

## تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور

Fitri Maelani, Asriani, Muh.Abrar  
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor  
[adindafitri95@gmail.com](mailto:adindafitri95@gmail.com)

### ملخص البحث

يوفر هذا البحث فوائد لمحاضري تعليم اللغة العربية في المساعدة على توفير دافع تعليمي سهل للطلاب في إتقان القرآن وحفظه من خلال تعلم اللغة العربية. أن يكون كاتب هذا البحث قادراً على تقديم فوائد في تطبيق وتطبيق إتقان اللغة العربية في حفظ القرآن. يمكن أن يكون مساهمة إيجابية وكاعتبار مادي، خاصة للمؤسسات التعليمية في المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور في تحسين تعلم اللغة العربية نحو طلاقة حفظ القرآن. يرغب الباحثون في مزيد من البحث حول المقارنة بين تطبيق تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث مع عدم تطبيق تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث، إلى طلاقة حفظ القرآن في هذا معهد تحفظ القرآن. بناء على نتائج البحث أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على طلاقة حفظ القرآن، خاصة للطلاب الذين يتقنون القدرة على التحدث باللغة العربية. لذلك من المأمول أن تصبح هذه القدرة على التحدث في المستقبل أولوية ثانية بالإضافة إلى حفظ القرآن، وذلك لتسهيل حفظ القرآن على الطلاب.

الكلمة المفتاحية: تعلم اللغة العربية، طلاقة حفظ القرآن، علاقة التأثير

### ABSTRACT

*This research provides benefits for Arabic language teaching lecturers in helping to provide an easy learning motivation for students to master and memorize the Qur'an through learning the Arabic language. That the author of this research be able to provide benefits in applying and applying Arabic language proficiency in memorizing the Qur'an. It can be a positive contribution and as a material consideration, especially for the educational institutions of the Jahai Quran Jebonbulang Bogor High School in improving Arabic language learning towards fluency in Quran memorization. The researchers want to further research on the comparison between the application of learning the Arabic language, especially in speaking skills with the lack of application of learning the Arabic language, especially in speaking skills, to the fluency of memorizing the Qur'an in this Quran memorization institute. Based on the above research results, learning Arabic has a significant impact on the fluency of memorizing the*

*Qur'an, especially for students who master the ability to speak Arabic. It is therefore hoped that this ability to speak in the future will become a second priority in addition to memorizing the Qur'an, in order to facilitate the memorization of the Qur'an for students.*

**Keywords:** learning the Arabic language, fluency in memorizing the Qur'an, influence relationship

## المقدمة

اللغة هي نظام من الرموز في شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل أو التفاعل<sup>128</sup>. مع اللغة يمكن نقل فكرة أو فكرة بوضوح. كل أمة لها لغتها الخاصة، حتى أمة واحدة يمكن أن يكون لها أكثر من لغة واحدة. كما أن لكل لغة تميزها وامتيازاتها، مثل اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها أبناء الأمة العربية. لها امتياز كونها اللغة المستخدمة في القرآن المقدس في سورة يوسف:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سبب نزل القرآن باللغة العربية هو أن اللغة العربية في ذلك الوقت قد بلغت قمته. فمن ناضجة من حيث القواعد والمفردات والأسلوب والبلاغة. ومع ذلك فإن اللغة العربية التي يستخدمها القرآن أكثر من ذلك بكثير أعلى من اللغة العربية التي تطورت في المجتمع العربي في ذلك الوقت. لقد اندهش الخبراء الشيعة العرب من اللغة التي استخدمها القرآن، فلم يستطيعوا أن يضاهي جماله. وهذه من معجزات القرآن من حيث اللغة. فنزل الله القرآن بالعربية لا بغير سبب. من الواضح أن الله أعلم أن اللغة العربية هي اللغة الأفضل والأكثر نضجا في ذلك الوقت.

في جوهره، ولد علم اللغة العربية وتطور برعاية كتاب القرآن الكريم. تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى<sup>129</sup>. بدأت اللغة العربية تُعرف من قبل الإندونيسيين منذ أن عرف الإسلام واعتنقه الشعب الإندونيسي. إذا اعتنقنا الإسلام على نطاق واسع في القرن الثالث عشر<sup>130</sup>.

أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات التي درسها كثير من الناس، ليس فقط في بلادهم ولكن في جميع أنحاء العالم تقريبا. في الواقع، لا يزال معظم الناس يعتقدون أن تعلم

---

<sup>128</sup>Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (cet. 6. Bandung: Humaniora), 2009, hlm. 2

<sup>129</sup>Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, cet. 2. (Yogyakarta: Pustaka pelajar), 2004, hlm. 7

<sup>130</sup> Abdullah Karim, Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam, cet. 2. (Yogyakarta: Pustaka Book Publisher), 2009, hlm. 326.

اللغة العربية أمر صعب وصعب. لذلك ما زلت غير مهتم بتعلمها. لكننا لا ندرك أنه بتعلم اللغة العربية جيداً وفهمها، فإن ذلك سيؤدي إلى حق يساعدنا في حفظ القرآن وخاصة محتوياته<sup>131</sup>. لذلك، نحن كمسلمين على وجه الخصوص، سيكون من الأفضل أن نحفظ القرآن الذي هو الدليل لحياتنا كبشر بشكل صحيح وصحيح. أما من الطرق السهلة لإتقان القرآن فهي تعلم اللغة التي استخدمها القرآن أولاً وهي اللغة العربية.

في التعليم هناك أنواع مختلفة من المعرفة التي يتم تدريسها. ومن هذه العلوم العربية. اللغة العربية لها دور ملح للغاية. المزيد للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم في العلوم الدينية والعلوم الأخرى<sup>132</sup>.

في تعليم اللغة العربية، هناك بعض الموضوعات التي يمكن أن تجد مقاصد منها: المحادثة (الحوار) وشكل الكلمات وتركيب الجملة (القواعد) والقراءة والكتابة<sup>133</sup>. لتتمكن من إتقان اللغة العربية، يجب أن تبدأ بالتعود على اللغة العربية، مثل: التعود على الكلام، والتعود على الاستماع وغيرها.

من أمثلة التعود التي يمكن القيام بها قراءة اللغة العربية والاستماع إليها وتلاوتها. مثال على هذه العادة هو حفظ القرآن الذي يستخدم اللغة العربية. حفظ القرآن هو نشاط لقراءة القرآن لتكرار القراءات والذكرات المملوكة (ذكرات القرآن) دائماً. حتى تعتاد على القراءة والتحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التعود سيسهل تعلم اللغة العربية والعكس صحيح، من المأمول أن يكون لتعلم اللغة العربية تأثير على طلاقة حفظ القرآن لطلاب وبالتالي الصف الثاني عشر في معهد تحفيظ القرآن أم القرى الإسلامي بوغور. واحدة من المؤسسات التعليمية التي تقدم تعليم اللغة العربية وتدرسيها هي المدرسة العالية جهاي قرآن جيونبولانغ بوغور. تنظم هذه المدرسة تعلم اللغة العربية وكذلك تحفيظ القرآن. بناء على الوصف أعلاه، يهتم الكاتب بإجراء بحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جيونبولانغ بوغور.

---

<sup>131</sup>Nursiah, Skripsi, "Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester

<sup>132</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode Metodenya. (Yogyakarta: Teras), 2009, hlm. 1.

<sup>133</sup>Ibid., hlm.8

## منهجية البحث

يستخدم هذا البحث أساساً نهجاً كمياً ونوعاً من البحث التجريبي. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الإحصاء. بمعنى آخر، يتم تضمين البحث الكمي في العمليات الحسابية أو الأرقام أو الكميات<sup>134</sup>. وفقاً لهدف البحث، وهو معرفة ما إذا كان هناك أي تأثير لتعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور، ثم هذا النوع من البحث هو بحث كمي وتوضيحي، أي البحث للاختبار العلاقة بين المتغيرات ناتجة / تتأثر أو لا تتأثر بمتغيرات أخرى.

السكان هو منطقة التعميم تتكون من: كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج<sup>135</sup>. في هذه الدراسة، كان السكان جميعاً طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة<sup>136</sup>. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة مشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.

في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية جميع طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور، بإجمالي 53 طالباً.

مصدر البيانات هو الموضوع حيث يتم الحصول على البيانات. تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة ما يلي:

### 1. مصدر البيانات الثانوي

هو مصدر بيانات لا يتم الحصول عليه بشكل مباشر، وعادة ما يتم الحصول على مصدر البيانات هذا من جهات موثوقة أخرى، وهي الكتب والمجلات والمحفوظات المدرسية والمقالات.

---

<sup>134</sup> Lexy J Moleong. Metode Penelitian Kuantitatif. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya). 2005. hlm. 3

<sup>135</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta: Rineka Cipta), 2002, hlm. 104

<sup>136</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta), 2012, hlm. 38

## 2. مصدر البيانات الأساسي

تم الحصول على مصدر البيانات مباشرة ، أي جميع طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.  
هـ. تقنية جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة حول تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن، استخدم طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور، عدة تقنيات في جمع البيانات. التقنيات هي كما يلي:

### 1. اختبار

الاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار شفهي في حفظ القرآن. أعطي هذا الاختبار لجميع طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور ، وعددهم الإجمالي 53 طالبا. يهدف الحصول على بيانات عن تحفيظ الطلاب للقرآن.

استخدمت أداة الاختبار في هذه الدراسة معايير التقييم التالية:

= 76-100 جيد

= 67-75 كفى

= 66-0 أقل

### 2. التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى الحصول على معلومات من مصادر مكتوبة مختلفة مثل الكتب والوثائق والمذكرات وما إلى ذلك. تم استخدام التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات عن عدد الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب للغة العربية، وبيانات ملف تعريف عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.

### و. أدوات البحث

#### 1. شبكة الأدوات

في إجراء البحث، تستخدم الباحثة عدة أدوات، وهي:

## أدوات البحث

### الجدول 3.1

رقم.	الأساليب	أدوات
1.	الاختبارات	لجمع البيانات عن طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور
2.	التوثيق	للحصول على بيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور

### ج. تقنية تحليل البيانات

يهدف تحليل بيانات البحث إلى اختبار صحة الفرضية المقترحة في الدراسة. بعد أن يتم جمع كل البيانات التي يحتاجها المؤلف للبحث ، ثم لتحليل تعلم اللغة العربية من أجل إتقان الحفظ.

تستخدم الباحثة في القران التحليل الكمي والتحليل الإحصائي بالمراحل التالية:

1. تحليل البيانات الأولية في هذه المرحلة الأولية، يتم ترتيب البيانات المجمعة في جدول توزيع التردد ومتغيرات البحث. علاوة على ذلك، توصل الباحثة إلى استنتاجات وصفية بناء على النتائج وجدول توزيع الترددات حول تعلم اللغة العربية نحو الطلاقة في حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور. تم الحصول على بيانات تعلم اللغة العربية من الوثائق، وهي نتائج درجات اختبار تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور، بينما حصلت

المؤلفة على بيانات حفظ القرآن من خلال اختبار تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.

2. تحليل اختبار الفرضيات في هذه الدراسة لاختبار فرضية تأثير تعلم اللغة العربية متغير x على الطلاقة في حفظ القرآن متغير y سيتم تفعيل طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور باستخدام تقنيات التحليل الكمي. صيغة " لحظة المنتج " من بيرسون مع صيغة الأرقام التقريبية (Rawscor)<sup>137</sup>.

### نتائج البحث

#### وصف البيانات وتحليلها

1. بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن

أ. نتائج تعلم اللغة العربية

#### جدول 4.3

#### نقاط تعلم اللغة العربية

رقم	الاسم	القيمة
1	داو ميلاني ثنية	95
2	عفيفة عيني	80
3	أنيس شلوميتا	65
4	الشفاء أولياء	75

<sup>137</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. (Bandung: Alfabeta), 2013, hlm. 149.

5	أيو لستارى صالحه	60
6	ديلا صالحه	90
7	ديا سوجى فوتري	95
8	فيحي خير النساء	80
9	حنان علوية	80
10	حيفا نادلا بارسا أوكتابرينا	90
11	إيكي لاسمياتول فيتريا س	90
12	إيمروتول صليحة	90
13	كيزا بوتري يوليزار	85
14	خلدا بوتري دانية	80
15	ليلي أمجد حليلة	16
16	نانيق وجديات فريدة	60
17	نفيسة رسيتا فوتري	92
18	نوفى زكية رحمة	90
19	ريسلا أماندا بوتري	60
20	سلوى مولدية نورول ف	95
21	سلوى نور الصافيتري	55
22	سيتي عفيفة فوزية ج	80



23	سیتی فوزیة	75
24	سیتی جاهروتول	65
25	سیتی ملیكة سیفا	30
26	سانیات مقدداس	70
27	ویدیانتی	50
28	آلان جیلانی	80
29	أندیک کسوما نغارا	75
30	دافا القیسی	90
31	فکری أحمد الجفاری	90
32	حبیب الرحمن	55
33	حافظ بانندیاتاما إم	30
34	إلهام برابوو	30
35	جلال الدین سلمان	80
36	م. عقیل فضیلة	45
37	م. ألفیانسیا وھیودی	90
38	محمد بارز أكمل	60
39	محمد ریحان رزق الله	45
40	محمد شیخان یودیسا	40

41	نظيف أحمد	95
42	نور الأنوار	35
43	فوترا مولد	65
44	رفدى ظافر الأشرف	65
45	سدام محمد	65
46	سفتيان بامبانغ أردندو	70
47	سوحندرا	75
48	توفيق بربو صدقي	35
49	ويلدان فجر إلهام	65
50	زيد عبد الله عزام	55

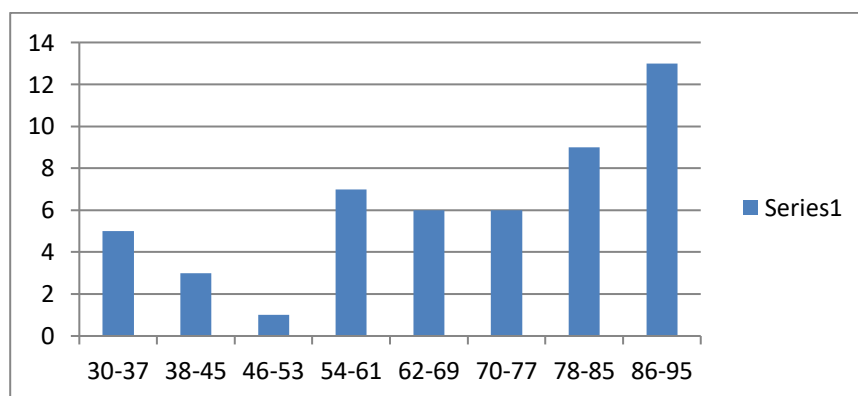
#### الجدول 4.5

التوزيع التكراري للمستجيبين الذين يتعلمون اللغة العربية

رقم	فاصل	F	التكرار
1	30-37	5	٪10
2	38-45	3	٪6
3	46-53	1	٪2

4	54-61	7	٪14
5	62-69	6	٪12
6	70-77	6	٪12
7	78-85	9	٪18
8	86-95	13	٪26
المجموع			٪100

بناء على الجدول أعلاه ، يُظهر أن البيانات الخاصة بقيمة تعلم اللغة العربية معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 30. والقيمة التي تظهر غالباً في الفترة الزمنية هي 86-95. يمكن وصف الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:



ب. نتائج قيمة حفظ القرآن

جدول 4.6

نقاط حفظ القرآن

رقم	الاسم	القيمة
1	داو ميلانى ثنية	75
2	عفيفة عيني	70
3	أنيس شلوميتا	65
4	الشفاء أولياء	75
5	أيولستارى صالحه	75
6	ديلا صالحه	70
7	ديا سوجى فوتري	70
8	فيحي خير النساء	85
9	حنان علوية	80
10	حيفا نادلا بارسا أوكتابرينا	70
11	إيكي لاسمياتول فيتريا س	75
12	إيمرونول صليحة	70
13	كيزا بوتري يوليزار	95
14	خلدا بوتري دانية	80
15	ليلى أمجد حليزة	73
16	نانيق وجديات فريدة	85
17	نفيسة رسيتا فوتري	75

18	نوفى زكية رحمة	65
19	ريسلا أماندا بوتري	70
20	سلوى مولدية نورول ف	75
21	سلوى نور الصافيتري	55
22	سي تي عفيفة فوزية ج	80
23	سي تي فوزية	75
24	سي تي جاهروتول	65
25	سي تي مليكة سيف	65
26	سانيات مقدداس	68
27	ويديانتى	70
28	آلان جيلانى	58
29	أنديك كسوما نغارا	86
30	دافا القيسى	58
31	فخري أحمد الجفاري	70
32	حبيب الرحمن	85
33	حافظ باندياتاما إم	78
34	إلهام براوو	87
35	جلال الدين سلمان	55

36	م. عقيل فضيلة	75
37	م. ألفيانسيا وحيودي	95
38	محمد بارز أكمل	90
39	محمد ريحان رزق الله	45
40	محمد شيخان يوديسا	40
41	نظيف أحمد	95
42	نور الأنوار	35
43	فوترا مولد	65
44	رفدى ظافر الأشرف	65
45	سدام محمد	85
46	سفتيان بامبانغ أردندو	70
47	سوحندرا	95

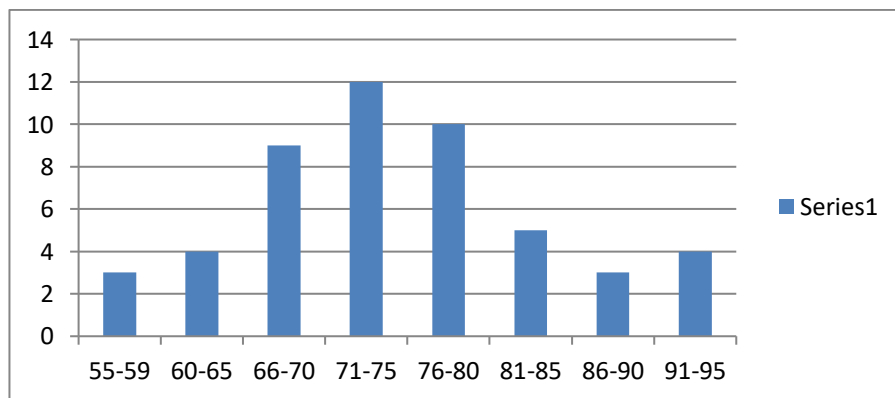
#### جدول 4.7

#### توزيع تواتر حفظ القرآن

بدون	فاصل	F	التكرار
1	55-59	3	٪6

2	60-65	4	٪8
3	66-70	9	٪18
4	71-75	12	٪24
5	76-80	10	٪20
6	81-85	5	٪10
7	86-90	3	٪6
8	91-95	4	٪8
المجموع			٪100

بناء على الجدول أعلاه يوضح أن البيانات الخاصة بقيمة حفظ القرآن معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 55. والقيمة التي تظهر غالباً في الفترة الزمنية هي 71-75. يمكن وصف الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:



## 2. تحليل البيانات

## أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار دقة أداة القياس المستخدمة في البحث. يتم إجراء الاختبار للقياس إلى أي مدى دقة أدوات البحث لتوفير معلومات دقيقة.

أساس اختبار الصلاحية كما يلي:

صالح = جدول  $r >$  عدد  $r$

غير صالح = جدول  $r <$  عدد  $r$

بيان	قيمة <sup>R</sup> جدول	قيمة <sup>R</sup> عدد	فئة
صالح	0,279	0,874	Y.1
صالح	0,279	0,881	Y.2
صالح	0,279	0,902	Y.3
صالح	0,279	0,985	Y.4
صالح	0,279	0,964	Y.5
صالح	0,279	0,941	Y.6
صالح	0,279	0,985	Y.7
صالح	0,279	0,923	Y.8
صالح	0,279	0,964	Y.9
صالح	0,279	0,964	Y.10
صالح	0,279	0,874	Y.11
صالح	0,279	0,850	Y.12
صالح	0,279	0,964	Y.13
صالح	0,279	0,912	Y.14
صالح	0,279	0,860	Y.15

## ب. اختبار الموثوقية



يستخدم اختبار الموثوقية لفحص ما إذا كانت أداة البحث موثوقة أم لا. إذا كانت موثوقة ، فهذا يعني أنه يمكن الوثوق بالأداة. لتبسيط العمليات الحسابية ، استخدم الباحثون اختبار الموثوقية بمساعدة SPSS .

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

قيمة Alpha > جدول r = الموثوقية

#### جدول الموثوقية 4.10

المتغيرة	ألفا	جدول r	0.997
X	0.279	0.987	موثوق
Y	0.279	موثوق	قيمة

#### الموثوق الإحصائية

Cronbach's Alpha	N of Items
,997	15

#### الموثوق الإحصائية

Cronbach's Alpha	N of Items
,987	15

#### ج. اختبار الانحدار الخطي البسيط

يهدف هذا التحليل إلى تحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. أجرى الباحثون اختبار انحدار خطي بسيط باستخدام برنامج SPSS .

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية =  $0.05 >$  المتغير  $X$  له تأثير على المتغير  $Y$ .
- إذا كانت قيمة الأهمية =  $0.05 <$  المتغير  $X$  ليس لها تأثير على المتغير  $Y$ .
- إذا كانت قيمة = جدول  $t <$  عدد  $t$  المتغير  $X$  يؤثر على المتغير  $Y$ .
- إذا كانت قيمة = جدول  $t <$  عدد  $t$  المتغير  $X$  ليس لها تأثير على المتغير  $Y$ .

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5,137	1,713		3,000	,004
اللغة العربية	,928	,024	,985	39,334	,000

أ. انفراد الفئة : حفظ القرآن

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة ما يلي:

- قيمة دلالة  $0.050.000 >$  تعني تعلم اللغة العربية له تأثير على الطلاقة في حفظ القرآن لطلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.
- قيمة عدد  $t$  هي  $39.334 <$  جدول  $t$  هي  $2.011$ . أي أن تعلم اللغة العربية يؤثر على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.

ج. مناقشة نتائج البحث

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الشعب العربي. لها امتياز كونها اللغة المستخدمة في القرآن ، الكتاب المقدس للمسلمين. كما في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية: 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتعلمها الكثير من الناس ، ليس فقط في بلادهم ولكن في جميع أنحاء العالم تقريبا. في الواقع ، لا يزال معظم الناس يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وصعب. لذلك ما زلت غير مهتم بتعلمها. لكننا لا ندرك أن تعلم اللغة العربية جيدا وفهمها سيساعدنا حقًا في حفظ القرآن ، وخاصة محتوياته. لذلك ، نحن كمسلمين على وجه الخصوص ، سيكون من الأفضل أن نحفظ القرآن الذي هو دليل حياتنا كبشر بشكل صحيح وصحيح. أما إحدى الطرق السهلة لإتقان القرآن فهي تعلم اللغة التي استخدمها القرآن أولاً وهي اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه ، أجرت الباحثة بحثا لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن في الفصل الثاني عشر من طلاب المدرسة الثانوية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور. يمكن استنتاج ما يلي:

1. تلخيص لقيمة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.

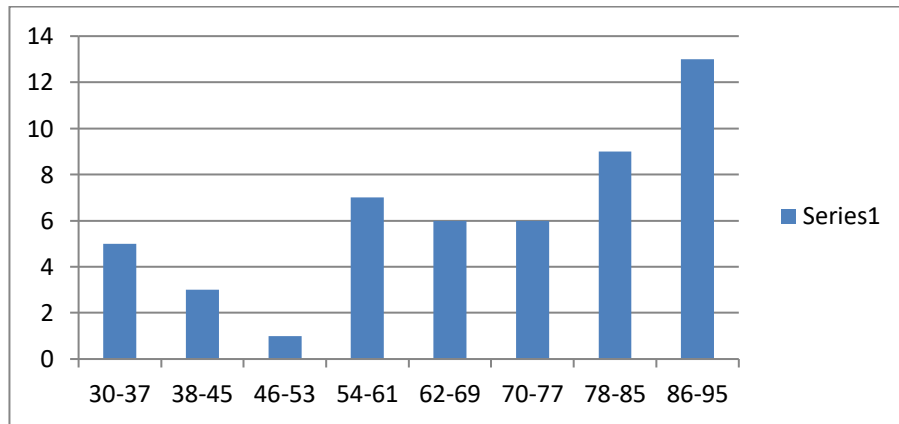
#### الجدول 4.4

التوزيع التكراري للمستجيبين الذين يتعلمون اللغة العربية

الرقم	فاصل	F	التكرار
1	30-37	5	%10
2	38-45	3	%6
3	46-53	1	%2
4	54-61	7	%14

5	62-69	6	٪12
6	70-77	6	٪12
7	78-85	9	٪18
8	86-95	13	٪26
المجموع			٪100

بناء على الجدول أعلاه يوضح أن بيانات قيمة تعلم اللغة العربية معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 30. والقيمة التي تظهر غالبًا في الفاصل الزمني هي 86-95. يمكن وصف الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:



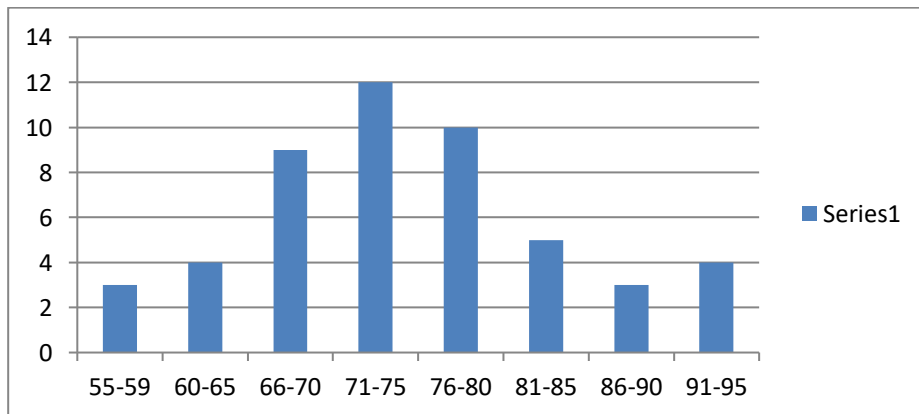
2. إعادة تلخيص قيمة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية جهاي قرآن جيونبولانغ بوغور.

#### الجدول 4.7

التوزيع التكراري لتحفيظ القرآن

الرقم	فاصل	F	التكرار
1	55-59	3	٪6
2	60-65	4	٪8
3	66-70	9	٪18
4	71-75	12	٪24
5	76-80	10	٪20
6	81-85	5	٪10
7	86-90	3	٪6
8	91-95	4	٪8
المجموع			٪100

بناء على الجدول أعلاه يوضح أن البيانات الخاصة بقيمة حفظ القرآن معروفة بأنها أعلى قيمة هي 95 وأقل قيمة هي 55. والقيمة التي تظهر غالبًا في الفترة الزمنية هي 71-75. يمكن تصوير الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي:



## الخاتمة

بناءً على نتائج البحث والأوصاف في الفصول السابقة من نتائج التحليل الذي تم إجراؤه ، فيما يتعلق بتأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن في الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور، يمكن الاستنتاج كالاتي:

1. بناءً على نتائج الدراسة ، بينت أن تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في ثانوية قهية القران يسير على ما يرام ، كما يتضح من تقرير بطاقات تعليم اللغة العربية ، حيث كانت أعلى درجة 95 ، وكانت أقل درجة 35. متوسط الدرجات (م) = 69.84 ثم تم تقريبه إلى 70 ، والوضع (الشهر) = 80 ، والوسيط (أنا) = 75. وتكمن أعلى قيمة في الفترة 86-95. ثم حصلت على أعلى الدرجات من غالبية الطالبات وأقل درجة كانت عند الذكور.

2. بناءً على نتائج الدراسة ، أوضحت أن تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر في ثانوية قهية القران يسير على ما يرام. بدليل قيمة بطاقة تقرير تحفيظ القرآن أعلى درجة 95 وأقل درجة 55. متوسط القيمة (م) = 76.12 ثم تقريبه إلى 76 ، الوضع (الشهر) = 75 ، والوسيط (أنا) = 75. ثم جاءت أعلى قيمة في حفظ القرآن من الطالبات وأقل قيمة لحفظ القرآن عند الطلاب.

3. بناءً على نتائج تحليل الانحدار البسيط باستخدام SPSS ، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة هي  $0.000 < 0.05$  ، مما يعني أن تعلم اللغة العربية يؤثر على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوغور.

قيمة عدد t هي 39.334 > جدول t هي 2.011. أي أن تعلم اللغة العربية يؤثر على طلاقة

حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور.

## المصادر والمراجع

- Arham, *Agar Sehafal Al-Fatihah*. Bogor: CV. Hilal Media Group, 2015.
- Ansor, Ahmad Mutadi, *Pengajaran Bahasa Arab Mediadan metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Al-Muntada Al-Islami, Yayasan Tim, *Panduan Mengelola Sekolah Tahfidz*, Solo: Al-Qowam, 2012.
- Adi Widayat, Prabowo, Vol. 19, No. 1, *An-Nabighoh*, "Inovasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berbasis Konstruktivisme", 2017.
- Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbiq Tharīqah Puzzle fī Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabil at-Taḳwa ats-Tsānawiyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020).
- Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).
- Abrar, Muhammad. "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9.2 (2020).
- Abrar, Muhammad. "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 2.2 (2019).
- Baduwailan, Ahmad, *Menjadi Hafizh Tips dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: PT. Aqwam Media Profetika, 2016.
- Eka, Andri; Akla; Walfajri, Vol. II, No. 1, *El-Jaudah*, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah", 2021.
- Firnanda, Muhammad, *Skripsi*, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Kelas Xi Madrasah Aliyah Pesantren Tahfidzul Qur'an Ummul Quro Al-Islami Bogor Tahun Ajaran 2020/2021", Bogor: IUQI, 2020/2021.
- Hadiansah, Syarif, *Skripsi*, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Surkati Tahun Ajaran 2017/2018", Salatiga: IAIN, 2018.
- Hasan, Vol. 15, No. 28, *Ittihad* "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima menggunakan Media Lagu", 2017.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet.1*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011.

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.3, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- (دار طيبة) 2, رقم الطبعة 2, 1420-1999, صفحة 366. ابن كثير, تفسير القرءن العظيم, رقم الطبعة 2, (دار طيبة)
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Ismail, Hidayatullah, Vol. 15, No. 2, *Al-Fikra* "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an pada prestasi Akademik santri pondok pesantren di kabupaten kampar", 2006.
- Kuswoyo, Vol. 4, No. 1, *An-Nuha*, "Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam", 2017.
- Munawari, Akhmad, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Pogram 30 jam. Cet.15*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN- Maliki Press, 2011.
- Muradi, Ahmad, Vol. 1, No.1, *Arabiyat* "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 2014.
- Moleong, Lexy J, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2005.
- Makruf, Imam, "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*". Semarang: Needs Press, 2009.
- Masykurillah, *Ilmu Tauhid Pokok-Pokok Keimanan*, Bandar Lampung: AURA, 2013.
- Nursiah, *Skripsi*, "Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester II Ma'had Al-Birr Makassar". Makassar: UMM, 2015-2016.
- Purwanto, *Metodologi penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: pustaka belaja, 2012.
- Rasyidah, *Skripsi*, "*Korelasi Antara Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Alquran Pada Siswa*", Antasari: IAIN, 2016.
- Rathomi, Ahmad, Vol. 1, No. 1, *Tarbiya Islamica*, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 2020
- Republik Indonesia, 2008. "*Permenag RI Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah.*" Dalam Berita Negara Republik Indonesia. Jakarta: Andi Mattalatta.
- Sukardi, *Metode penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif DAN R&D*, Cet.10, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.