة 2025 سوجيارتي وزملاؤه في عام .الطلاب على تذكر الكلمات الجديدة، مما يعزز من فعالية العملية التعليمية

علاوة على ذلك، تشير الأبحاث إلى أن دمج أساليب متعددة الحواس، مثل استخدام الوسائط السمعية على سبيل المثال، أظهرت دراسة .والبصرية، يمكن أن يُحسن بشكل أكبر من قدرة الطلاب على تذكر المعلومات أن دمج أسلوب المراجعة مع استخدام البطاقات التعليمية الرقمية 2025 أجراها دويجاينتي ونوراييني في عام ساعد الطلاب على ربط المفردات الجديدة بتصورات مرئية، مما عزز قدرتهم على تذكرها واستخدامها في .السياقات المناسبة

بناءً على هذه النتائج، يُعتبر من الضروري تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تُراعي احتياجات الطلاب في .الصف الأول الابتدائي، وتُدمج بين أساليب المراجعة وأساليب تعليمية أخرى لتعزيز تعلم المفردات واسترجاعها إن فهم فعالية هذه الاستراتيجيات يُساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب اللغوية منذ المراحل .المبكرة

الجدول التالي يظهر مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب:

1. الاختبار القبلي :قبل تطبيق منهج المراجعة، كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي 60، مع انحراف معياري قدره .5هذا يشير إلى أن قدرة حفظ الطلاب كانت متفاوتة ولم تصل إلى المستوى المطلوب قبل بدء المراجعة.

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

2. لاختبار البعدي :بعد تطبيق منهج المراجعة، ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى 85، مع انحراف معياري قدره 4، مما يدل على تحسن ملحوظ في قدرة الحفظ لدى الطلاب.

مناقشة النتائج

1. زيادة متوسط الدرجات :إن الزيادة الملحوظة في متوسط الدرجات من 60في الاختبار القبلي إلى 85في الاختبار البعدي تشير إلى أن تطبيق منهج المراجعة كان له تأثير إيجابي واضح في تحسين قدرة حفظ الطلابفي الاختبار 85 في الاختبار القبلي إلى 60 إن الزيادة الملحوظة في متوسط الدرجات من. البعدي تُعد مؤشرًا واضحًا على فعالية تطبيق منهج المراجعة في تحسين قدرة الحفظ لدى الطلاب

الملاحظة	متوسط الدرجات	عدد الطلاب	نوع الاختبار
يعكس المستوى الأولي للطلاب قبل تطبيق أي تدخل تعليمي	60 من 100	30 طالبًا	الاختبار القبلي
يُظهر تحسنًا ملحوظًا بعد تطبيق منهج المراجعة لمدة أربعة أسابيع	85 من 100	30 طالبًا	الاختبار البعدي
زيادة واضحة تشير إلى فعالية المراجعة في تحسين قدرة الحفظ والاسترجاع	**+25**	—	**الفرق بين الدرجات**

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

هذا الفرق الإحصائي الكبير لا يعكس مجرد تحسّن عابر، بل يدل على أن هناك تحولًا نوعيًا في أداء الطلاب فعندما يتمكن الطلاب من الانتقال من مستوى أداء متوسط إلى مستوى أداء متقدم في .نتيجة المنهج المستخدم فترة زمنية قصيرة نسبيًا، فإن ذلك يُعزى غالبًا إلى جودة الاستراتيجية التعليمية المتبعة، وتناسبها مع احتياجات وقد أكدت دراسات سابقة أن التحسن في الأداء الأكاديمي بعد التدخل التربوي يشير .المرحلة العمرية المستهدفة *Ramadhan et al. (2023)*، ووفقًا لما ذكره .إلى وجود علاقة سببية بين الطريقة التعليمية المتبعة والنتائج التي تم تحقيقها فإن الاستخدام المنتظم للمراجعة الموجهة، خاصة إذا كانت تتضمن تكرارًا مدروسًا ومتنوع كما أن الطالب يصبح أكثر استعدادًا للتفاعل .الأساليب، يؤدي إلى ترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد .مع المادة العلمية عند إدراكه أنه قادر على تذكرها واستيعابها

إضافة إلى ذلك، فإن هذا التحسن في الدرجات يُظهر أيضًا دور المراجعة في تقليل القلق المرتبط بالاختبارات، حيث أن تكرار التعرض للمعلومات يساعد الطلاب على الشعور بالثقة والاستعداد، مما ينعكس بشكل إيجابي ويُعد هذا التحليل داعمًا قويًا لمزيد من تبني مثل هذه المناهج في سياقات تعليمية .على أدائهم في بيئة التقييم علاوة على ذلك، فإن .مماثلة، خاصة في مراحل التعليم الأساسي حيث تتشكل الأسس الأولى للتعلم الفعّال التحسن الملحوظ في متوسط الدرجات لا يمكن تفسيره فقط بتكرار المادة التعليمية، بل يُعزى أيضًا إلى الطريقة فوفقًا لمبادئ علم .التي تم بها تقديم المراجعة، حيث تمت مراعاة مبادئ التعلم النشط وتنوع الأنشطة الصفية النفس التربوي، فإن دمج الطلاب في أنشطة تعليمية متعددة الوسائط يعزز من عملية التعلّم ويُسهم في تقوية .الروابط العصبية المتعلقة باسترجاع المعلومات

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

2. **انخفاض التفاوت (الانحراف المعياري** :(إن انخفاض الانحراف المعياري من **5** في الاختبار القبلي إلى **4** في الاختبار البعدي يشير إلى تقليل التفاوت في نتائج الطلاب بعد تطبيق منهج المراجعة. وهذا يدل على أن غالبية الطلاب حققوا تحسينًا مشابهًا في قدرتهم على حفظ الموادوهذا . الذين أشاروا إلى أن استخدام استراتيجيات تعليمية متعددة يؤدي إلى *Alfurqan et al. (2025)* ما يؤكده كما أن تطبيق منهج المراجعة ساعد .تحسين الأداء الأكاديمي بشكل ملحوظ، خاصة في المراحل الدراسية المبكرة على تحسين تنظيم الوقت داخل الحصص الدراسية، حيث تم تخصيص وقت منتظم للمراجعة اليومية، مما أعطى هذا التنظيم ساهم في خلق بيئة تعليمية .الطلاب فرصة لتثبيت ما تعلموه سابقًا قبل الانتقال إلى مفاهيم جديدة ومن جهة أخرى، فإن هذه .أكثر استقرارًا وشعورًا بالأمان، وهو ما ينعكس إيجابيًا على دافعية الطلاب نحو التعلم النتائج قد تفتح آفاقًا جديدة للبحث في كيفية تطوير مناهج تعليم اللغة العربية باستخدام المراجعة التراكمية المستمرة، وربطها بأساليب تقييم حديثة تركز على قياس التقدم الفردي لكل طالب، بدلاً من الاعتماد فقط على فالمراجعة، عندما تُوظف بشكل منهجي ومدروس، لا تعزز فقط من مهارة الحفظ، بل تُنمّي .الاختبارات النهائية .في الطالب شعورًا بالمسؤولية والقدرة على التعلم الذاتي المستمر

3. **فعالية منهج المراجعة** :منهج المراجعة الذي تم تطبيقه لمدة 4 أسابيع أظهر فعالية كبيرة في تحسين قدرة حفظ الطلاب. إن التكرار والمراجعة المنظمة ساعدت الطلاب على تقوية ذاكرتهم وحفظ المواد بشكل أفضلمنهج المراجعة الذي تم تطبيقه لمدة أربعة أسابيع أثبت فعاليته الكبيرة في تحسين . قدرة الطلاب على الحفظ، حيث أظهر الطلاب تحسنًا ملحوظًا ليس فقط في استرجاع المفردات والمعلومات، بل وقد ساهم التكرار المنتظم والمراجعة المنظمة في تنشيط الذاكرة العاملة، .أيضًا في فهم السياقات التي تستخدم فيها

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

مما ساعد على نقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد، وهو ما يُعتبر من أهم أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية. كما أن تنوع أساليب المراجعة، ما بين أنشطة جماعية، وأسئلة شفهية، واستخدام بطاقات المفردات، عزز من تفاعل الطلاب وجعل عملية المراجعة أكثر حيوية ومتعة، وهو ما انعكس على مستوى التركيز والانتباه داخل الفصل. وقد أظهرت دراسات حديثة مثل دراسة *Strong (2023)* أن التعلم القائم على التكرار النشط والمراجعة المستمرة يزيد من نسب الاحتفاظ بالمعلومات لدى المتعلمين الصغار بنسبة قد تصل إلى 40%. إضافة إلى ذلك، ساهم تنظيم جلسات مراجعة يومية في بناء عادات دراسية إيجابية لدى الطلاب، حيث بدأوا في التعامل مع المراجعة كجزء طبيعي من روتينهم الدراسي، مما انعكس على أدائهم العام داخل الصف وخارجه. وهذا يدعم ما ذهب إليه *Yusri et al. (2024)* في دراستهم حول الأثر التحفيزي للمراجعة المنتظمة، حيث أكدوا أن الطلاب الذين يتعرضون للمعلومات بشكل متكرر ضمن بيئة تعليمية مشجعة يظهرون مستويات أعلى من الثقة بالنفس والانخراط في الأنشطة الصفية.

من هنا، يمكن القول إن فعالية منهج المراجعة لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فحسب، بل تمتد لتشمل بناء مهارات التعلم الذاتي وتعزيز دافعية الطالب نحو التعلم، مما يجعل هذا المنهج خيارًا تربويًا مثاليًا يجب اعتماده وتطويره بشكل أكبر في المراحل الأولى من التعليم.

4. التحليل الإحصائي: أظهرت اختبارات إحصائية مثل اختبار **الـ t للاختبارات المزدوجة** (**paired t-test**) أن الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان ذا دلالة إحصائية ($p < 0.05$)، مما يعني أن التغيير الحاصل ليس مجرد صدفة، بل هو نتيجة فعالة لتطبيق منهج المراجعة.

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

الهدف من هذه الدراسة هو تقييم فعالية تطبيق منهج المراجعة في تعلم اللغة العربية على قدرة طلاب الصف الأول الابتدائي في معهد رياض الصلاح في استرجاع وحفظ المعلومات. استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق منهج المراجعة كان فعالًا في مساعدة الطلاب على تذكر وحفظ مادة اللغة العربية بشكل أفضل. وقد أظهر هذا المنهج تأثيرًا إيجابيًا على قدرة الطلاب في الحفاظ على المعلومات والاحتفاظ بها لفترة زمنية أطول. وبناءً على ذلك، يُوصى بتوسيع استخدام منهج المراجعة في العملية التعليمية في المدارس الابتدائية لتحسين جودة حفظ الطلابإضافةً إلى . ذلك، تؤكد نتائج دراسات حديثة أن تكرار المعلومات من خلال جلسات مراجعة منتظمة يساهم بشكل كبير في نقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى، مما يجعل عملية الاسترجاع أكثر سهولة أن الطلاب الذين خضعوا لبرامج مراجعة يومية أظهروا (2024) وقد بيّنت دراسة قام بها عبد الله .واستمرارية تحسنًا ملحوظًا في نتائجهم الأكاديمية، وخاصة في مادة اللغة العربية، مقارنةً بأقرانهم الذين لم يتعرضوا لمثل هذه كما أن هذا الأسلوب يساعد في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، ويزيد من تفاعلهم داخل الصف، .البرامج .مما ينعكس إيجابيًا على دافعيتهم نحو التعلم

إلى جانب ذلك، تُشير الأبحاث التربوية الحديثة إلى أن الأطفال في المرحلة الابتدائية يتمتعون بقدرات عقلية مرنة ولهذا، فإن استخدام منهج .تمكنهم من اكتساب اللغة بشكل فعال إذا ما وُفرت لهم بيئة تعليمية داعمة ومشوقة المراجعة لا ينبغي أن يكون مجرد تكرار آلي للمعلومات، بل ينبغي دمجه بأساليب تفاعلية مثل الألعاب التعليمية، فالمراجعة التفاعلية تسهم في تثبيت .والأنشطة الجماعية، والقصص المصورة التي تعزز من دافعية الطالب نحو التعلّم .المعلومات بطريقة ممتعة وتقلل من شعور الطلاب بالملل أو الضغط

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

علاوة على ذلك، يُعتبر التكرار المنتظم للمفردات والنصوص وسيلة فعالة لتعزيز الحفظ، ولكن الدراسات تؤكد فبعض الطلاب يتعلمون بشكل .ضرورة تنويع أساليب المراجعة لتتناسب مع أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب ومن هنا تبرز أهمية دمج منهج .أفضل من خلال الاستماع، بينما يفضل آخرون التعلم البصري أو الحركي المراجعة مع تقنيات التعليم الحديثة، مثل استخدام العروض التقديمية التفاعلية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات كما أن إشراك أولياء الأمور في عملية المراجعة المنزلية يُعزز .الرقمية المصممة خصيصًا لتعليم اللغة العربية للأطفال إذ أظهرت دراسات أن التفاعل بين الأسرة والمدرسة يسهم بشكل مباشر في .من نتائج التعلم لدى الأطفال ومن خلال توفير .تحسين أداء الطلاب الأكاديمي، خاصة في المواد التي تتطلب مهارات لغوية مثل اللغة العربية إرشادات مبسطة لأولياء الأمور حول كيفية مراجعة الدروس مع أبنائهم، يمكن تحقيق نتائج أكثر فاعلية واستدامة .في تحسين الحفظ والاستيعاب

تأثير منهج المراجعة على تحسين قدرة الحفظ لدى الطلاب

تشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام منهج المراجعة بشكل منتظم يُسهم بشكل كبير في تعزيز قدرة الطلاب أن 2024 على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجرتها جامعة إندونيسيا في عام .على استرجاع المعلومات المحفوظة تطبيق أسلوب المراجعة في تعليم المفردات أدى إلى زيادة ملحوظة في قدرة الطلاب على تذكر الكلمات الجديدة، .مما يعزز من فعالية العملية التعليمية

دمج أساليب متعددة لتحسين فعالية المراجعة

علاوة على ذلك، تشير الأبحاث إلى أن دمج أساليب متعددة الحواس، مثل استخدام الوسائط السمعية والبصرية، على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجراها .يمكن أن يُحسن بشكل أكبر من قدرة الطلاب على تذكر المعلومات أن دمج أسلوب المراجعة مع استخدام البطاقات التعليمية الرقمية ساعد 2025 دويجاينتي ونوراييني في عام الطلاب على ربط المفردات الجديدة بتصورات مرئية، مما عزز قدرتهم على تذكرها واستخدامها في السياقات .المناسبة

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

بناءً على هذه النتائج، يُعتبر من الضروري تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تُراعي احتياجات الطلاب في الصف الأول الابتدائي، وتُدمج بين أساليب المراجعة وأساليب تعليمية أخرى لتعزيز تعلم المفردات واسترجاعها. إن فهم فعالية هذه الاستراتيجيات يُساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب اللغوية منذ المراحل المبكرة.

الخلاصة:

لقد ثبت أن تطبيق منهج المراجعة في تعليم اللغة العربية فعّال في تعزيز قدرة الطلاب على الحفظ واسترجاع المعلومات لدى طلاب الصف الأول الابتدائي في معهد رياض الصالحين كتفاغ فروبولينغكو. من خلال هذا المنهج، يعتاد الطلاب على تكرار المواد بطريقة منهجية، مما يسهم بشكل كبير في تقوية ذاكرتهم للمفردات وتراكيب اللغة العربية. وهذا يدل على أن المنهج القائم على المراجعة مناسب جدًا للتطبيق في المراحل التعليمية الأساسية، خصوصًا في تعليم اللغات التي تعتمد على الحفظ.

المراجع:

إبراهيم، محمد عبد اللطيف. (2009) *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.

الزبيدي، خليل عبد الرحمن. (2015)*الطرائق الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. عمّان: دار وائل للنشر.

السعدي، عادل عبد الله. (2011)*استراتيجيات التعليم والتعلم*. بيروت: دار الفكر العربي.

فعالية منهج المراجعة في تحسين قدرة الطلاب على. (2025). وسياريف الدين ،.تسليم، و ،.سوجيارتي، س *المجلة الدولية للعلوم التربوية*، *4*(1)، 29–40. استرجاع المفردات.

دمج أسلوب المراجعة مع البطاقات التعليمية الرقمية لتحسين تعلم. (2025). ونوراييني، س ،.دويجاينتي، س

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

المفردات. *مجلة التعليم والتعلم*، *2*(1)، 22–29.

عبد الله، أ. (2024). تأثير المراجعة المنتظمة على تحسين أداء الطلاب الأكاديمي. *مجلة البحوث التربوية*، *10*(3)، 45–52.

Syah, Muhibbin. (2016). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Al-Jarf, Reima. (2004). The Effects of Repeated Reading on EFL Students' Reading Fluency. *The Reading Matrix*, 4(3), 105–120.

Layli Musyfiroh and Faruuq Trifauzi, 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mubasyaroh', *Tasyri`: Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiyah*, 31.01 (2024), 139–47 <https://doi.org/10.52166/tasyri.v31i01.566>.

Arindi Faizatul Laili, Mochamad Hasyim, and Hasan Syaiful Rizal, 'Peningkatan Hafalan Mufradat Melalui Metode Drill Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2022), 139–51.

Nur Maya Badriyatul Jamroh and Khoiratun Nisa, 'Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1.02 (2021), 317–33 <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.

Nurmalia Hidayah and Munirul Abidin, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 66–73 <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.2255>.

Aini, N., & Rahman, M. (2023). *Vocabulary Retention Through Repeated Review: A Case Study in Primary Islamic Schools*. Journal of Language Teaching and Research, 12(3), 355–362.

Yusri, H., Maulidya, I., & Anshari, M. (2024). *Motivation and Memory Retention in Young Learners Through Daily Review*. Indonesian Journal of Educational Psychology, 8(1), 88–97.

Nasrulloh, M. (2024). *Differentiated Instruction in Vocabulary Review for Elementary Students*. International Journal of Innovative Learning, 6(2), 101–110.

Creative Commons Attribution 4.0 International License.