

مشكلات طريقة أمثلي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية

M Ilham Hamdani¹ Mamluatun Ni'mah² Ainur Rofiq Shofa³
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong¹²³
milhamhamdani900@gmail.com

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة مشكلة طريقة أمثلي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون، وإيجاد حلول للتغلب على العقبات التي تنشأ. ومن المأمول فيه أن يؤدي طريقة أمثلي، الذي يركز على حفظ وفهم المواد باتباع النهج التقليدي، إلى تحسين نوعية التعليم في المدارس الداخلية. في الممارسة العملية، هناك عدد من التحديات التي تواجه طلاب، مثل الكسل في الحفظ، وعدم وجود الدافع، وصعوبة في الحفظ على التركيز أثناء التعلم. ومن خلال المقابلات والملاحظات، وجد الباحث أن العوامل الرئيسية التي أعاقت نجاح هذه الطريقة هي منخفضة في روح التعلم والعقبات في عملية حفظ المواد. وكحل، افترح هذا البحث منح جائزة للطلاب التي تحفظ المواد بنجاح، لزيادة دوافعهم وحماستهم للتعلم. كما يوصى بتطبيق نهج أكثر تنوعا وابتكارا لأساليب التدريس من أجل زيادة مشاركة الطلاب في أنشطة التدريس. مع التحسين فيها وزيادة الدافع، يمكن أن تصبح طريقة أمثلي أكثر فعالية وإنتاجية في تحسين دراسة طلاب في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: طريقة أمثلي، مشكلات التعليم.

مقدمة

التعليم الإندونيسي، وخاصة التعليم القائم على الدين، يلعب دورا حيويا في تنمية الموارد

البشرية، وهو أحد العوامل الرئيسية في تنمية الأمة (wuri Astuti,2014). التعليم هو جهد إنساني واعى للحصول على المعرفة، وبطبيعة الحال، للحصول على المعرفة، هناك حاجة إلى الإدارة الجيدة، لأنه بدون ذلك لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل والفعالية والكفاءة (Andi Warisno,2021).

المؤسسات التعليمية هي المؤسسات التي مخطط ومنظم ويحتوي على قواعد للتشغيل السلس و التنفيذ الناجح للأنشطة التعليمية. التعليم هو وسيلة لاكتساب المعرفة ليكون لها دور مهم فيها المجتمع. التعليم هو مزيج من التخصصات المختلفة لنشر المعرفة العلوم (Latifah, Maluatun Ni'mah, 2023) بعبارات بسيطة وينقسم التعليم إلى شكلين، هما التعليم الرسمي والتعليم غير رسمي. وكلما أسرعنا في تشكيل مؤسسات الدولة، كلما أصبحت أكثر تقدماً وكذلك الإدارة الداخلية (Hasanah,Siti Ulfatun,Mamluatun Ni'mah, and Mohammad ahyar Ma'arif, 2024) . واحدة من المؤسسات التعليمية التي لعبت دوراً في طباعة الجيل النبيل والموهوب هو المدرسة الثانوية الذي يركز على تدريس العلوم العامة وكذلك العلوم الدينية (Amanda Stevany Nurvita and Muhammad Yasin, 2025) .

لفهم أنشطة وعمليات التعلم التدريس وعوامل أخرى تعيق حسن سير العملية التعلم، يحتاج المعلمون فهم بعض النظريات يذاكر. فهم النظرية التعلم تمكن المعلمين يمكن التنبؤ

بالنتيجة تعلم وخلق فرضية تقدم تعلم الطالب. بالإضافة إلى المساعدة نظريات ومفاهيم ومبادئ التعلم التي يستطيع المعلمون إدارتها التعليم يصبح أفضل (Mamluatun, 2016). وفي إطار الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم، يتواصل تطوير أساليب ونهج مختلفة للتعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم بمزيد من الفعالية. واحدة من الطرائق المستخدمة في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي هي طريقة أمثلي. وهذه الطريقة متجذرة في تقاليد تدريس الحجوزات، التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على حفظ وفهم الكتاب التراث بطريقة أكثر تركيزاً وتنظيماً (Ach Sholehuddin, 2019).

كانت طريقة أمثلي على المرجان من قبل قاضي الشيخ الحاج توفيق الحاكم الذي جاء من بانغسري، جافارا، جاوى الوسطى. كما أقام كوخا لقضاء العطلات في السماء لا يزال موجوداً. وقد تم تصميم هذه الطريقة لتسهيل قراءة الكتاب التراثي بسهولة (Sholehuddin, 2019).

وفقاً لدراسات سابقة من قبل ريفهان هاليلي في مجلة بعنوان تنفيذ طريقة أمثلي لتحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر (دراسة في الغرف العلوية من بروبولينغو) جادل أن طريقة أمثلي في الاحتجاج السلفية تقع في مستويات طلاب مختلفة، وقدرات طلاب في وقت مبكر كانت الحد الأدنى. وهي لا تزال بحاجة إلى مرحلة من التعديلات والعادات لتناسب مع الأهداف الرئيسية

قد تقدم البحث بعض المشاكل مع السؤال عن كيفية طريقة أمثلي المرضية في مدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية حلول للمشكلة. وهكذا ينشأ الهدف لتحديد وتحليل هذا البحث التي تواجه في تطبيق طريقة أمثلي في المدرسة المتوسط زين الحسن قنقون الإسلامي. وتركز هذه البحث أساساً على معرفة الحواجز التي تنشأ في تطبيق المنهج، سواء من حيث الموارد البشرية (المعلمون والطلاب)، ومرافق الدعم، والعوامل الخارجية التي تؤثر على عملية التعلم. ومن المأمول أن يسهم هذا البحث في تطوير طريقة "أ مثلي" وأن يصبح تقييماً للمدرسة المتوسطة زين السحن قنقون الإسلامي في محاولة لتحسين نوعية التعليم في المدرسة.

منهجية البحث

نوع البحث :

البحث يستخدم منهجية البحث النوعي، وهو أسلوب بحث علمي يهدف إلى تعميق فهم ظاهرة ما في سياق اجتماعي طبيعي. ينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على التفاعلات التواصلية بين الباحثين والظاهرة محل الدراسة. تم اختيار الطريقة النوعية لجمع البيانات الوصفية المتعلقة بمشاكل طريقة أمثلي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية (Anselm, Strauss, Dan Juliet Corbin, 2003). شرح Bodgan and Biklen وصف

هذا النهج النوعية بأنها "محاولة لوصف وفهم الموقف، في السياق، بناءً على الفهم الكافي للأشخاص المشاركين فيه" (Ni'mah, mamluatun, and Nur Hayati, 2024).

موقع البحث :

البحث سيتم في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية.

عينة البحث :

عينة البحث هي طلاب الصف الأول الابتدائي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية.

أدوات البحث :

أدوات البحث هي:

١. مقابلة.

٢. ملاحظة

٣. التوثيق

إجراءات البحث

مرحلة التحضير: الباحث يعد أدوات البحث ويختار عينة البحث.

مرحلة التنفيذ: الباحث يطبق المنهج على عينة البحث ويجمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

3. مرحلة تحليل البيانات: بعد الحصول على البيانات من خلال طرق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، يقوم الباحثون بإجراء التحليلات النوعية باستخدام مرحلة اختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

نتائج البحث ومناقشة

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن المشكلات طريقة أمثلي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي، سواء من المعلم والطالب، وعوامل أخرى.

نتائج البحث

أ. مشكلات طريقة أمثلي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية وبناء على المقابلات البحثية التي أجريت في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية بشأن تنفيذ طريقة أمثلي في زين الحسن قنقون الإسلامية تظهر أن هناك بعض المشاكل مع طريقة أمثلي في المدارس الدينية، والعديد من طلاب يجدون صعوبة في فهم وحفظ هذا الكتاب من أمثلي. وقد قال السيد أنوار عن طريقة أمثلي. "المشكلة التي يواجهها الطلاب طريقة أمثلي في كثير من الأحيان هي أن العديد من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ الكتاب وفهمه. ويفتقرون إلى الحماس في الحفظ والفهم."¹ تشير بيانات المقابلة أعلاه إلى أنه من الواضح تمامًا التحديات التي يواجهها الطلاب في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية في تنفيذ طريقة أمثلي، خاصة فيما يتعلق

¹ Data wawancara, anwar sabtu 1 Januari 2025

بالصعوبات في حفظ المادة وفهمها. يشير هذا البحث إلى أن العامل الرئيسي الذي يعيق عملية التعلم هو قلة حماسة الطلاب مما يؤدي إلى انخفاض الدافعية لحفظ الدروس وفهمها)

(Ahmad Pujo Sugiarto, Tri suyati, and Padmi Dyah Yulianti, 2019).

الشيء الوحيد الذي يجب أخذه في الاعتبار هو كيف أن طريقة امثلي ، التي تم تصميمها بالفعل لتسهيل عملية الحفظ، تواجه في الواقع عقبات عند تنفيذها. يشير هذا إلى أنه على الرغم من أن هذه الطريقة تتمتع بإمكانات كبيرة، إلا أن العوامل الخارجية مثل جو التعلم والدعم العاطفي والتحفيز من البيئة المحيطة لها دور مهم جدًا في تحديد نجاحها. تم تأكيد البيانات المذكورة أعلاه عندما أجرى الباحث الملاحظات والوثائق التي أجراها الباحث في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية.

تم تعزيز البيانات المذكورة أعلاه مع ملاحظة وتوثيق الباحثين التي أجراها الباحث في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون.

Gambar 1



الصورة ١ عبارة عن بيانات ملاحظة وتوثيق تشير إلى أن المشكلة الموجودة في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي في تطبيق طريقة امثلي هي عدم حماس الطلاب لحفظ وفهم طريقة امثلي².

² Data observasi dan dokumentasi, 1 januari 2025

ب. الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل

من خلال إجراء مقابلات منظمة واتصال مفتوح مع المفتشين وأستايد أمثلي. حل واحد لعلاج مثل هذه المشاكل هو إعطاء الهدايا للطلاب الذي حفظ طريقة أمثلي. استفاد طلاب بشكل كبير ليكون أكثر حماسا حول حفظ وفهم أمثلي. "أحد الجهود التي نبذلها عندما يكون هناك طفل كسول في الحفظ هو إعطاء هدية لطلاب الذي حفظ هذه الطريقة في الحفظ".³

تظهر بيانات المقابلة المذكورة أعلاه أن إحدى طرق أمثلي غير المتماثلة في مدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي كانت تقديم جائزة للطلاب الذي نجح في حفظ طريقة أمثلي وقادر على فهمها.

إعطاء الفضل للطلاب لحفظ المواد والفهم بنجاح يمكن أن يكون واحدا من الحلول الفعالة للتغلب على الكسل في تطبيق أساليب أمثلي. الجائزة لا تخدم فقط كتقدير لجهود طلاب وإنجازاتها، ولكن يمكن أيضا أن تحفز حماسهم وحماسهم ليكون أكثر نشاطا في الحفظ. ولكن من الجدير بالملاحظة أن تقديم الهدايا لا ينبغي أن يقتصر على الأمور المادية، بل يمكن أيضا أن يكون تقديرا أو مدحا يعزز ثقة سانتري. وهكذا، بالإضافة إلى تشجيع بعضها البعض، يمكن أن تعزز العلاقات الإيجابية بين المعلمين وسانتري، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

Gambar 2



³ wawancara, anwar 1 januari 2025

الصورة ٢ هي نتيجة الملاحظات والوثائق التي تشير إلى حل سلب طلاب حفظ وفهم طريقة امثلتي للمكافأة عندما كان قادرا على حفظ وفهم أساليب أمثلتي بشكل جيد.⁴

مناقشة النتائج

أ. مشكلات طريقة أمثلتي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية

لتوفير بيانات المناقشة التي تتوافق مع النظريات ذات الصلة، ما يلي هو نهج يعتمد على نظريات التحفيز والتعليم ذات الصلة بالموقف الموصوف في المقابلة:

١. يشعر الطلاب صعوبة في حفظ طريقة أمثلتي وفهمها

أصبحت طريقة أمثلتي برنامجًا متميزًا في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي لتسهيل قراءة الكتاب التراثي على الطلاب. ومع ذلك، يواجه بعض الطلاب تحديات في حفظ المواد باستخدام هذه الطريقة. إحدى المشاكل التي يواجهها الطلاب في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية في حفظ طريقة أمثلتي هي أن الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ طريقة أمثلتي. وذلك لعدم إلمام الطلاب بحفظ طريقة أمثلتي على شكل ناظم. وهذا وفقًا لرأي Utami (2020)، فإن صعوبات التعلم هي الظروف التي يواجه فيها الطلاب عوائق في تحقيق نتائج التعلم المثلى. يمكن أن تأتي هذه العقبات من عوامل داخلية، مثل قلة الاهتمام أو التحفيز، أو عوامل خارجية، مثل أساليب التدريس الأقل فعالية (Annisa Hapsari Utami and Attin Warmi, 2019).

٢. تكاسل الطلاب في الحفظ وفهم طريقة أمثلتي

الطلاب في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي الذين هم أقل حماسًا للحفظ باستخدام طريقة أمثلتي قد يتأثرون بعدة عوامل. على الرغم من أن هذه الطريقة مصممة لتسهيل تعلم الكتاب الأصفر، إلا أنه لا يمكن لجميع الطلاب التكيف مع هذا النهج. يمكن أن تكون الأسباب الرئيسية هي العوائق مثل نقص الحافز، أو صعوبة فهم المادة، أو طرق التدريس غير المثالية. وهذا بحسب رأي Lasminawati (2023) وهو عدم الحافز والمشاركة

⁴ Data observasi dan dokumentasi, 3 februari 2025



الفعالة. يميل الطلاب الذين ليس لديهم دافع جوهري أو مشاركة نشطة في عملية التعلم إلى الشعور بالكسل. يمكن أن يكون سبب ذلك عدم الفهم فيما يتعلق بفوائد طريقة امثلي أو عدم التطابق مع أسلوب التعلم للفرد. للتغلب على هذه المشكلة، من المهم للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام وذات صلة باحتياجات الطلاب (Endang Lasminawati, Yen Kusnita, and I Wayan Merta, 2023).

من خلال الإشارة إلى هذه المشكلة، يمكن العثور على حلول للتغلب على نقص حماس الطلاب في الجهود المبذولة لزيادة الدافع، وتوفير الدعم الاجتماعي، وخلق تجارب تعليمية أكثر انسجاماً مع الاحتياجات المعرفية لطلاب في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي.

ب. الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات

لاستكشاف ودعم الحلول لمشكلات طريقة امثلي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي، يمكننا الرجوع إلى العديد من النظريات ذات الصلة. وفيما يلي بيانات المناقشة:

١. تقديم الهدايا للطلاب الذين يستطيعون الحفظ والفهم

إحدى الطرق التي يقدم بها المعلمون في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامي التحفيز للطلاب هي منح الجوائز للطلاب القادر على حفظ وفهم طريقة امثلي. يتوافق هذا الحل مع نظرية Maslow التي تشير إلى أن البشر لديهم تسلسل هرمي للاحتياجات، وبعد تحقيق الاحتياجات الفسيولوجية واحتياجات السلامة، سيطلبون التقدير أو الاعتراف من الآخرين لتلبية احتياجاتهم التقديرية. وفي سياق التعلم، فإن الجوائز الممنوحة للطلاب الذين ينجحون في حفظ طريقة امثلي يمكن أن تساعد على الشعور بالتقدير والقبول من قبل البيئة المحيطة بهم (Astuti, 2014).

٢. يعطي التحفيز للطلاب

دالحل الذي قدمه المعلمون في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية هو توفير الحافز حتى يتمكنوا من الاستمرار في الثقة في قدرتهم على حفظ وفهم طريقة امثلي. وهذا يتوافق مع نظرية Self - determination التي تركز على ثلاثة احتياجات أساسية يجب تلبيتها لدعم الدافع الصحي: الاستقلالية والكفاءة والارتباط. يمكن أن تلبي الجوائز المقدمة احتياجات

الكفاءة للطلاب، مما يجعلهم يشعرون بمزيد من القدرة والثقة في حفظ طريقة أمثلي وفهمها).
(Naufal Hafiid Ahmad,2023)

٣. يعطي محفزات سارة

يمكن للمدرسين في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية توفير الحافز للطلاب من خلال توفير المحفزات التي تجعل الطلاب سعداء في حفظ وفهم طريقة أمثلي. وهذا يتوافق مع نظرية التعزيز الإيجابي (B.F. Skinner) التعزيز الإيجابي هو مفهوم في النظرية السلوكية يشرح كيفية توفير حافز لطيف بعد السلوك المرغوب فيه لزيادة احتمالية تكرار هذا السلوك. في هذه الحالة، فإن الجوائز الممنوحة للطلاب الذين نجحوا في حفظ المادة وفهمها جيداً تعمل بمثابة تعزيز إيجابي يعزز سلوكهم التعليمي. يمكن أن توفر الجوائز في شكل مديح أو شهادات أو هدايا مادية تعزيزاً يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً لبذل جهد أكبر في التعليم (Wikhdatur Khasanah,2021).

الخلاصة:

بشكل عام، يواجه تنفيذ طريقة أمثلي في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون عدداً من التحديات، على الرغم من أن الهدف الرئيسي هو تحسين حفظ الطلاب وفهمهم للمواد. وأهم المعوقات التي تواجهها هي كسل الطلاب في الحفظ وانخفاض الدافعية للتعلم، فضلاً عن صعوبة حفظ أساليب تشابهاً لدى الطلاب.

وللتغلب على هذه المشكلة يتضمن الحل المقترح تقديم مكافآت أو تعزيز إيجابي للطلاب الذين ينجحون في حفظ المادة وفهمها بشكل جيد. تهدف هذه الجائزة إلى تقدير إنجازات الطلاب وفي نفس الوقت تحفيزهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق المنهج يوفر حافزاً للطلبة ليكونوا أكثر حماساً في الحفظ طريقة أمثلي وفهمها.

وبالتالي، على الرغم من وجود تحديات في تنفيذ طريقة أمثلي، فإن التحسينات في أساليب التدريس وتعزيز الدافع من خلال المكافآت يمكن أن تجعل هذه الطريقة أكثر فعالية ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون الإسلامية.

للمراجع

- Abbas, Yusra, Universitas Muhammadiyah, and Maluku Utara. "Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik, Kompetensi Dan Kinerja Guru,"
- Abrar, M., Asriani, A., & Hamid, A. (2023). الدراسة النحوية عن الاشتغال وأساليبه في القرآن جزء عم. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*, 11(2), 298-314. doi:<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v11i2.8704>
- Ahmad, Naufal Hafiid. "Nilai-Nilai Keikhlasan Dalam Al-Qur ' an Untuk Pengembangan Etos Kerja: Perbandingan Dengan Teori Self-Determination Pendahuluan" 7, no. September 2023 (2024): 300–316.
- Astuti, Wuri. "Hakikat Pendidikan." Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 2014, 1–2. http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195204141980021DUDUNG_RAHMAT_HIDAYAT/HAKIKAT_PENDIDIKAN.pdf.
- Fahmi, N., & Apriyanti, I. (2024). Pendampingan Penggunaan Media Alat Peraga Edukatif sebagai Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Arab di SMP Assiroj Bogor. *Rayah Al-Islam*, 8(2), 417422. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i2.951>
- Fatchiatuzahro, F., Zaimah, N. R., & Fahmi, N. (2024). Intensifikasi Evaluasi Maharah Kitabah dengan Media Interaktif Wordwall. *Prosiding Konipbsa: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab*, 4(1).
- Habsy, Bakhrudin All, Amalia Putri Rachmawati, Rima Faradillah Wati Fidaus Wiyono, and Aulia Rakhmanita. "Penerapan Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Perkembangan Bahasa Vygotsky Dalam Pembelajaran." *Tsaqofah* 4, no. 1 (2023): 143–58. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2143>.
- Khasanah, Wikhdatur. "Kewajiban Menuntut Ilmu Dalam Islam." *Jurnal Riset Agama* 1, no. 2 (2021): 296–307. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14568>.
- Nurvita, Amanda Stevany, and Muhammad Yasin. "Studi Kualitatif Tentang Peran Madrasah Tsanawiyah Pesantren Ilmu Quran Dalam Meningkatkan Mobilitas Sosial Siswa" 03 (2025): 15–28.
- Publikasi, Media, and Ilmiah Iakn. "PENERAPAN TEORI BELAJAR SOSIAL ALBERT BANDURA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH Herly Janet Lesilolo Dosen Pastoral Konseling Fakultas Ilmu Sosial Keagamaan Institut Agama Kristen Negeri Ambon Email : Bunda_noa@yahoo.Com A . PENDAHULUAN Dalam Situa" 4, no. 2 (2018): 186–202.
- Rifhan Halili, Heri, Roviatal Adawiyah, and Benny Prasetya. "IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING (Studi Pada Santri Pondok Pesantren Nurul Salafiyah Kanigaran Kota Probolinggo)." *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman* 6, no. 1 (2022): 37–48. <https://doi.org/10.46773/imtiyaz.v6i1.183>.



- Sholehuddin, Ach. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro ' Ah" 3, no. 1 (2019): 47–64. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sugiarto, Ahmad Pujo, Tri Suyati, and Padmi Dhyah Yulianti. "Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes." *Mimbar Ilmu* 24, no. 2 (2019): 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>.
- Warisno., Andi, Efektivitas Penerapan, Metode Sorogan, and Kitab Al. "Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam." *An Nida: IAI An Nurlampung*. 1, no. 1 (2021): 18–25. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/AND/article/view/74/70>.
- NI'MAH, Mamluatun, et al. Strategi Inlis Lite Dalam Meningkatkan Pelayanan E-Digital Library di Perpustakaan Pondok Pesantren Zainul Hasan Genggong. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2024, 10.1: 143-150.
- KAFIL, Ahmad; NI'MAH, Mamluatun; IZZAH, Ismtul. Manajemen Inovasi Estrakurikuler olahraga di Pondok Pusat Putra Pesantren Zainul Hasan Genggong. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2022, 4.4: 3237-3241.
- HASANAH, Siti Ulfatun; NI'MAH, Mamluatun; MA'ARIF, Mohamad Ahyar. Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SDN Alassumur Lor I. *Jurnal Kewarganegaraan*, 2024, 8.1: 151-157.

