

تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن  
بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي بادنج بولاك جولو  
بادنج لاوس الشمالية

Nur Alawiyah Samosir<sup>1</sup>, Yunaldi<sup>2</sup>  
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, Indonesia  
E-mail: [nuralawiyahsamosir3@gmail.com](mailto:nuralawiyahsamosir3@gmail.com)

**Abstract**

A very brief book is a grammar book that is used in the eighth grade middle school of the Tanjung Ubar Hassan Noli Islamic Institute and in its teaching the teacher uses the method of reading. The objectives of this research are: To know how to apply the method of reading in teaching a very brief book and the difficulties that students face when teaching it. In this research using qualitative research. The result of this research indicates that the teacher who teaches in this class using the reading method method is of the type of common reading in teaching a very short book and teaches the teacher by reading aloud as well as intensive and analytical reading, but some of the students are more impressed and do not like or get excited when learning in the classroom.

**Keywords:** *application of the method of reading; education*

**تجريد البحث**

كتاب مختصر جدا هو كتاب النحو الذي يستخدم في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي وفي تعليمه المعلم يستخدم طريقة القراءة. أما أهداف هذا البحث هو: لمعرفة كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا والصعوبات الذي يواجه الطلبة عند تعليمه. وفي هذا البحث باستخدام بحث النوعي. والنتيجة من هذا البحث يدل أن المعلم الذي يعلم في هذا الفصل باستخدام طريقة القراءة من نوع القراءة المشتركة في تعليم كتاب مختصر جدا ويعلم المعلم بقراءة صوت عال وأيضاً قراءة المكثفة والتحليلية، ولكن بعض من الطلاب أكثر اعجاباً لا يحبون ولا يتحمسون عند التعلم في الفصل.  
كلمة المفاتيح: تطبيق طريقة القراءة، التعليم.

## المقدمة

الطريقة هي قواعد اللغة المادية، لا توجد أجزاء متناقضة وكلها تستند إلى افتراضات منهج معين. بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على النهج المحدد إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجرائية.<sup>28</sup>

وفقا لقول أحمد أفندي، أن الطريقة هي الخطة الشاملة لغرض اللغة بشكل منهجي قام بأساس نهج المنصوص عليها. و القراءة هي أهم شيء في تكوين شخصية الإنسان، وبها يقدر الإنسان على إضافة معرفة وفهمه. والقراءة هي عملية التعرف، والتفسير ومعدلا لإفتكاره المتعلقة العقلي أو الوعي التام للقارئ.

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الغستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل اوقات الفراغ.<sup>29</sup> القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام الى فهم مقاصد الكاتب. هذا التعريف المختصر بشيء أمور مهمة جدا.

لذلك فمن الواضح أن الطريقة هي في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف، و كلما كان من المتوقع أن تكون الطريقة أكثر فعالية في تحقيق هذا الهدف. يوءثر تطبيق الطريقة الصحيحة في عملية التعلم بشكل كبير على النتائج المراد تحقيقها. لذلك بين الطريقة و المواد المقدمة يجب أن تكون متناغمة. إذا كانت هناك فجوة بين الإثنين، فلن تحقق الأهداف المنشودة. وبالتالي، تشغل الطريقة دورا مهما وهي مفيدة جدا في عملية التعليم والتعلم.

ومن تلك التعريف، حصل أن مهارة القراءة هي القدرة التي ينبغي على الطلبة لتطور كفاءتهم للغة الأجنبية يعني اللغة العربية. و أنها عملية يتم تنفيذها و يستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.

على سبيل القصر أن نبذة المؤلف كتاب مختصر جدا كما يلي:

ولد السيد أحمد زيني دحلان في جمادى الأولى عام 1226هـ/1818م وفي رواية أخرى أنه ولد في جمادى الأولى أو موافق مع 9 مارس 1818م في مكة. وتوفي في يوم الأحد، 4 من صفر 1304هـ/1887م. ودفن في مقبرة البقيع بين قباب عائلة بنات الرسول. وأنه من نسب العلي يعني من أهل البيت رسول الله عليه وسلم من سيدنا حسين، حفيد الرسول الله. السيد أحمد زيني دحلان هو المفتي العظيم من مذهب شفعي في مكة وشيخ للإسلام، شيخ المفتي الحرمين والمدافع عن أهل السنة والجماعة.

على هامش إشغاله في التدريس والدعوة، كان السيد أحمد زيني دحلان مثمرا أيضا في إنتاج الكتابات الصالحة، أما الكتب الذي ألفه كثير جدا منها: الفتحات الإسلامية، مختصر جدا، تاريخ دول الإسلامية، خلاصة

<sup>28</sup>صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (مالانج: جامعة محمدية، مالانج بريس، 2008)، ص 45.

<sup>29</sup>ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، 1996) ص. 119.

الكلام في أمور بلد الحرام، الفتح المبين في فضائل الخلفاء الرسدين، الدرر السنية في رد الوهابية، أسن المطالب في نجات أبي طالب، تنبيه الغافلين مختصر منهج العابدين.<sup>30</sup>

فمن هذا الشرح أن السيد أحمد زيني دحلان شخص الذي يتأثر في مكة حول الإجتماعية المسلمين، منها على هامش إشغاله في التدريس والدعوة، كان مثمرا أيضا في إنتاج الكتابات الصالحة. واحد من كتاب ألفه هو كتاب مختصر جدا شرح لمتن الاجرومية. وأنه من نسب العليا يعني أهل البيت رسول الله عليه وسلم من سيدنا حسين، حفيد الرسول الله

التطبيق هو من الكلمات الأساسية التي تعني الجري أو القيام بنشاط، ثم يصبح ذا معنى. عملية أو طريقة أو أجزاء لتشغيل بشيء ما سواء أكان مجردة أو ملموسة.<sup>31</sup> عما يتعلق بالكفاءة أنها لغة: كفاء: كفاء الشيء. مكافأة أي جازه، تقول ما يلي به طاقة على أن أكفأه. واصطلاحا أنها مجموعة مندمجة من الأهداف تحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية وتظهر في صيغة وضعيات تواصلية لها علاقة بحياة التلميذ.<sup>32</sup> الطريقة هي قواعد اللغة المادية، لا توجد أجزاء متناقضة وكلها تستند إلى افتراضات منهج معين. بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على النهج المحدد إذا كان النهج بديهيا، فإن الطريقة إجرائية.<sup>33</sup>

أنها كيفية التعليم الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم اللغة لنيل الأغراض الذي يقصد. وأنها وجه أو كيفية يتصل إلى التعبير أو الإكتشاف الحقيقة العلم أو القاعدة حسب عقلي ومعالجته يحدد حتى التوصيل إلى نتيجة. في عالم الدراسة تستخدم الطريقة دورا مهما الغاية، خاصة في أنشطة التعليم، تساعد الطريقة أيضا المعلم في تقديم المواد وتسهل على الطلاب على قبولها. القراءة مأخوذ من قرأ يقرأ قراءة وهو المصدر من قرأ بمعنى قراءة أو تلاوة. القراءة هي رؤية وفهم ما احتوى في الكتابة بتلاوته أو ظهر القلب و يهجوّه أو يتلوه.

القراءة كلمة المأخوذة من قراء-يقرأ-قراءة، وهي نطق بالمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه. وأنها أيضا ترجمة الحروف المكتوبة إلى المعنى إعطاء المعنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات سقين.<sup>34</sup>

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الغستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل اوقات الفراغ.<sup>35</sup> القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام الى فهم مقاصد الكاتب. هذا التعريف المختصر بشيء أمور مهمة جدا.

<sup>30</sup><https://www.laduni.id/post/read/49492/biografi-sayyid-ahmad-zaini-dahlan> (diakses pada 8 April 2022, pukul 10.33).

<sup>31</sup> (2009)، ص.93 Remaja Rosdakarya، (باندونج: Metodologi Pendidikan Kualitas ليسكي ج. مولمنج،<sup>32</sup> زنازل نور الهدى، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، "طروحة"، (اسمبولي معسكر: جامعة مصطفى استمبولي معسكر)، ص.6.

<sup>33</sup> صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (مالانج: جامعة محمدية، مالانج بريس، 2008)، ص 45.

<sup>34</sup> الفاتح، أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية (جوجاكتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاغا، 2019)، ص. 11.

<sup>35</sup> ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، 1996) ص. 119.

تنقسم أنواع القراءة بالنسبة للأهداف و طريقة الأداء، كما يلي:

- (1). القراءة الجهرية
- (2). القراءة الصامتة
- (3). القراءة المكثفة
- (4). القراءة الموسعة
- (5). القراءة الإستماعية
- (6). القراءة التحليلية
- (7). القراءة السريعة
- (8). القراءة البليغة<sup>36</sup>

أما طريقة القراءة تنقسم إلى خمسة أنواع:

- (1). طريقة الحروفية هو ان يفتح المعلم الدرس بطريقة تعليم حروف الحجائية ويقراء الطلاب مهلا لأنهم يحتاجون إلى قرائتها بحرف ليس من الكلمة.
  - (2). طريقة الصوتية يعني التعليم الذي يبدأ من تعليم الحروف فالمقاطع ثم الكلمة، وبعدها استمرار بتعليم حركات الحروف كالفتحة والضمة والكسرة والسكون ثم التنوين وأيضا التشديد.
  - (3). طريقة المقاطع، لدى الطلاب لتعليم المقاطع أولا، ثم يستمر إلى المقاطع في الكلمة، علمت ماذا أيضا.
  - (4). طريقة الكلمة، وهي عملية التعليم الذي يبدأ بتعليم الكلمة ثم تعليم الحروف الذي يحتوي في الكلمة، و بهذه الطريقة المعلم يقراء الكلمة مرارا فيتبعه الطلاب.
  - (5). طريقة المشتركة، وهي إجتماع كل طرق من خلال اهتمام بجانب المشرق وعدم التركيز على طريقة معينة. لأن جميع الطرق لها مزايا ونقصاتها الخاصة.<sup>37</sup>
- فأما أغرض العامة من تعلم مهارة القراءة وهي:

1. معرفة على نص اللغة.
2. فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
3. فهم المعلومات التي يتم التعبير عنها بشكل صريح وضمني.
4. فهم المعنى المفاهيمي.
5. فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة.
6. فهم العلاقة في الجملة، و بين الجمل و بين فقرة.

<sup>36</sup>فخر الدين، طرق التدريس اللغة العربية، (طرابلس:1990)، ص.58.

<sup>37</sup>فتح المجيب ونيا ورحمواتي، PermainanEdukatifPendukungPembelajaranBahasa Arab (يغياكرتا: Diva Press،

ص.74-72، (2012).

7. تفسير القراءة.

8. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.

9. التمييز بين الأفكار الرئيسية و الأفكار الداعمية.

أما أهداف القراءة في تعلم اللغة العربية هناك عديدة الأهداف من أهمها، منها:

1. أن القراءة هي الأول المهارات

2. أن التربية المستمرة، و التعلم طول الحياة

3. أن المجتمع الإنسان المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارة فيه لا يطلب القراءة

4. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة

5. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراسى عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي

يستطيع من خلالها أن يتعرف على انماط الثقافة العربية.

6. بالقراءة يستطيع المدرس أن يحقق الأغراض العملية من التعليم العربية. سواء كان أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو

سياسية، أو تعليمية أو غيرها.

7. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها التلميذ وحده بعد أن يتركه المعهد.<sup>38</sup>

بناء على هذا، أن القراءة شيء مهم لتعلمها كما أنها اول المهارات وبها نستطيع أن نفهم ما الذي يحتوي

في الكتابة وعلوم الآخرين. ولطلاب كانت مساعدة على أن يصبح قارئاً مقتدراً الذي يسمح به قدراته والخدمات

والبرامج المتنوعة.

أما أهداف الخاصة من تعلم المهارة القراءة تنقسم إلى ثلاثة مراحل اللغوى، يعني:

1. مرحلة الإبتدائية

أ. معرفة الرموز (رموز الحروف).

ب. معرفة الكلمة و الجملة.

ج. تعيين الفكرة الرئيسية وكلمة المفتاح.

د. لإعادة الحكاية المحتويات من قصة قصيرة.

2. مرحلة المتوسطة

أ. لإيجاد فكرة الرئيسية و فكرة الداعمية.

ب. لإعادة الحكاية من أنواع المحتويات في القراءة.

3. مرحلة الأعلى

أ. لإيجاد فكرة الرئيسية و فكرة الداعمية.

<sup>38</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم الثقافة-إنسكو، 1989)، ص. 175-176.

ب. لتفسير المحتويات من الناص القراءة.

ج. لتعيين الخلاصة من الناص القراءة.

د. لإعادة سرد من أنواع المحتويات القراءة.<sup>39</sup>

المهارة في اللغة العربية بمعنى قادر. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولاتها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحرف، و إلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.

القراءة هي نشاط أو عملية إدركية تسعى للعثور على معلومات المختلفة الواردة في الكتابة. فبذلك أن القراءة هي عملية التفكير لفهم النص الذي يتم قرائته. فليست مجرد النظر إلى مجموعات من الكلمات تحمل، فقرات وخطابات، ولكن أكثر من تلك القراءة هي نشاط لفهم وتفسير رمزي أو علامة كتابة المعنى، فيمكن للقارئ يقبل الرسالة التي ينقلها المؤلف.<sup>40</sup>

في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، أن مهارة القراءة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي للمدرس أن يقدم القراءة للطلاب المبتدئين الذي لم يسبق له تعليم اللغة العربية من قبل، انطلاقاً من مستوى الحرف فالكلمة، فالجملة البسيطة ثم الجملة المترتبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة النصوص الطويل.

الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم. وأما القراءة هي القدرة على المعرفة والفهم عن شيء المكتوب بنطقها أو هضمها في القلب. فطريقة القراءة هي الأساليب المستخدمة لتحقيق القدرة الطلبة لفهم النصوص أو الأشياء المكتوبة والرمز نطقاً كان أم لا.

وفقاً لقول أحمد أفندي، أن الطريقة هي الخطة الشاملة لغرض اللغة بشكل منهجي قام بأساس نهج المنصوص عليها. و القراءة هي أهم شيء في تكوين شخصية الإنسان، وبها يقدر الإنسان على إضافة معرفة وفهمه. والقراءة هي عملية التعرف، والتفسير ومعدلاً لإفتكاره المتعلقة العقلي أو الوعي التام للقارئ.

بالإضافة، كما رأى أولى النهى إن القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتويات الأشياء المكتوبة والرموز المكتوبة ولفظها وإدارتها في القلب. حقيقة أن القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب خلالاً النصوص المكتوبة. الحياة الناس لا يتم الإتصال بين الناس بوسيلة اللسانية وحدها، بل يحتاج إلى الوسيلة المكتوبة، إذا يرتبط برغبة على فهم الخزانة العملية الإسلامية و العصرية. وبذلك أصبحت القراءة شيئاً مهماً في الحياة اليومية في تطوير الثقافة والإجتماعية.

<sup>39</sup>ستي ناديا ناسوتيون، Penerapan Metode Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab hlm 34 (bandung: angka)

<sup>40</sup>فيكا سفيطري، 2019. تحليل القدرة القراءة في دروس المطالعة لطلاب المستمر الثاني بقسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر: جمعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

من هذه الآراء، فهتم الباحثة أن مهارة القراءة هي القدرة لدى التلاميذ في نطق الكلمات والجمل العربية إلى الرموز الصوتية وقادرة على فهم المحتويات في النصوص التي قرأها، خاصة في النصوص العربية.

أما تنفيذ خطوات طريقة القراءة كما يلي:

1. قراءة المعلمين مباشرة للموضوع، والإنتباه الطلاب إلى القراءة.
  2. يقرأ المعلم مرة أخرى، يتبعه الطلاب معاً.
  3. يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب ليقرأه بالتناوب.
  4. يلاحظ المعلم الكلمات الصعبة على اللوحة، ثم يجد المعلم كلمة معادلة أو كلمة معاكسة حتى يتمكن الطالب من تخمين المعنى، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.
- أن معايير الجودة في القراءة عند العلماء العرب القدامى، وهي مستوحاة من كتاب علم القراءة في القرآن الكريم، (ابن سلام، 2008م، ص. 40-41، 67، القيسي، 1987م، ص. 81، 15، ابن الجزري، 2002م، ص. 15)، وهذه المعايير هي:

1. التلقى والإستماع لصوت المعلم الفصيح المبين الواضح.
  2. السلامة اللغوية: وهي موافقة القراءة لوجه من وجوه اللغة العربية، وبذلك لا بد على القارئ معرفة الحروف والكلمات ونطقها نطقاً سليماً، ومراعاة علامات الإعراب، من: ضم، وخفض، وأنواع الإعراب، من: رفع ونصب وجزم، وغير ذلك من أمور اللغوية.
- التعليم هو كل ما يمكن أن يكتسب المعلومات والمعرفة على التفاعل الذي يجري بين المعلم والمتعلم بنفس الغرض يعني لتحقيق الأهداف المعينة ولحصول العلوم المنتفعة. واصطلاحاً أهما عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلاميذ على التفاعل الشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذا العملية مدرسا مستخدماً أبسط الطرق الممكنة.<sup>41</sup>

بحسب عمر حماليك، أن التعليم هو مزيج منظم يشمل جميع العناصر البشرية، والمعدات والمرافق، والإجراءات التي تؤثر بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم. طرح ثلاث تعتبر مهمة فيما يتعلق بالتعلم، وهي:

1. التعليم هو محاولة لتنظيم بيئة تعليمية لخلق مواقف وظروف تعليمية للطلاب.
  2. التعليم هو جهد مهم في إعداد الطلاب ليصبحوا صالحين، مواطنين ومتوقعين في المجتمع.
  3. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على مواجهة الحياة أو الإنغماس في المجتمع.
- يقوم المكان لبحث المشكلات هو معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو بمنطقة بادنج لاوس الشمالية. و أن هذا البحث يحتاج الوقت من يوني حتى ينتهي.

7 محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخا إلى المناهج وكرتك التدريس (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1412-1992م)،

أما وحدة البحث هي المدرسين الذي يدرسون في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي وخصوصا المعلم في الصف الثامن. بالنسبة المكان، هذا البحث يقوم بالبحث الميداني الذي سيؤدي في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي. أما نوع هذا البحث يستخدم البحث النوعي أي البحث الذي سيؤدي من خلال مراقبة الظاهرة حول المدرسة و تحليلها بوسيلة فكرة العلمية. تتم هذه الطريق من خلال محاولة وصف و تفسير الكائن كما في كونها.

في هذا البحث، هناك ثلاثة أنواع مطلوبات، هم البيانات الأساسية، البيانات الثانوية و البيانات التوثيق.

1. البيانات الأساسية هي البيانات المطلوبة في هذا البحث، يعني البيانات من التلاميذ والمعلمين الذين يدرسون في الصف الثامن بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي.
  2. البيانات الثانوية، أي البيانات الداعمة من مدير معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي.
  3. البيانات التوثيق، أي البيانات التي سوف يتم بالملاحظة والرسومات من الملاحظة والمقابلة.
- وأما التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث يعني:

#### 1. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع من خلال النظر في الحدث ومراقبته بشكل مباشر ويمكن الملاحظة الباحثين بالتفصيل. يقول نواوي ومرتبني (1991)، فإن الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في الأعراض أو الأعراض في موضوع البحث. في البحث، تكون الملاحظة ضرورية لمفهوم عملية المقابلة و يمكن لفهم نتائج المقابلة في السياق.

2. المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا. أسلوب المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هو المقابلة المتعمقة.<sup>42</sup>

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة تحليلا وصفيًا ونظريًا أي تقديم البيانات وصفية ونظريًا مناسبة بمشكلة البحث للحصول على معنى الدلالة من البيانات الميدانية ودراسات النظريات.

#### 1. استمرار الملاحظة

الغرض من استمرار الملاحظة يعني للحصول الخصائص أو العناصر المتعلقة بالمسكلة أو المسألة وتوفر البيانات عمقا للمناقسة. وباستمرارها أن الباحثة تقوم بدراسة العوامل الملاحظة حتى تفهم جيدا.

2. التثليث عبارة عن تقنية لفحص صلاحية البيانات من خلال استخدام شيء آخر خارج البيانات نفسها، لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات.<sup>43</sup>

<sup>42</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 20

<sup>43</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016), hlm. 161



يمكن استنتاجا لتثليث باعتبارها بحثا واختبارا للبيانات تمنع ميقه في تفسير وتحسين سياسات البرنامج استنادا إلى الأدلة الموجودة، التثليث في نسخ مكان الملاحظة والمقابلة، وهنا كبعض الأمثلة على استخدام الدراسات البحثية في هذه البحث:

1. تثليث المصدر يقارن، والتحقيق من درجة الثقة في المعلومات الذي وجد الحصول عليها من عدد مصادر المختلفات.
2. طريقة التثليث هي محاولة للتحقق من صحة نتائج البحوث. تم صحة البيانات عن طريقة تقنيات مثل المراقبة والملاحظة.

## نتائج البحث

النتائج الخاصة التي سيتم شرحها في هذا المجال تتكون من:

1. تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. بناء على ملاحظة الباحثة في الصف الثامن، يقوم الطلاب بالسلام إلى المعلم فأجابه المعلم ثم يجلس على مقعده فيتبعه الطلاب. قبل يشرح المعلم المادة الأتية فسأله المادة السابقة. أمر المعلم إحدى من الطالبة لقراءة المادة السابقة مع ترجمتها، بعد ما تقرأها الطالبة فيتبعها صديق الآخرين. وبعد ذلك يشرح المعلم المعاني المحتوى في المادة المذكورة. إذا كانا الطلاب لم يفهموا فسألهم المعلم فأجابه المعلم.
- نوع طريقة القراءة المستخدمة هي طريقة القراءة المشتركة. بالنسبة التوصيل يستخدمه المعلم نوع القراءة بصوت عال. وبالنسبة شكلها يستخدمه المعلم القراءة المكثفة والقراءة التحليلية.
2. الصعوبات التي تواجه بها الطلاب وسبل التغلب في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن

1. عملية التعليم لا تختلف

2. قليل الإهتمام الطلاب في تعليم كتاب مختصر جدا

أما سبل التغلب للصعوبة التي توجهها الطلاب في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية بعني، من نتائج الملاحظة الباحثة هناك سبل التغلب من قبل المعلم يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص.

## الخاتمة

استنادا إلى نتائج البحث في هذه الرسالة، فيمكن للباحثة لوصف الإستخلاص البحث كما يلي:

1. طريقة تعليم المطابقة واللائقة هي شئ مهم لتحقيق أهداف التعليم. في تعليم كتاب مختصر جدا يستخدم المعلم طريقة القراءة. بعد أن بدأ المعلم الدرس، سأله المادة الأتية فقراء المعلم المادة المحددة بمع ترجمتها. فطلبه إحدى

الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدرون لقراءة النص جيدا. أما بالنسبة النوع أن طريقة المستخدمة في الصف الثامن هي طريقة القراءة مشتركة ويستخدم المعلم صوت عال وبالنسبة شكلها يستخدمها القراءة المكثفة مع التحليلية.

2. كانت عملية التعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الإجتماع لا يوجد فرق تقريبا، الطلاب لا يركزون عند التعليم وأحيانا يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة ذلك المادة.

## مصادر ومراجع

- ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، 1996) ص. 119.
- زنازل نور الهدى، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، "طروحة"، (اسطنبولي معسكر: جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر)، ص.6.
- صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (مالانج: جامعة محمدية، مالانج بريس، 2008)، ص 45.
- الفتاح، أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية (جوجاكرتا ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، 1996) ص. 119.
- فخر الدين، طرق التدريس اللغة العربية، (طرابلس: 1990)، ص.58.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم الثقافة-إينسكو، 1989)، ص. 175-176.
- محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخا إلى المناهج وكرتك التدريس (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1412هـ-1992م)، ص.65.
- فتح المجيب ونيا ورحمواتي، Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa: الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاغا، 2019)، ص. 11.
- سني ناديا ناسوتيون، Penerapan Metode Membaca، (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 20
- Ahmad Nizar Ranguti, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016), hlm. 161
- <https://www.laduni.id/post/read/49492/biografi-sayyid-ahmad-zaini-dahlan> (di akses pada 8 April 2022, pukul 10.33).
- ، (2009)، ص.93 Remaja Rosdakarya، (باندونج: Metodologi Pendidikan Kualitas ليسكي ج. مولنج