

إعداد وسائل تكنولوجية (وتسآب نموذجآ) في تعليم المفردآت للمبتدئين

Lalu Agus Pujiartha¹, Muhammad Ghusan Azry², Muhammad Furqan³
Heri Purwanto Sidiq⁴

¹²³Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

⁴King Saud University, Saudi Arabia

laluagus@arraayah.ac.id

ملخص البحث

الوسائل والتكنولوجيا لها دور كبير في عملية التعليم، لأنها تفيد المدرس وتساعد وتحسن أداءه التعليم وتساعد المدرس على حسن غرض المادة وتقويمها والتحكم بها وتساعد في عملية التعليم للوصول إلى الأهداف المرجوة بالسهولة. أن تعليم المفردات مهم لمن أراد أن يتعلم اللغة الثانية أو لغرض خاص له أو حاجة فهم كتب أو لحصول إلى هدف آخر، حيث أن المفردات هي عنصر أساسي من عناصر اللغة. فهذه الدراسة تهدف إلى استخدام واتسآب وسيلة في تعليم المفردات، نظرا إلى أن استخدام الناس اليوم لهذا البرنامج للتواصل بينهم أكثر شيوعا وأكثر استخداما في العالم وأسهل للتطبيق. وقد قام الباحث بهذه الدراسة نظرا إلى أهمية الوسائل والتكنولوجيا في التعليم وأهمية المفردات في اللغة العربية. سلك الباحث لهذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وأثبتت الدراسة أولا: أن تعليم المفردات مهم؛ حيث إن المفردات هي عنصر أساسي من عناصر اللغة. ثانيا: أن الوسيلة التعليمية من الأمور المهمة في عملية التعليم، لأنها تساعد العملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المرجوة بسهولة. ثالثا: أن واتسآب يمكن أن يكون وسيلة في تعليم المفردات.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، تكنولوجيا، المفردات

ABSTRAK

Metode dan teknologi memegang peranan besar dalam proses pendidikan, karena bermanfaat bagi guru, membantunya, meningkatkan kinerja mengajarnya, membantu guru untuk lebih tepat sasaran materinya, mengevaluasinya, dan mengendalikannya, serta membantu dalam proses pendidikan untuk mencapai tujuan. tujuan yang diinginkan dengan mudah. Pengajaran kosakata penting bagi siapa saja yang ingin mempelajari bahasa kedua, untuk tujuan khusus, untuk kebutuhan memahami buku, atau untuk mencapai tujuan lain, karena kosakata merupakan elemen penting dari bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk menggunakan WhatsApp sebagai sarana pengajaran kosa kata, mengingat saat ini penggunaan program ini untuk berkomunikasi satu sama lain sudah lebih umum, lebih banyak digunakan di dunia, dan lebih mudah diterapkan. Peneliti

melakukan penelitian ini mengingat pentingnya sarana dan teknologi dalam pendidikan serta pentingnya kosakata dalam bahasa Arab. Peneliti menggunakan metode deskriptif analitis untuk penelitian ini. Penelitian ini menunjukkan, pertama, bahwa pengajaran kosakata itu penting. Karena kosakata merupakan elemen penting dari bahasa. Kedua: Metode pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam proses pendidikan, karena membantu proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan mudah. Ketiga: WhatsApp bisa menjadi sarana pengajaran kosa kata.

Kata kunci : Metode Pengajaran; Teknologi; Kosa Kata.

ABSTRACT

Methods and technology play a big role in the educational process, because they are useful for teachers, help them, improve their teaching performance, help teachers to be more precise in targeting the material, evaluate and control it, and help in the educational process to achieve goals. desired goal easily. Vocabulary teaching is important for anyone who wants to learn a second language, for special purposes, for the need to understand books, or to achieve other goals, because vocabulary is an important element of language. This research aims to use WhatsApp as a means of teaching vocabulary, considering that currently the use of this program to communicate with each other is more common, more widely used in the world, and easier to implement. Researchers conducted this research considering the importance of facilities and technology in education as well as the importance of vocabulary in Arabic. Researchers used descriptive analytical methods for this research. This research shows, first, that vocabulary teaching is important. Because vocabulary is an important element of language. Second: Educational methods are one of the important things in the educational process, because they help the learning process to achieve the desired goals easily. Third: WhatsApp can be a means of teaching vocabulary.

Keywords: Teaching Methods; Technology; Vocabulary.

المقدمة

إن الوسيلة التعليمية من الأمور المهمة في التعليم، لأنها تساعد العملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المرجوة بسهولة. وقال عبد العليم إبراهيم: "أن الوسيلة هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة" (عبد العليم إبراهيم، 2007: 432). وكما قال محمد معروف: "أن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل العملية التعليمية وتحسينها وتعزيزها" (محمد معروف، 1412).

والوسيلة التعليمية لها دور كبير في التعليم، لأن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم يفيد المدرس ويساعده ويحسن أداءه التعليم ويساعد المدرس على حسن غرض المادة وتعليمها والتحكم بها، ومن تلك الوسائل واتساب (Whatsapp)، حيث إنها برنامج مجاني وسهل استخدامه وهو من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي استعمالاً في العالم، فيمكن استخدامها في تعليم المفردات ومهارات اللغة الأربع وتعليم قواعد العربية. فالمفردات وحدها مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، وقال طعيمة: "إن المفردات أدوات حمل المعنى" (زين العارفين، 2015).

فالمفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة، ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأبع (الاستماع واللكلام والقراءة والكتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى. في القراءة مثلاً، يعتمد أساساً على قدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء (طعيمة، 1985). إذن، المفردات هي عامل من العوامل المهمة في اللغة العربية لأنها الكلمة التي تدل على معنى. لذلك في تعليم المفردات يحتاج المعلم إلى الوسيلة المناسبة لتسهيل عملية التعليم ولترقية المفردات لدى المتعلمين.

انطلاقاً من ذلك كله يود الباحث أن يقدم شيئاً يسيراً لمعلمي اللغة العربية، عسى أن يكون معينا لهم في تعلم المفردات، وهو مقالة علمية بعنوان "إعداد وسائل وتكنولوجيا (واتساب نموذجاً) في تعليم المفردات للمبتدئين".

منهج البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكيفي أو مما يسمى بالمنهج النوعي، وهو البحث الذي يقوم على طريقة التحليل والدراسة ووصف الوقائع والأحداث والأنشطة الاجتماعية والسلوكيات والاعتقادات ووجهات النظر والأفكار الشخصية أو المجموعات، حيث إن الباحث من خالهلاً أن يفهم التعريفات والمعاني على الموضوع إعداد وسائل وتكنولوجيا في تعليم المفردات للمبتدئين من العينة الدراسية بشكل دقيق وعميق، بما يساعد على فهم سلوكياتهم وآرائهم المختلفة.

وسلك الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وهي مراجعة الدراسة السابقة عن إعداد وسائل وتكنولوجيا في تعليم المفردات. وأما لطريقة جمع البيانات قد استخدم الباحث أدوات تحليل الوثائق لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالموضوع.

النتائج والمناقشة

أ. مفهوم تعليم المفردات للمبتدئين

1. مفهوم التعليم

التعليم لغة هو مصدر من علّم يعلمّ تعليمًا "وعلمّ فلانا الشيء أي جعله يتعلمه". ومصطلح التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.

وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة (طعيمة، 1989).

2. مفهوم المفردات

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.

والمفردات واحدها مفردة : اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدات (عبد الغالي: 1991). و المفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات (Purwadarminta 1995). ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بما تتركب تركيبا و تتوحد في اللغة توحيدا. والمفردات هي أصغر الوحدة اللغوية التي تدل على معنى معين وتتكون من حرفين أو أكثر من الفعل أو الاسم التي يمكن أن نتحدث من تلقاء نفسها في الكلام والاستماع والكتابة (Husna 2020). أما المفردات لها معاني :

(أ). عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة،

(ب). الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب.

(ت). قائمة الكلمات المنظمة مع البيان المؤخر مثل القاموس (Harimakti 1982).

3. عناصر التعليم

للتعليم للتعليم عناصر محددة، وله مدخلاته وعملياته ومخرجاته، أما مدخلاته فهي:

(أ). المعلم وما يتعلق به من المستوى الذي يؤهله إلى التعليم، والخلفية الثقافية والاجتماعية التي يمتلكها، ومهاراته وكفاءاته الأدائية.

(ب). الطالب وما يتعلق به من دوافع وميول واتجاهات.

- ت). تقنيات التعليم، تؤثر التقنيات التعليمية المتبعة على جودة التعليم، حيث أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يسهل الوصول إلى المعرفة ويجعل الإنتاج لدى الطلاب أكثر.
- ث). البيئة التعليمية، وعناصرها، ومستوى تنظيمها، بالإضافة إلى مصادر التعليم المتوفرة فيها.
- ج). المادة الدراسية، ونوعيتها، وطريقة تنظيمها.

4. التعليم عن بعد

التعليم عن بعد هو طريقة من طرق التعليم، وهو إيصال المعلومات إلى المتعلمين من خلال دروس إلكترونية عن طريق الأقمار الصناعية، وبالتالي إيصال المواد التعليمية دون الحاجة إلى تقابل المعلمين مع المتعلمين؛ حيث يتم استخدام الفيديو، والصوت، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، والصور والرسومات، ومن المصطلحات المستخدمة والدالة على التعليم عن بعد: التعليم المنزلي أو الدراسة في المنزل (بالإنجليزية: Home Study)، والدراسة المستقلة (بالإنجليزية: Independent Study)، والدراسة بالمراسلة (بالإنجليزية: Correspondence Study)، الدراسات الخارجية (بالإنجليزية: External Study).

الرسائل عبر شخصي (Privasi) أكثر تأثيراً في نفس المرسل إليه من غيره، لأن الرسالة مهمة سيهتم بها أكثر من غيرها، منهم من يسرع بالإجابة ومنهم من يهمل عنها (Dwi Ridho, 2019)، لا سيما للدراسة يشعر الطالب أنه محتاج إلى هذا، سيبادر للقراءة والرد عنها.

5. طرق تعليم مفردات اللغة العربية

من أراد أن يتكلم بالعربية الفصحى بالطلاقة فعليه أن يكثر مفرداته في معجم ذهني له، تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد أن يتعلم اللغة الثانية لأن تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة الثانية وشروط من شروط إيجاد اللغة لكي يفهم معانيها حين يريد أن يتكلم أو لفهم الكتاب أو الآية أو التص عربي، لذا يحتاج إلى طرق تدريس مناسبة لها منها:

أ). طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لتدريب التلاميذ التكلم باللغة الهدف مباشرة، وإن هناك الكلمة صعبة فعلى المدرس أن يبين عنها بذكر مفرداته أو مرادفه أو بالحركة أو برؤية الأشياء مرئية يقرب الفهم بالمعنى أو بصورها في السبورة من غير أن يترجمها إلى اللغة الأم. هذه الطريقة تعين الطالب للكلام في الفصل وتزيد الثقة بالمحادثة باللغة العربية في حياته اليومية.

ب). طريقة السمعية الشفوية البصرية (Audio Lingual Visual Method)

تستخدم هذه الطريقة في تدريس المفردات لتدريب الإستماع الطلاب أولاً بمشاهدة الأفلام أو القصة مثلاً ثم يحدد المفردات الجديدة بالنطق تحديداً صارماً، ثم يأمر المدرس منهم أن يركب المفردات الجديدة جملة مفيدة، ويلزم المدرس في هذه الطريقة أن تكون له المهنة والمهارات في إلقاء مادة الكلام أو المحادثة بصبر وبتأني لاسيما في تدريب الطالب الذي لم يسبق فهم للمعنى من قبل.

هذه الطريقة من أيسر الطرق في تدريس المفردات وأكثرها استخداماً لدى مدرس اللغة لأنها تستغنى عن الجهد في تنفيذها، وسرعة استيعاب معنى الكلمة لدى طالب الإبتداء لأنها قد أدخلت عنصر البصر فيه فيسهل فهمها دون الإلجاء إلى اللغة الوسيطة أو إلى الترجمة.

ت). طريقة تعبير الصور

كانت الصورة تستخدم في استحضار المعنى من خلال ما يدل عليه أو استحضار المعنى من خلال الكلمة التي يراها أو يسمعها، فإن الصورة تسمح بعرض فهم فوراً تقريباً للكلمات معزولة، وفي أغلب الأحيان يتعلق الأمر بأسماء مادية. الصورة تحقق عملية الفهم دون التحليل الذي تؤدي إلى الترجمة. من أيسر مواد ما قبل القراءة هو القصة المصورة، التي يمكن فهمها بتتبع مجموعة صور من اليمين إلى اليسار حتى أسفل الصفحة. وتساعد الصور والرسومات الطلاب على تمييز الكلمات والأفكار، كما أنها تسهيل عليهم ربط الكلمة بما تشير إليها.

يستطيع المعلم أن يجعل من التعبير المصور بوصفه تدريجياً شفويًا موجهًا، نشاطاً كتابياً يعقب مرحلة التدريب الشفوي، بإعداد صور ثم يعلق المدرس الصور على السبورة أمام الفصل أثناء الدرس. أو يقوم المدرس يرسم الصور بنفسه، وطلاب يشاهدون المعلم وهو يرسم الصور صورة بعد الأخرى وهو يحكي القصة أو أن يستخلص القصة من الطلاب بعد رسم الصور. وبعد الإنتهاء من هذا

التدريب، يقوم المعلم بمسح السبورة ويطلب من الطلاب التقدم إلى السبورة وإعادة القصة أمام زملائه مصاحب بالصور.

(ث). طريقة التسلسل (Gradual)

طريقة التسلسل هي طريقة التعليم المباشر - دون ترجمة - وعلى أساس المفاهيم دون شرح القواعد النحوية. وهي مكونة من سلسلة من الجمل المرتبطة بسهولة إدراكها. وأول درس يتكون من سلسلة من خمس عشرة جملة تالية:

أمشي إلى الباب. أقترّب من الباب. أقترّب أكثر من الباب. أصل إلى الباب. أقف عند الباب. أمد ذراعي. أمسك بالمقبض. أدير المقبض. أفتح الباب. أسحب الباب. الباب يتحرك. الباب يدور على المفصلات. الباب يدور ويدور. أفتح الباب واسعا. أترك المقبض.

وننضنه هذه الجمل - كما هو ظاهر - عددا كبيرا من المفردات والظواهر النحوية ونظام الكلمات، أي أنه ليس درسا سهلا ومع ذلك فقد نجح في تطبيقه، لأن اللغة التي استعملها كانت قريبة الفهم من المعنى بارتباطه بالواقع.

(ج). طريقة الإيجابية (Sugesti)

تعود هذه الطريقة إلى فكرة عالم النفس البلغاري "لوزانوف" (Lozanov) أن العقل البشري يستطيع معالجة كمية هائلة من المعلومات حين تتوفر ظروف الملائمة للتعلم، ومن بينها الإسترخاء وغياب سيطرة المعلم. وتؤدي الموسيقى دورا أساسيا في هذه الطريقة لأن تمكن المتعلم من التعامل مع قدر كبير من المادة التعليمية، لأن العزف الموسيقي الهادئ يؤدي إلى زيادة موجات الألفا في المخ وانخفاض الدم وفي معدل النبض.

وقد طبق لوزانوف وأتباعه هذه الطريقة على تدريس المفردات والقراءة والحوار وأداء دور معين وغيرها من أوجه النشاط في قاعة الدرس، والمنهج هنا لا يختلف عنه من الطرق الأخرى، لكن الفرق تركزت في شيئين:

1. أن يجري الدرس في سياق موسيقي هادئة.

2. أن يجلس الدارسون في مقاعد ناعمة ومريحة، في حالة استرخاء واع، يشجعهم المدرس على أن يكونوا "كالأطفال" قدر ما يستطيعون، تاركين قيادهم للمدرس، محاولين فقط أن يؤديوا أدوار أصحاب اللغة التي يتعلمونها، وبهذه الوسيلة يصبحون قابلين "للإيجاء".
ويصف لوزانوف مشهدا من تعليم اللغة بهذه الطريقة:

تبدأ الجلسة دون أي حديث، إنما صمت مدة دقيقتين، ويدير المدرس شريطا موسيقيا، ويظل يستمع في صمت، حتى يتلبس حالتها الإيقاعية، ثم يبدأ في قراءة النص أو توقيعه حسب النغمة الموسيقية، ويتابعون الدارسون النص الذي طبع مع ترجمة بلغتهم الأصلية، ثم تعود فترة صمت، لإثارة رغبة الدارسين وتعود الموسيقى، ويغلق الدارسون كتبهم ليستمعوا فقط إلى المدرس ثم يعيد القراءة النص، ثم يغادرون القاعة في نهاية الدرس في صمت، ولا يكلفون بأي واجب منزلي إلا قراءة النص قراءة سريعة قبل النوم وعند الاستيقاظ مباشرة.

3. الأساليب في تعليم المفردات

وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المعلم أن يستخدمها لترقية قدرة تعليم المفردات

منها:

(أ). استماع الكلمة، في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على الطلاب لاستماع الكلمات أو المفردات من المعلم ويكررها.

(ب). تلفظ الكلمة، بعد إعطاء الفرصة للطلاب لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة ليتلفظون الكلمة التي قد سمعوها.

(ت). إعطاء المعنى

وهناك أساليب توضيح معنى المفردات منها:

1. إطاء الأمثلة المرئية، إبراز ما تدل عليه المفردة كعرض كتابا عندما شرح كلمة كتاب.
2. تمثيل (Dramatization) يقوم المعلم بفتح الباب عند شرح فعل "فتح-يفتح".
3. لعب الدور (Role Playing) يلعب المعلم دور مريض يحس لألم في بطنه وبفحصه الطبيب.

4. ذكر المتضادات (Antonyms) يذكر مقابل معنى المفردة المذمومة كـ "برودة" مقابل "حرارة".
5. ذكر المترادفات (Synonyms) يذكر مفردة قريب معنى منها كـ "دخل-يدخل" بـ "ولج-يلج".
6. تداعي المعاني (Association) يذكر مفردة لها ارتباط بما نبين كـ "أسرة" فيها أب وأم وابن.
7. ذكر الأصل الكلمة (Root) بيان ما يشتق من هذا الأصل "كتب" منها كاتب ومكتوب.
8. أمثلة (Sample) شرح المعنى المفردات بأمثلة في مجلة مفيدة كـ "الجد" بأب الأب.
9. البحث في القاموس، تكليف الطالب بالبحث في القواميس المصورة العربية بالعربية لتوضيح المعنى.
10. الترجمة إلى لغة وسيطة (Intermediate Language) آخر أسلوب يلجأ إليه المعلم.

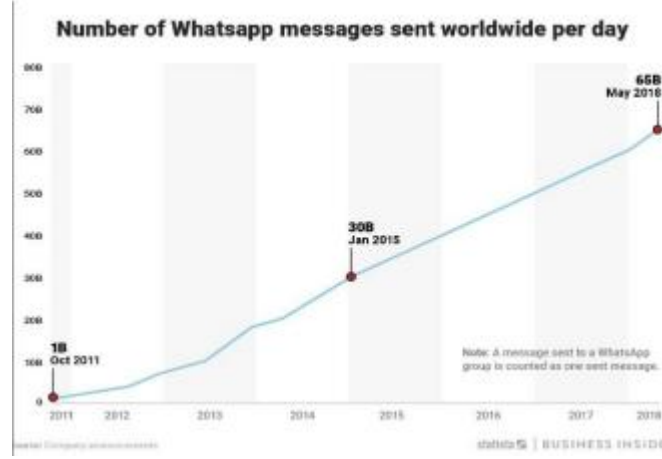
6. مفهوم المبتدئين

يمر متعلمو اللغة بمراحل متفاوتة حسب مستواهم اللغوي، بدءاً بالمستوى المبتدئ لمن ليس لديهم أي خلفية باللغة الهدف، وانتهاءً بتحقيق الكفايات الثلاث (اللغوية والاتصالية والثقافية) بدرجة عالية قد تقترب من مستوى أصحاب اللغة الأصليين، بل قد تتفوق عليهم أحياناً (عبد الرحمن، 1435).

ب. مفهوم واتساب (WhatsApp)

يُعرف واتساب (WhatsApp) بأنه تطبيق مراسلة فورية يُمكن استخدامه عبر أنواع مختلفة من الأجهزة؛ كأجهزة الهواتف الذكية التي تشكل الأجهزة التي تعمل بنظام الآيفون والأجهزة التي تعمل بنظام الأندرويد، بالإضافة إلى أجهزة الكمبيوتر، ويُعتبر واتساب أحد أكثر تطبيقات المراسلة الفورية انتشاراً وشيوعاً في العالم، حتى بلغ 30 مليار رسالة في العالم كل يوم (Ngazis, 2018)؛ نظراً إلى كونه مجاني، ويُمكن استخدامه للتواصل مع المستخدمين الآخرين من

خلال شبكة البيانات الخلوية الموجودة عبر هاتف المستخدم أو من خلال شبكة الواي فاي (WiFi).



عدد رسالة التي أرسلت كل يوم في العالم . مصدر : Teknopedia

واتسآب هو تطبيق اتصالات ورسائل فورية يستخدم على نطاق واسع للتواصل بين الأشخاص عبر الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. تم تأسيس واتسآب في عام 2009 من قبل جان كوم (Jan Koum) وريان أكتون (Brian Acton)، (Rahartri, 2019). وبعد

ذلك تم الاستحواذ عليه من قبل فيسبوك في عام 2014 (Hannani, 2022).

ت. مزايا وعيوب واتسآب

فيما يلي نظرة عامة على بعض مزاياه وعيوبه :

مزايا واتسآب :

1. سهولة الاستخدام، واتسآب يعتبر تطبيقا سهل الاستخدام، حيث يوفر واجهة بسيطة وبديهية تجعل من السهل على المستخدمين التواصل مع بعضهم البعض.
2. التواصل الفوري، يتيح واتسآب التواصل الفوري بين الأشخاص من مختلف أنحاء العالم، مما يسمح للأفراد بالتواصل مباشرة وبسرعة.

3. الرسائل المتعددة الوسائط، يمكن للمستخدمين إرسال رسائل نصية وصوتية وصور ومقاطع فيديو ووثائق، مما يتيح لهم تبادل مجموعة متنوعة من المعلومات.
4. المكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو: واتسآب يدعم المكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو عبر الإنترنت، مما يسمح للأفراد بالتواصل بصوت وصور.
5. الخصوصية والتشفير، واتسآب يشتهر بتوفير درجة عالية من التشفير والخصوصية للمحادثات، مما يساعد على حماية بيانات المستخدمين.

عيوب واتسآب

1. اعتماد على الإنترنت، يتطلب استخدام واتسآب اتصالاً بالإنترنت، مما يعني أنه لا يمكن استخدامه في الأماكن التي تفتقر إلى تغطية إنترنت جيدة.
2. التبعية، قد يصبح الأفراد معتمدين بشكل كبير على واتسآب للتواصل، مما يمكن أن يجعلهم أقل قدرة على التواصل في حال حدوث مشاكل تقنية.
3. قيود على بعض الميزات، في بعض البلدان، يتم فرض قيود على بعض ميزات واتسآب، مثل المكالمات المشفرة، مما قد يقيّد تجربة المستخدم.
4. قلة التعامل مباشر، لأن المعاملة بين شخصين أو أكثر عبر الجوال أو الحاسوب، معاملة بينهم محدودة للكلام عن أشياء مهمة، ليس كل واحد أن يتكلم، عدم الحرية في الكلام.
5. لا يراعي أحوال الطلاب، من رقم 4 من جانب سلمي تعليم عن بعد، لذا حدث الإهمال من قبل الطالب أو المعلم في التعلم والدراسة. لذا من الطلاب لا يفهم الموضوع جيداً. (Fita Kusuma,)

(Pujiriyanto, 2022)

ث. إعداد تعليم المفردات بوسيلة واتساب

1. أهداف تعليم المفردات

استهدف في تعليم المفردات للمبتدئين باستخدام واتساب لدى متعلمي اللغة العربية

المبتدئين باستخدام واتساب بعض أهداف مرجوة، منها :

(أ). أن يفهم المتعلم معاني كل مفردات فهما صحيحا.

(ب). أن تتطور المهارات اللغوية الأربعة لدى المتعلم.

(ت). أن يفهم المتعلم معاني كل مفردات بسهولة.

(ث). أن يستشعر المتعلم بأهمية المفردات في اللغة العربية.

2. محتويات التعليم

يحتوي تعليم المفردات باستخدام واتساب لدى متعلمي اللغة العربية المبتدئين كلمات اللغة العربية

للمستوى المبتدئين، وهي مثل الكلمات من الأفعال اليومية والكلمات من أسماء الكائنات التي

نجدها حولنا. وصور الكائنات التي فيها كتابة أسمائها، مثل صورة كتاب مكتوب فيها كلمة

"كتاب".

3. طريقة تعليم المفردات عبر واتساب

لتحقيق الأهداف ونجاح عملية التعليم وليكون النشاط أثناء التعلم مرتبا فعلى المعلم أن

يتخذ دليلا له أثناء تدريسه، لذلك يود الباحث أن يقدم للمعلم دليلا في تدريسه المفردات

للمتعلمين باستخدام واتساب، وهو ما يلي:

(أ). في البداية، يرسل المعلم بيانه المتعلق بأهمية المفردات في اللغة العربية.

(ب). ثم يبدأ المعلم بإرسال المفردات من الأفعال صوتيا (Voice Note) ك: شرب-يشرب،

أكل-يأكل، قرأ-يقرأ وغير ذلك.

(ت). ثم يأمر المعلم طلابه بأن يستمعوا إلى الصوت ويكتبوا ما سمعوه، إذا أخطأ الطلاب فالمدرس

يصحح مباشرة.

(ث). ثم يبين المعلم معنى المفردات ويتأكد من فهم الطلاب.

ج). ثم يرسل المعلم المفردات من الأسماء بإرسال صور مكتوبة فيها أسماء الصور، فيرسل صورة خبز مكتوبة فيها كلمة "خبز"، ويرسل صورة قهوة مكتوبة فيها كلمة "قهوة"، ويرسل صورة كتاب مكتوبة فيها كلمة "كتاب" وغير ذلك.



مثال إرسال مفردة في مجموعة واتسآب

ح). ثم يأمر المعلم طلابه بأن يقرؤوا كل كلمة في كل صورة، ويتأكد من فهم الطلاب.
خ). ثم يأتي المعلم ببعض تدريبات لمعرفة نجاح التعليم ومدى فهم الطلاب، فيطلب من طلابه أن يضعوا من المفردات السابقة في جمل من إنشائهم.

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه خلال هذا البحث المتواضع، يمكن تلخيصه في بعض النقاط التالية؛
أولاً: أن تعليم المفردات مهم؛ حيث إن المفردات هي عنصر أساسي من عناصر اللغة. ثانياً: أن الوسيلة التعليمية من الأمور المهمة في التعليم، لأنها تساعد العملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المرجوة بسهولة.
ثالثاً: أن واتسآب يمكن أن يكون وسيلة في تعليم المفردات، لأن برنامج واتسآب مجانياً ويسهل التواصل بين

المستخدمين، من تعامل بهذا البرنامج التعلم عن بعد، يمكن للمستخدم أن يستفيد للتعلم المفردات من اللغة العربية خلال الحوار والمكالمة بينهم عبر الكتابة أو الصوت أو الصورة ومقاطع فيديو.

بالطريقة والأساليب والمحتويات مناسبة لمراعاة أحوال الطلاب ومواقف للمستوى اللغوي عندهم مبتدئين أو متوسطين أو متقدم في التعلم اللغة الثانية لحصول على أهداف المرجوة لديهم. ما دام هذا البرنامج المساعدة للتعلم فيه مزايا وعيوب، نعرف المزايا لتكون الدراسة فعالية ونعرف عيوب لتجنب عنها حتى لا تقع أثناء التعليم والدراسة عبر برنامج واتساب.

المراجع

- Abdurrahman, 2013. *Idāaāt Limua'alim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li ghairi An-Nāṭiqin bighairihā*, Riyadh : Al-Arabiyah Liljami'.
- Abdulghali, Nashir, Abdullah, dan Abdul Hamid, 1991. *Asas I'dād Al-Kutub At-Ta'limiyyah Li ghairi An-Nāṭiqin Bil'arabiyyah*. Riyadh : Dār Al-Ghālī.
- Ardiani, Fita Kusuma dan Pujiriyanto, 2022. *PEMANFAATAN APLIKASI WHATSAPP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING*, Jurnal EPISTEMA, Vol.3 No.2, diterbitkan 28-10-2022, DOI : <https://doi.org/10.21831/ep.v3i2.50555>
- Arifin, Zain, 2015. *Al-Lughah Al- 'Arabiyah Tarāiq wa Asālib Tadrīsihā*, Bandung ; Haif Faris.
- Aulianto, Dwi Ridho, 2019. *WHATSAPP SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI (Studi Fenomenologi Motif Pengaturan Privasi Chatting Pengguna Whatsaap dalam Komunikasi Antarpribadi)*. Jurnal Komunikasi dan Media Vol. 3 No.2 2 Februari 2019 DOI : <http://dx.doi.org/10.33884/commed.v3i2.1031>
- Hannani, Nabilah, 2022. *Pengertian WhatsApp Beserta Sejarah, Manfaat, Kelebihan dan Kekurangan WhatsApp*. Nasabamedia.
- Harimakti, Kridakalaksana. 1982. *Kamus Linguistic*, Jakarta : PT. Gramedia.
- Husna, Anisah, 2020. *At- Tarākib Wa Al-Mufradāt Min Khilālī Musalsalah Al-Imām Ibn Hambal Wa Dauruhā Fī 'Ilāji At-Tahajjur Al-Lughawi*. Mauriduna : journal of Islamic Studies 1, no. 1 (May): 113 – 23. DOI : 10.37274/mauriduna.v1i1.359 <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>
- Ibrahim, Abdul Alim. 2007. *Al Muwajih Al-Fannī Li Mudaris Al-Lughah Al-'Arabiyah*, Kairo : Dār Al-Ma'ārif.
- Ma'ruf, Muhammad, 1992. *Khāshāish Al-'Arabiyah wa Tarāiq Tadrīsihā*, Bairut : : Dār An-Nafāis.
- Ngazis, A. N. 2018, *Terus Melonjak, Berapa Jumlah pesan di WhatsApp per harinya*. Diakses 18 Februari 2019, dari <https://www.viva.co.id/digital/terkopedia/1034634-terus-melonjak-berapa-jumlah-pesan-di-whatsapp-per-harinya>.
- Rahartri, 2019. *"WHATSAPP" MEDIA KOMUNIKASI EFEKTIF MASA KINI (STUDI KASUS PADA LAYANAN JASA INFORMASI ILMIAH DI KAWASAN PUSPIPTEK)*, Visi Pustaka Vol.21, No.2
- Tariga, Handri Guntur. 1990. *Pengertian Kosa Kata*, Jakarta.
- Thu'aimah, Rasyidi Ahmad. 1985. *Dalīl 'Amal Fī I'dad Al-Mawād At-Ta'limiyyah Li Barnāmij Ta'līm Al-'Arabiyah*. Mekkah Al-Mukarramah : Dār An- Nafāis.