

فعالية عملية محاضرة اللغة العربية على مهارة الكلام للمجموعة (OCC) بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور

Ainun, Lukman Taufik Akasahtia, Asriani
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
ainunsakinah792@gmail.com

ملخص البحث

يعرف هذا البحث التعرف على الأنشطة التعليمية للمحاضرة و لمعرفة كيفية التحدث باللغة العربية في نادي الدورات التوجيهية (OCC) و هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية تهدف المحدث في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في نادي الدورات التوجيهية (OCC) في معهد أم القرى الإسلامي بوجور. من المأمول أن يولي المعلمون مزيدا من الاهتمام لعملية التعلم للطلاب، خاصة في المشاركة في أنشطة المحدودية العربية ومهارات التحدث باللغة العربية. يجب أن يكون لديهم وعي لكل فرد، ليكونوا متحمسين للمشاركة في أنشطة المحدودية العربية وتحدث العربية باستمرار و يجب أن تستخدم كمواد تقييم يمكن أن تستخدم فيها أنشطة التحديث العربية كطريقة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: تعلم اللغة العربية، الأنشطة التعليمية للمحاضرة، مهارة الكلام

Abstract

This research identifies the educational activities of the lecturer and to learn how to speak Arabic in the Orientation Courses Club (OCC), and this study is to determine the effectiveness of the speaker's goal in improving Arabic speaking skills in the Orientation Courses Club (OCC) at the Umm Al-Qura Islamic Institute, Bogor. It is hoped that teachers will pay more attention to the learning process of students, especially in participating in Arabic language activities and speaking skills. They must have awareness of each individual, to be enthusiastic to participate in the activities of Arabic language and speak Arabic constantly and should be used as assessment materials in which Arabic modernization activities can be used as a way to improve Arabic speaking skills.

Keyword: learning the Arabic language, educational activities for the lecture, speaking skill

المقدمة

اللغة هي أداة اتصال تُستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتُستخدم لإصدار الأفكار الموجودة في الذهن إما من خلال الكلام أو الكتابة⁵⁶.

اللغة العربية لغة عالمية، كما يتضح من العديد من المصادر الأدبية التي استخدمت اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس اللغة العربية لفهم وتفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي. وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ومشاعرهم⁵⁷.

اللغة العربية هي لغة منتشرة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة المحاكاة، وهي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم، وهي في شكل حجة تستخدم للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا. وخطيًا في تعلم اللغة العربية، وهناك أربع مهارات اللغة التي يجب أن يلم بها الطلاب، وهي مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تصنف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية/مهارات الاستيعاب، بينما تصنف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات الإنتاجية⁵⁸.

مهارة التحدث هي أهم المهارات في اللغة، لأن التحدث جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. تتطلب مهارات التحدث التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة، لذلك يتعين على كل من المدارس الدينية والمدارس العامة تجهيز أنفسهم بمنهج مناسب.

مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.

⁵⁶Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press:2011), hlm 3.

⁵⁷Mustafa al-Ghalayin, *jami' ad-Durus al-'abiyah* jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyah, 2005), hlm. 7.

⁵⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rsdakarya, 2014), hlm. 129

لذلك تهدف مهارة التحدث بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. الخير والعدل يعني إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة. ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة، وأنشطة في البيئة المدرسية وأنشطة خارج المدرسة.

في عالم التعليم، هناك نوعان من الأنشطة الابتدائية إلى حد ما، وهما الأنشطة المنهجية واللامنهجية. تعني الأنشطة المنهجية سلسلة من العمليات من أجل تنظيم منهج تعليمي يتم تنفيذه أو تشغيله كمدخل تعليمي. وفي الوقت نفسه، فإن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة يتم تنفيذها من أجل تطوير جوانب معينة من المنهج الحالي⁵⁹. بسبب طبيعتها التنموية، تتطلب الأنشطة اللامنهجية مبادرة الطلاب أنفسهم في تنفيذها. توفر الأنشطة اللامنهجية الحرية الكاملة للطلاب في اختيار أشكال الأنشطة التي تتوافق مع الإمكانيات والمواهب الموجودة داخلها وتتماشى مع المثل العليا من التعليم الذي يتابعونه.

الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي وخارج ساعات الدراسة (المناهج الدراسية) لتطوير إمكانيات الموارد البشرية التي يمتلكها الطلاب، سواء فيما يتعلق بتطبيق المعرفة التي اكتسبوها وتوجيه الطلاب في تطوير إمكانياتهم الحالية والمواهب، في حد ذاتها من خلال الأنشطة الإجبارية والاختيارية.

مهعد أم القرى الإسلامي هو مؤسسة تعليمية تستخدم لغتها التعليمية لغات أجنبية وهي العربية والإنجليزية. بالإضافة إلى توفير تعليم جيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. يتم إجراء بعض التعليم غير الأكاديمي في الأنشطة اللامنهجية القائمة من بينها هي محاضرة ومحاضرة. محاضرة تأتي كلمة من اللغة العربية، أي "المحاضرات"، وتعني محاضرة⁶⁰. كما يفهم أن تعريف "محاضرة" يتطابق مع أنشطة الكلام أو المحاضرة أو التمارين التي تؤكد على مهارات الطالب.

⁵⁹Departemen Agama, Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Departemen Agama RI), hlm. 4.

⁶⁰Zainal Abidin Munawwir, Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap, hlm. 348

المحدثة والتواصل البصري ونغمات أو الكلام هو أحد أشكال النشاط اللغوي المنطوق، لذلك فإن إلقاء الخطاب يتطلب التعبير عن الأفكار والتفكير المنطقي والتأكيد عليه باستخدام لغة منطوقة مدعومة بجوانب غير لغوية، مثل تعابير الوجه الصوت⁶¹.

يهدف برنامج محده إلى تثقيف الطلاب ليكونوا ماهرين وقادرين على التحدث في الأماكن العامة لنقل التعاليم الإسلامية في الأماكن العامة بثقة. كلام الله سبحانه وتعالى في سورة آل عمران التي تنص على:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِمَّنْ مَّبْتَلَى الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ.

كنتم يا أهل محمد في علم الله سبحانه وتعالى. (خير أمة) المعروض للبشر، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والإيمان بالله، فإن كان أهل الكتاب يؤمنون فهو ذلك الإيمان (خير لهم) ومنهم الذين يؤمنون مثل عبد الله بن سلام رضي ورفاقه (لكن معظمهم فاجر) الكافرين⁶².

توضح الآية أعلاه أنه لتحقيق هذا الهدف لا بد من وجود مجموعة من المسلمين تعمل في مجال الدعوة. لأنه أمر في هذه الآية أن بين المسلمين جماعة من المتدربين في مجال الدعوة ينادون بإصرار بالخير ويدعون إلى المعروف ويمنعون المنكر. وواضح أن الآية السابقة تأمر المسلمين بأن يكونوا من أهل الخير في التنبيه والدعوة والدعوة إلى الخير والوقاية من المنكر. هذا يعني أنه يجب على الأشخاص أن يكونوا جيدين في النقل بلغة جيدة ومهذبة حتى يتمكن الآخرون من قبول المكاملة جيدا. من طرق الدعوة إلى الخير والوقاية من المنكر أنشطة إقامة المحاضرة في عالم التربية.

يطلب من المحاضرة التحدث وإلقاء الطلاب بالخطب بأفضل إتقان ممكن للتقنيات والمواد وأنماط اللغة. لذلك، فإن إحدى القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب هي مهارات، التحدث أمام

⁶¹ Zaenal Arifin, *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Akademi Presindo, 2010), hlm. 228.

⁶²Jalaluddin al-Mahalli dan Jalaluddin al-Suyuthi, *Tafsir Jalalain*, (....), hlm.

الجمهور ومن خلال الأنشطة اللامنهجية، نأمل أن يعمق الطلاب مواهبهم ويمكنهم زيادة جودة المهارات الموجودة لدى الطلاب.

المصطلح العام للخطابة هو جزء من علم الاتصال. الاتصال هو عملية تفاعل للارتباط من طرف إلى آخر. في السياق الحالي، يمكن أيضا تفسير الاتصال كمتحدث رسمي. من الناحية النظرية، تتمثل وظيفة الاتصال في خلق الوعي وتغيير المفاهيم وتغيير المعتقدات وتغيير المواقف وتقوية المواقف والحصول على ردود مباشرة وبناء الصور. باختصار، هناك حاجة إلى التواصل حتى لا يكون هناك سوء فهم ومن المأمول أن يتمكنوا من التعرف على بعضهم البعض وحتى العمل معا⁶³.

المحاضرة عقد النشاط الأسبوعي كل يوم سبت الساعة 20،00 حتى 22،00 التي يجب اتباعها من قبل جميع الطلاب. من المتوقع أن يجعل البرنامج الطلاب يثقون بأنفسهم حتى يتمكنوا من التحدث والتواصل بشكل جيد عندما يكونون داخل الفصل وخارجه، وعند التعلم وعند التعامل مع أشخاص خارج الفصل باستخدام اللغة العربية سواء في المدرسة أو في المدارس الداخلية أو المهاجع.

من خلال المحاضرة هذه، يتم تدريب الطلاب على التناوب على إلقاء الخطب العربية أمام أصدقائهم ومعلميهم مثل الداعي الذي ينقل رسائل الدعوة. ومع ذلك، يعتقد بعض الطلاب أن نشاط هذا المحاضرة أقل إثارة للاهتمام ومملا ويصعب فهم اللغة العربية المستخدمة والعديد من القواعد، بحيث الطلاب الذين لديهم مهارات يتم التحدث أمام الجمهور بشكل لا تطوير جيد ويستخدمون اللغة العربية التي يسهل فهمها وفهمها من قبل الجميع الطلاب. أنشطة المحاضرة ليست مخصصة فقط للطلاب الذين لديهم مهارات التحدث أمام الجمهور فقط، ولكن لجميع طلاب معهد أم القرى الإسلامي الداخلي. أنشطة كورس اللامنهجية، هدفها كارنا ليس فقط الوعظ أو الكلام ولكن أيضا تدريب الطلاب على مهارات التحدث أمام الجمهور في وقت مبكر.

⁶³ Fitriana Utami Dewi, *Public speaking: kunci sukses bicara di depan publik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018), hlm. 15

استنادا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة في المدارس الداخلية الإسلامية، يمكن ملاحظة ما يلي: أولا، يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية في مدرسة. الظاهرة الثانية هي قلة الحماس في المشاركة في الأنشطة اللامنهجية، فالطلاب الثلاثة ليسوا منضبطين عند المشاركة في الأنشطة اللامنهجية كما يتضح من استمرار اللعب وكونهم أقل جدية عند إجراء أنشطة المحاضرة.

لذا، من المشكلة أعلاه، فإن الكتابة مهتم بإجراء بحث بعنوان "فعالية محاضرة اللغة العربية على مهارة الكلام لبرنامج (ORATION COURSE CLUB) بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور".

منهجية البحث

البحث يشمل هذا البحث الميداني، أي البحث عن طريق الذهاب مباشرة إلى موقع البحث. نوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام المنهج الوصفي.

البحث الوصفي هو طريقة في البحث عن حالة مجموعة من الناس أو كائن أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.

السكان هو الكائن بأكمله الذي سيرغب في دراسته. يعرف هذا السكان أيضا باسم الكون. يمكن أن يكون أفراد المجتمع كائنات حية أو غير حية وبشر، حيث يتم قياس أو ملاحظة الخصائص الموجودة فيها⁶⁴. السكان هو منطقة التعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج⁶⁵. يمكن الاستنتاج أن السكان ليسوا أشخاصا فحسب، بل هم أيضا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. لا يمثل السكان أيضا الرقم الموجود في الكائن الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن. السكان في هذه الدراسة هم أعضاء في نادي (Oration Course Club) في معهد أم القرى الإسلامي بوغور، ويمكن رؤية البيانات في الجدول أدناه.

⁶⁴ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative, Research, Approach*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018), hlm. 1

⁶⁵ Syahrum, Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Ciptapustaka Media, 2012), hlm. 113

موضوع البحث تعني حرفياً العينة. عند تحديد، أخذ عينات من السكان، هناك قواعد وهي أن العينة تمثل السكان. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.

يمكن أيضاً تسمية تقنية أخذ العينات بتقنية أخذ العينات، لتحديد العينة في الدراسة. بشكل عام، بالنسبة لبحوث الفعالية، فإن الحد الأدنى لعدد العينات للحصول على نتائج جيدة هو 30، بينما في البحث التجريبي، يكون الحد الأدنى لعدد العينات هو 15 من كل مجموعة ولبحوث المسح، يكون الحد الأدنى لعدد العينات 100. في هذه الدراسة لتحديد عدد العينات باستخدام صيغة سلوفين:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n : حجم العينة

N : حجم السكان

هـ: النسبة المئوية لعدم دقة هامش الحياض بسبب خطأ في أخذ العينات لا يزال من الممكن تحمله أو الرغبة فيه، على سبيل المثال 5٪.

في أخذ العينات باستخدام نظام أخذ العينات الهادف. استخدام هذه التقنية له غرض أو يتم عن قصد، كيفية استخدام هذه العينة بين السكان بحيث يمكن للعينة أن تمثل الخصائص السكانية المعروفة سابقاً.

مصادر البيانات التي حسب المشكلة التي سيدرسها المؤلفة، فإن يجب أخذها ودراستها هي:

1. رئيس مجلس الإشراف على منظمة بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور، بهدف الحصول على معلومات حول الوصف العام بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور.

2. أعضاء هيئة التدريس أو معلمي المحاضرة، من أجل الحصول على نظرة عامة على تعلم المحاضرة والحصول على معلومات حول قدرات الكلام أعضاء (Oration Course Club) بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور.

3. الطلاب هم أعضاء (Oration Course Club) بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور، من أجل تحديد مستوى إتقان الطلاب للغة العربية عند إلقاء الخطب.

4. إدارة قسم اللغة، بهدف تحديد مدى إتقان الطلاب لاستخدام اللغة العربية في التحدث.

جمع تقنيات البيانات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. تظهر الطريقة أو التقنية كلمة مجردة ولا تتجلى في الكائنات، ولكن يمكن رؤيتها فقط من خلال استبيانات المقابلة والملاحظات والامتحانات (الاختبارات) والتوثيق وغيرها.

المبحث

يستخدم الباحث في هذا البحث البحث/الميداني باستخدام الأساليب الوصفية حيث يهدف البحث إلى وصف حقائق أو خصائص مجموعات سكانية معينة أو مجالات معينة بشكل منهجي بطريقة واقعية ودقيقة. البحث الذي استخدمه الباحث بحث كمي.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي تقنيات الاستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثيق. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية المحدث العربي في مهارات التحدث باللغة العربية في (Oration Course Club) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ، نادي أم القرى الإسلامي، بوجور.

تم إجراء البحث على خمس مراحل وتحديدًا في 21 مارس 2022 ، وتم استخدامه للمراقبة ومقابلة مشرفة OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوجور ، في 9 أبريل 2022. مع مشرف المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوجور ، في 11 أبريل 2022 ، وزعت استبيانات لاختبار صحة وموثوقية في المدرسة الثانوية للصف التاسع فئة E بمعهد أم قرى الإسلامي بوجور ، في 12 أبريل 2022 أجرى اختبارًا تجريبيًا على 5 أعضاء من OCC مدرسة داخلية إسلامية حديثة أم قرى الإسلامي بوجور ، وفي 13 أبريل 2022 وزعت استبيانات على 44 عضواً من OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوجور ، وكذلك مقابلات مع أعضاء OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوجور.

تم إجراء البحث على مرحلتين هما:

1. مرحلة التحضير

أ. إبداء الملاحظات لتحديد موضوع البحث

- ب. تطوير الأسئلة التي سيتم استخدامها في المقابلات
- ج. إعداد أسئلة الاستبيان لتوزيعها على OCC
- د. قم بعمل استمارة اختبار لتقييم المحدد
- هـ. اكتشف كيف تكون حالة أعضاء OCC الذين سيتم أخذ عينات منهم.

2. مرحلة التنفيذ

- أ. تقوم الباحثة بعمل ملاحظات للمدارس ليتم دراستها
- ب. أجرت الباحثة مقابلات مع المشرفين من خلال إعطاء 7 أسئلة لمعرفة محددته وOCC
- ج. قامت الباحثة بإجراء اختبار صدق وموثوقية لطلبة الصف التاسع (هـ) لتحديد جدوى الاستبانة المزمعة
- د. اختبرت الباحثة أعضاء (*Oration Course Club*) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوجور
- هـ. أجرت الباحثة مقابلات مع أعضاء (*Oration Course Club*) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوجور
- و. قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات على عينة من أعضاء (*Oration Course Club*) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور.
- 1) فعالية (*Oration Course Club*) عند المحاضرة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور.

تحصل الباحثة على معلومات وبيانات بحثية بناء على مراحل مأخوذة من المخبرين أو المستجيبين فيما يتعلق بفاعلية برنامج محدث اللغة العربية (*Oration Course Club*) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور باستخدام استبيان أو استبيان يحتوي على أسئلة حول فاعلية المحدودية العربية (*Oration Course Club*) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور عن طريق التحليل باستخدام الصيغ الإحصائية ، متوسط القيمة (المتوسط) = 43.20 ؛ الوسيط = 42 ؛ الوضع = 41 ،

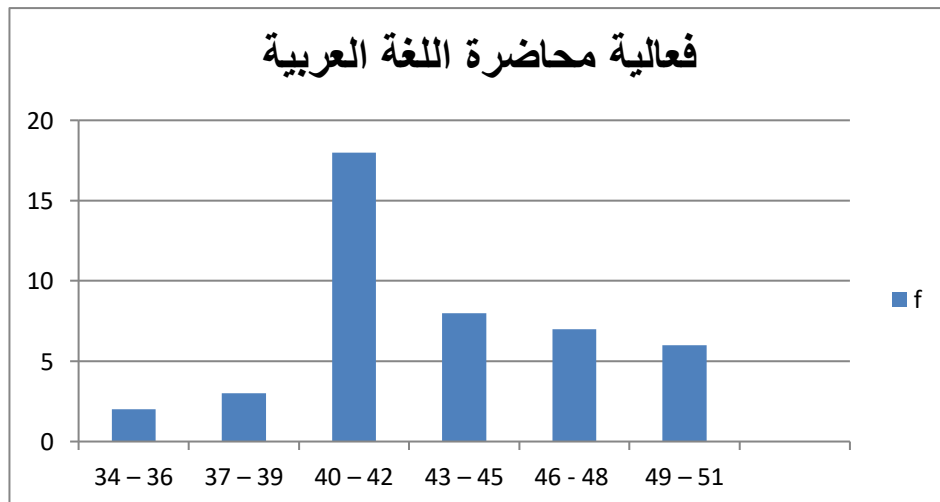
والانحراف المعياري = 0.44. تم الحصول على هذا الملخص من نتائج بيانات 44 مستجيباً والتي قدمت في شكل جدول توزيع التردد نتيجة الدراسة على النحو التالي.

الجدول 4.5

التوزيع التكراري للمجيبين فاعلية محدث اللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور

فترة	F	%
34 – 36	2	4,55
37 – 39	3	6,82
40 – 42	18	40,90
43 – 45	8	18,20
46 – 48	7	15,90
49 – 51	6	13,63
إجمالي	44	100

بناء على الجدول أعلاه ، يوضح أن أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي 51 ، بينما أقل قيمة هي 34. القيم التي تظهر غالباً هي في فئة الفاصل الزمني 40-42 ، بينما القيم التي تحدث نادراً تقع في الفئة الفاصلة 34-36 ويمكن توضيح الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي.



وجود تطابق بين نتائج بيانات الاستبيان ونتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثون في عملية جمع البيانات البحثية المتعلقة بفاعلية المحاضرة محدث اللغة العربية (Oration Course Club) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور من خلال المقابلات مع الأستاذ وكذلك مشرف OCC في المدرسة أم قرو الإسلامي الإسلامية الداخلية بوغور وأعضاء OCC في مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور. فيما يلي عرض لنتائج المقابلة مع صافي فياني بصفتها الأستاذة والمشراف (Oration Course Club) ، فيما يتعلق بفاعلية المحدودية العربية في OCC .

في محدث يشارك جميع الطلاب في كل حدث ، لا يحب جميع الطلاب إلقاء الخطب. ولكن مع OCC ، تمت مساعدتنا في التدريب أو كمثال على كيفية أن نكون داعية جيدا وواثقا ومفهوما في تقديم محتوى الكلام. يوجد جدول كل أسبوع لإلقاء خطاب أمام الفصل سواء كان خطابا بالإندونيسية أو الإنجليزية أو العربية. تعد محدثة بعد ذاتها نشاطا فعالا لتدريب جميع الطلاب ، وخاصة OCC على التحدث أمام الجمهور والتحدث بالإندونيسية والإنجليزية والعربية.

أما بالنسبة لعرض نتائج المقابلة مع سيتي نور أنيسة كعضو في OCC الفئة 14 IPA ، بخصوص فعالية المحدثة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور.

"جدول المحاضرة يتم توزيع كل يوم أحد من قبل إدارة قسم التعليم ، والعديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى التحضير أثناء التحديث بسبب التأخير في إعلانات الجدول الزمني. لكن OCC مع عاصمة الحديث والآيات يمكن أن يؤلف خطاب يمكن فهمه"

أما بالنسبة لعرض نتائج المقابلة مع عائشة بصفتها عضوا محدث اللغة العربية (Oration Course Club) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور الفئة 3 B ، بخصوص فعالية محدث اللغة العربية (Oration Course Club) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور محدثة نفسها."

(2) مهارة التحدث باللغة العربية (Oration Course Club) في المدرسة الداخلية الإسلامية أم القرى الإسلامي بوغور

تحصل الباحثة على معلومات وبيانات بحثية بناء على المراحل التي تم الحصول عليها من المخبرين أو المشاركين فيما يتعلق بمهارات التحدث باللغة العربية (Oration Course

(Club) في المدرسة الداخلية الإسلامية أم القرى الإسلامي بوغور باستخدام استبيان أو استبيان يحتوي على أسئلة حول مهارة التحدث باللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور عن طريق التحليل باستخدام الصيغ الإحصائية ، متوسط القيمة (المتوسط) = 41.5 ؛ الوسيط = 41 ؛ الوضع = 40 ؛ والانحراف المعياري = 0.44. تم الحصول على هذا الملخص من نتائج بيانات 44 مستجيباً والتي قدمت في شكل جدول توزيع التردد نتيجة الدراسة على النحو التالي.

4.6 الجدول

التوزيع التكراري للمستجيبين الذين يتحدثون مهارات اللغة العربية
(OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي
بوغور

فترة	F	%
35 – 36	1	2
37 – 38	4	9
39 – 40	14	32
41 – 42	11	25
43 – 44	6	14
45 – 46	4	9
47 – 48	3	7
49 – 50	1	2
إجمالي	44	100

بناء على الجدول أعلاه ، يظهر أن أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي 49 ، بينما أقل درجة هي 35. القيم التي تظهر غالباً هي في فئة الفاصل الزمني 39-40 ، في حين أن القيم التي

تحدث نادرا تقع في فئة الفاصل الزمني 35 - 36 و 49 - 50. يمكن وصف الجدول أعلاه في شكل مخطط شريطي على النحو التالي.

في نتائج بيانات الاستبيان مع نتائج المقابلات التي حصلت عليها الباحثة في عملية أخذ البيانات البحثية المتعلقة بمهارة التحدث باللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور ، يمكن إثبات ذلك من خلال المقابلات مع الأستاذ. بالإضافة إلى المشرفين على محدث اللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور وأعضاء OCC في المدرسة أم القرى الإسلامي الداخلية بوغور. فيما يلي عرض لنتائج مقابلة مع صوفياني بصفتها أستاذة ومشرفة (Oration Course Club) ، فيما يتعلق بمهارات التحدث باللغة العربية في OCC .

"يتحدث أطفال OCC اللغة العربية بطلاقة أكثر ، لأنهم كانوا كذلك. تدرّب على إلقاء الخطب باللغة العربية. على سبيل المثال، يتم إعطاؤهم آية واحدة أو حديثا واحدا لاستخدامهما كنص عربي سينقلونه في المحدث بطلاقة ومفهومة".

عرض نتائج المقابلة مع كسيح كاستينا بصفته مدير (Oration Course Club) للصف 5 IPA 1 ، فيما يتعلق بمهارة التحدث باللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور.

"مهارات التحدث لدى أعضاء OCC أكثر طلاقة واثقين من أنفسهم ، يتم تدريبهم على التحدث بطلاقة. ، حسب التنغيم ويمكن فهمه من قبل المحاور أو الجمهور عند المحدث. يتم اكتساب الكثير من الخبرة والتحفيز من خلال التدريب والأصدقاء أثناء إلقاء الخطب."

ج . تحليل البيانات

1. نظرة عامة

تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هو تحليل وصفي كمي. يقوم الباحث في هذا البحث بجمع البيانات من عينة باستخدام الاستبيانات والاختبارات والمقابلات من خلال تقديم قائمة بالأسئلة المكتوبة والشفوية للمبحوثين ، وفي هذه الحالة المشرف على التحدث باللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي بوغور، 44 شخصا. أعضاء التحدث باللغة العربية

(OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور. للعام الدراسي 2022/2021 الذي يبدأ في 21 مارس 2022.

نظرا لانشغال الطلاب بملء الاستبيان والإجابة عليه ، قام الباحث حاولوا مقابلة جميع المستجيبين للإجابة على الأسئلة الواردة في الاستبيان ، وبالتحديد في 10-13 أبريل 2022 ، انتظر الباحثون ملئها ثم أخذوا الإجابات من المستجيبين مباشرة. باستخدام طريقة نظام العينة الهادفة ، تم الحصول على 44 استبانة من أعضاء التحدث باللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور.

التحدث باللغة العربية (OrationCourseClub) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور للعام الدراسي 2022/2021 ، هناك 50 شخصًا يتألفون من: 17 إداري OCC و 33 عضوا من (OrationCourseClub).

2. تحليل متطلبات الاختبار

أ. استبيان الاختبار

تم إجراء اختبار القاعدة بقصد معرفة ما إذا كانت البيانات من كل متغير

موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة ، يستخدم اختبار الحالة الطبيعية

Kolmogorov-Smirnov ، مع الصيغة⁶⁶:

الوصف:

$X_i =$ الرقم في البيانات

⁶⁶ Budiyo, *Statiska Untuk Penelitian*, (Surakarta: UNS Press, 2004), hlm. 170.

$Z =$ التحول من رقم إلى تدوين في التوزيع الطبيعي

$FT =$ العادي الاحتمال التراكمي

$FS =$ الاحتمال التراكمي التجريبي.⁶⁷

· أهمية الاختبار ، نيلي $| FT - FS |$ أكبر مقارنة بقيم *Kolmogorov-Smirnov*.

· إذا كانت قيمة $| FT - FS |$ أكبر < قيمة لجدول *Kolmogorov-Smirnov* ، ثم يتم قبول H_0 ؛
ها رفضت.

· إذا كانت قيمة $| FT - FS |$ جدول *Kolmogorov-Smirnov* ثم يتم رفض H_0 ؛ قبلت ها.

عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov

		المتبقي غير قياسي
N		44
المعلمت العادية ^{أ، ب}	المتوسط	، 0000000
	الانحراف	، 051865474
أقصى الاختلافات	المطلقة	، 101
	إيجابي	، 101
	سلي	، -089

⁶⁷ Anwar Hidayat, Statistikian, (2012), hlm. 52.

إحصاء اختبار	101 ،
Asymp. Sig. (2-الذيل).	، 200

أ. التوزيع الاختباري طبيعي.

ب. محسوبة من البيانات.

ج. Lilliefors تصحيح الدلالة.

د. هذا هو الحد الأدنى من المعنى الحقيقي.

استنادا إلى *Kolmogorov-Smirnov* نتائج معالجة بيانات ومعادلة *Kolmogorov-Smirnov* ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها كما يلي:

* قيمة اختبار Kolmogorov ، $N = 44$ ، $0.05 =$ هي 0.200 . طاولة كولموغوروف س ميرنوف

*القيمة $|0.200| > |0.05|$ ؛ يعني قبول " H_0 " ، ورفض " H_a ". عينة من فعالية المحدثه العربية على مهارات التحدث باللغة العربية في (Oration Course Club) بالتوزيع الطبيعي $0.200 = 0.05 >$.

ب. اختبار الصلاحية

الاختبار صحة الاستبيان لقياس مدى صحة استبيان بيانات البحث باستخدام بيرسون ثنائي المتغير) شخص لحظة المنتج (المصحح في أسلوب اختبار IBM SPSS الإحصائي 22.

الوصف : r_{xy} = معامل الصلاحية

N = عدد المستجيبين

X = نقاط البند

=Y مجموع النقاط ⁶⁸.

نتائج اختبار صحة القرار ، كما يلي:

(1) إذا كانت $rt > rxy$ تكون عناصر الاستبيان صالحة.

(2) إذا كانت $rt < rxy$ ، فإن عناصر الاستبيان غير صالحة أو غير صالحة.

لمعالجة البيانات في العثور على صلاحية الاستبيان ، تم استخدام برنامج IBM SPSS 22 مع صيغة الارتباط الكلي للعنصر المصحح. يتم عرض نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجدول التالي.

الجدول 4.7

نتائج اختبار الصلاحية متغير x

رقم	السؤال	عنصر الصلاحية
10	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 6 ، 7 ، 9 ، 12 ، 14 ، 15 ،	صحيح
5	5 ، 8 ، 10 ، 11 ، 13	غير صالح
15		المجموع

⁶⁸ Saefuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 153.

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن عدد عناصر الاستبيان المتغير x الصالحة هو 10 عناصر واردة في الأرقام 1 و 2 و 3 و 4 و 6 و 7 و 9 و 12 و 14 و 15. بينما الرقم غير صالح هي 5 عناصر واردة في الأرقام 5 و 8 و 10 و 11 و 13. يوجد ملخص لنتائج صحة متغير الاستبيان x مرفق في الملحق 3.

الجدول 4.8

نتائج اختبار الصلاحية متغير Y

رقم	السؤال	عنصر الصلاحية
10	2 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 13	صالح
5	1 ، 3 ، 12 ، 14 ، 15	غير صالح
15	المجموع	

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن عدد عناصر استبيان المتغير Y الصالحة هو 10 عناصر متضمنة في الأرقام 2 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10 و 11 و 13. بينما الرقم غير صالح هي 5 عناصر واردة في الأرقام 1 و 3 و 12 و 14 و 15. يوجد ملخص لنتائج صحة استبيان المتغير Y مرفق في الملحق 4.

ج . استبيان اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أداة القياس ، وما إذا كانت أداة القياس المستخدمة موثوقة وتظل متسقة في حالة تكرار القياس. باستخدام طريقة Cronbachs Alpha على تقنية الاختبار SPSS Statistic 22 كما هو موضح في الجدول أدناه.

الجدول 4.8

إحصائيات الموثوقية المتغير x

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,594	,615	15

الجدول 4.8

إحصائيات الموثوقية المتغير y

Reliability Statistics Y

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,300	,309	15

قرارات اختبار الموثوقية: يتمتع الاستبيان بموثوقية عالية. وبالتالي ، من بين 44 استبياناً تم توزيعها ، كان هناك 10 استبيانات تم اعتبارها باطلة. بحيث يكون هناك 34 عنصر استبيان تم الإعلان عن صلاحيتها وذات موثوقية عالية. وبالتالي هناك 34 عنصراً من عناصر الاستبيان يمكن استخدامها كأداة قياس لتحديد مدى فاعلية المحدثّة العربية على

مهارات التحدث باللغة العربية في التحدث باللغة العربية (Oration Course Club) في المدرسة
الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوجور .
د. اختبار المصداقية والموثوقية

تم إجراء أداة البحث في شكل اختبار مهارة التحدث باللغة العربية لقياس مدى
فعالية المحدث باللغة العربية في مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة الداخلية
الإسلامية الحديثة في أم القرى الإسلامي بوجور تجريبياً من خلال الحسابات الإحصائية،
ولكن يتم استخدام صلاحية البناء فقط والتي تعتمد على النظريات أو المفاهيم المستخدمة
(في هذه الحالة تنعكس في مؤشرات مهارات التحدث باللغة العربية نفسها) ، في حين أن
مصداقية اختبار فعالية التحديث باللغة العربية على مهارات التحدث باللغة العربية OCC
في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة في أم القرى الإسلامي بوجور.

استخدمت تصنيفات الموثوقية على النحو التالي:

الجدول 4.10

تلخيص نتائج الاختبارات الشفوية حول فاعلية برنامج اللغة العربية في مهارات
التحدث باللغة العربية OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة في أم القرى
الإسلامي بوجور

الرقم	الاسم	المجموع
1	رسندريا أزريا	84
2	رزكا أوكتاريا	79

الجدول 4.11

إرشادات لتقييم الاختبارات الشفوية حول فعالية المحدث باللغة العربية في مهارات
التحدث باللغة العربية OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى
الإسلامي بوجور

القيمة	وصف
50-60	ليست جيدة
61 - 70	كاف
71 - 80	جيد
81 - 90	جيد جدا

$100\% \times \text{نتيجة} = \text{قيمة الطلاب}$

أقصى درجة

$84 \times 100\% = 84\%$
 $\frac{\text{قيمة الطلاب}}{100}$

$79 \times 100\% = 79\%$
 $\frac{\text{قيمة الطلاب}}{100}$

من نتائج البحث عن النسبة أعلاه ، يمكننا رؤيتها في شكل جدول أدناه:

جدول 4.12

تصنيفات مستويات فعالية المحرّوح العربي لمهارات التحدث باللغة العربية

OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوغور

رقم	الاسم	فئة	النسبة المئوية
1	رسندريا أزريا	جيد جدا	84 %
2	وزق أقتريا	جدا	79 %

من البيانات أعلاه نتائج الاختبار الشفوي التمثيلي فعالية المحاضرة في مهارات التحدث باللغة العربية في OCC في المدرسة الحديثة الداخلية الإسلامية أم القرى الإسلامي بوجور للعام الدراسي 2022/2021 ذات قيمة عالية بنسبة 84% و 79%.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه مع وجود نسبة أعلى من متوسط قيمة المحاضرة العربية OCC في المدرسة الحديثة الداخلية الإسلامية أم القرى الإسلامي بوجور هو 70 مع فئة " كافية".

ه. اختبار الارتباط

جدول 4.13

معامل الارتباط بين محدث اللغة العربية ومهارات التحدث باللغة العربية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Berbicara Bahasa	Between Groups	(Combined)	68,390	11	6,217	,632	,788
Arab * Efektivitas Muhadhoroh		Linearity	5,982	1	5,982	,608	,441
Bahasa Arab		Deviation from Linearity	62,408	10	6,241	,635	,773
Within Groups			314,610	32	9,832		
Total			383,000	43			

الارتباط

		Efektivitas Muhadhoroh Bahasa Arab	Keterampilan Berbicara Bahasa Arab
Efektivitas Muhadhoroh Bahasa Arab	Pearson Correlation	1	,125
	Sig. (2-tailed)		,419
	N	44	44

Keterampilan Berbicara Bahasa Arab	Pearson Correlation	,125	1
	Sig. (2-tailed)	,419	
	N	44	44

بناء على جدول المخرجات أعلاه ، يمكن تفسيره بالإشارة إلى الأسس الثلاثة لاتخاذ

القرار في تحليل ارتباط الشخص ثنائي المتغير أعلاه ، أي :

(1) بناء على قيمة دلالة 2-الطرف: من جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أن قيمة 2-الذيل بين المحدودية العربية (x) ومهارات اللغة العربية (y) هو $0.419 < 0.05$. مما يعني أن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متغيري المحدودية العربية ومهارات التحدث باللغة العربية.

(2) بناء على قيمة r المحسوبة/ارتباطات الشخص ، من المعروف أن قيمة r المحسوبة لعلاقة فعالية المحدر العربي (x) بمهارات التحدث باللغة العربية (y) هي $r > 0.125$ جدول 0.297 . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية بين مهارات التحدث باللغة العربية والتحديث. نظرا لأن r المحسوب في هذا التحليل إيجابي ، فهذا يعني أن المتغيرين موجبين أو بمعنى آخر ، يرتبط مستوى (Oration Course) Club الطلاب المشاركين في أنشطة المحدثّة العربية ارتباطا وثيقا بمهارات التحدث باللغة العربية.

(3) استنادا إلى القيمة r المحسوبة البالغة 0.125 ، فإن معايير قوة الفعالية بين متغير المحدثّة العربية ومهارة التحدث باللغة العربية لها فعالية قوية.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث والأوصاف في الفصول السابقة من نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، بخصوص فعالية المحدثّة العربية في مهارات التحدث باللغة العربية OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم القرى الإسلامي بوغور، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. يسري تطبيق المحدث العربي بشكل جيد كل أسبوع. ثبت من خلال نتائج بيانات الصلاحية والموثوقية ، أن متغير x الصحيح هو 10 أسئلة ، وهناك 1 و 2 و 3 و 4 و 6 و 7 و 9 و 12 و 14 و 15 عنصراً ، وعدد العناصر غير صالحة العناصر هي 5

أسئلة. هناك الأرقام 5 و 8 و 10 و 11 و 13. بأعلى درجة 51 وأقل درجة 34 وبمتوسط 43.20. أثناء التحدث باللغة العربية بالمهارات أو المتغير γ الذي تم الحصول عليه من نتائج اختبار صحة بيانات البحث ، هناك 10 أسئلة صحيحة في الأرقام 2 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10 و 11 و 13 ، وعددها هو غير صالح هو 5 عناصر السؤال مرقمة 1 و 3 و 12 و 14 و 15. بأعلى درجة 49 ، وأدنى درجة 35 ومتوسط 41.5.

2. يوضح اختبار معامل الارتباط ، القائم على التحليل الكمي للارتباط ، أن هناك تأثيرًا أو فعالية بين مهارات التحدث باللغة العربية ومهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم قرو الإسلامي بوغور لعام 2021 / 2022 للدراسي 0.125. معامل الارتباط لفاعلية المحاضرة العربية (x) مع مهارات التحدث باللغة العربية (y) هو $r = 0.125$ > جدول 0.297.

بناء على النتائج التي تم إجراؤها، وفقا للمناقشة التي تم وصفها حول العلاقة بين المحدثّة العربية ومهارات التحدث باللغة العربية لطلاب OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأم قرو الإسلامي بوغور ، يظهر أن المحدثّة العربية لها علاقة وثيقة أو فعالية قوية. أو عالية في مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب OCC في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوغور. يتضح هذا من خلال تحليل اختبار الفرضيات الذي تم الحصول عليه بنتائج فعالية المحدرّ العربي (x) مع مهارات التحدث باللغة العربية (y) من $r = 0.125$ > جدول 0.297.