

تطبيق أساليب الأسئلة والأجوبة و أثرها على تحصيل تعلم اللغة العربية في الصف الثامن أ في مدرسة الثانوية للبنات بمعهد أم القرى الإسلامي بوجر

Muthmainnah, Lukman Taufik Akashatia, Asriani
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
muth.inah1904@gmail.com

تجريد البحث

يتم وضع الدراسة على خلفية تطبيق معلم اللغة العربية لطريقة الأسئلة والأجوبة للاطلاع على نتائج دراسة الطلاب في الفصل. وعادة ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة وتتخلل أساليب أخرى مثل أساليب المحاضرة وأساليب المناقشة وما إلى ذلك. وتهدف الدراسة إلى معرفة والحصول على بيانات دقيقة حول كيفية تطبيق أساليب الأسئلة والأجوبة وكيفية تأثيرها على تعلم الطلاب.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية وصفية. التعداد السكاني في هذه الدراسة هو الطالب الثامن ابنة والعينة المستخدمة مشبعة بمجموع 47 مستجيبا. تقنيات جمع البيانات باستخدام المجموعات والوثائق والمقابلات. عملية معالجة البيانات باستخدام الإصدار من مساعدة تطبيق SPSS 23.

تظهر الأبحاث بشكل عام النسبة المئوية لتأثير تطبيق الخصومات بنسبة 36 % وتقييم جيد من 48.02 ثم ممتاز 77 % من خلال الدراسة. وبناء على تحليل الدليل الافتراضي، فإن قيمة ثيتونج أصغر من تابل ($0.637 < 2.014$)، ومن ثم يمكن القول بأنه لا يوجد تأثير كبير بين تطبيق طريقة السؤال والجواب على تعلم الطالب مع معدل تأثير متغير مرتبط بنسبة 1.3 %.

الكلمة الأساسية: طريقة السؤال والإجابة، نتيجة التعلم

ABSTRACT

The study is established with the background of the Arab teacher applying questions and answers methods to look at the students' studies in the class. This method is usually used by teachers and interned with other methods such as lecture methods, discussion methods, etc. This study aims to study and get accurate data on how the question-and-answer method is applied and how it affects student learning. The method used in this study is a quantitative descriptive method. The population in this study is class viii a princess student and used the saturated sample with a total of 47 respondents. Data collection techniques using questionnaires or ankgets, documents and interviews. Processing data using a help version of the SPSS 23 application. Overall, studies show the effect of applying deductions at 36 %, a good rating of 48,02 and a perfect 77% through research. Based on analysis of the hypothetical evidence, the value t calculates less than t tables ($0,637 < 2014$), and thus it can be said that there is no significant effect between applying q&a methods to student study with a variable associated level of 1,3 %.

Keyword: Question-and-answer method, the result of learning

اللغة العربية هي لغة ذات بنية نحوية صحيحة ومفصلة للغاية تصف حالة، ولديها أكبر المفردات وأكثرها شمولاً، وهي الأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية. ترتبط الكلمات في اللغة العربية ببعضها البعض وترتبط بتشابه جذر الكلمات المختلفة والمعنى وعدد الحروف والأصوات. على سبيل المثال كلمة لذلك لن نتفاجأ إذا تم العربية اختيار اللغة كلغة القرآن (Zulifan, 2018)، كما قال تعالى في سورة يوسف الآية

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

المواد العربية من الموضوعات التي يجب أن تتطلب أساليب عديدة. يمكن أن يكون هذا داعماً للنجاح في تقديم المواد للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك العديد من المواد العربية. اللغة العربية هي مادة يتم تطبيقها لتنمية وتعزيز القدرات والمواقف الإيجابية، التقديرية والإنتاجية. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لذلك، فإن تأثير طريقة التعلم مهم جداً ومن المتوقع أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعمل طريقة التعلم أيضاً كأداة أو وسيلة للمعلمين لنقل رسالة أكثر تحديداً بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

فإن أهم نقطة في استخدام طرق التعلم هي أن الطريقة يجب أن تكون مناسبة ومنسجمة مع خصائص الطلاب والمواد والظروف البيئية التي يتم فيها التدريس. أثناء عملية التعلم التي يقوم بها المعلم، لا يمكن فصلها عن الأسئلة المقدمة للطلاب. ومع ذلك، من المهم معرفة الغرض من السؤال من أجل ماذا؟ هل هو مجرد اختبار لقدرات الطلاب، أم تريد معرفة مهارات الطلاب في الاستجابة وتقديم إجابات للمشكلات المعطاة. هذا يحتاج إلى أن يعرفه المعلم حتى يكون القصد والغرض من وجود السؤال متوافقاً مع ما هو متوقع. لطرح أسئلة جيدة ومثيرة للاهتمام، نحتاج إلى استكشاف وإتقان طريقة السؤال والجواب. طريقة السؤال والجواب هي طريقة تستخدم على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس. تعتبر هذه الطريقة فعالة عند استخدامها عند تقديم مواد تعليمية لقياس ورؤية فهم الطلاب للمواد المقدمة. يمكن استخدام هذه الطريقة في بداية التعلم لتحفيز المعرفة الأساسية للطلاب بالمواد التي سيتم مناقشتها، بينما إذا تم استخدام هذه الطريقة في نهاية التعلم، يهدف إلى تقديم استنتاجات حول

معنى المادة التي تم نقلها (Ardiana, 2021)

وفقا لشاه، فإن طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم التدريس من قبل المعلم من خلال طرح الأسئلة وطرح الأسئلة على الطلاب للحصول على إجابات. وفقا لداريو، فإن طريقة السؤال والجواب هي طريقة يحددها المعلم لطرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب. انطلاقا من الفهم أعلاه، فإنه يوضح أن طريقة السؤال والجواب تتطلب اتصالا مباشرا بين المعلمين والطلاب بحيث لا يكون الاتصال في اتجاه واحد فقط. يمكن إجراء عملية الأسئلة والأجوبة هذه بواسطة المعلمين للطلاب أو الطلاب إلى المعلمين أو الطلاب للطلاب. لأنه مع الطلاب الذين يطرحون الأسئلة الصحيحة، فإنه سيشتجع اهتمام الطلاب الآخرين ليكونوا قادرين على تقديم إجابات لهذه الأسئلة. وبالتالي فإن طريقة السؤال والجواب هي طريقة الكلام اللفظي أو المباشر الذي يطلب إجابة من شخص خاضع للرد. لذا، فإن السؤال هو أحد مفاتيح تفكير الشخص. تهدف طريقة السؤال والجواب هنا إلى تقديم المعرفة وتحفيز انتباه الطلاب إلى المناقشة (Ardiana, 2021).

وبحسب جمرة، فإن العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم تصنف إلى ثلاث مجموعات، وهي عوامل التحفيز، وعوامل طرق التدريس، والعوامل الفردية. عوامل التحفيز هي كل الأشياء خارج الفرد التي يمكن أن تحفز ردود الفعل أو التغييرات، والتأكيد وجو البيئة الخارجية التي يتم تلقيها. تؤثر طريقة التدريس بشكل كبير على عملية تعلم الطالب، أي أن الطريقة التي يستخدمها المعلم حاسمة للغاية في تحقيق التحصيل التعليمي للطلاب. الطريقة هي وسيلة ووسيلة لتحقيق غاية. تؤثر طريقة التدريس بشكل كبير على عملية تعلم الطالب، أي أن الطريقة التي يستخدمها المعلم حاسمة للغاية في تحقيق التحصيل التعليمي للطلاب. الطريقة هي وسيلة ووسيلة لتحقيق غاية. (Syafaruddin., 2019) يوضح هذا الرأي من هوارد كينجسلي نتائج التغييرات في جميع عمليات التعلم. سيتم إرفاق نتائج هذه الدراسة بالطلاب أنفسهم لأنهم أصبحوا جزءا من حياة هؤلاء الطلاب. بناءً على الفهم أعلاه، يمكن تجميع أن نتائج التعلم هي التقييم النهائي للعملية والمقدمة التي ت تنفيذها بشكل متكرر. وسيتم تخزينها لفترة طويلة أو لن تضيع إلى الأبد لأن نتائج التعلم تشارك في تشكيل الشخصيات الفردية التي ترغب دائما في تحقيق نتائج أفضل بحيث تغير طريقة التفكير وتنتج سلوك عمل أفضل. (Sulastri, 2019).

منهجية البحث

تم إجراء هذا البحث من مارس 2021 إلى فبراير 2022. موقع البحث يتم إجراء هذا البحث في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بأمر القرى الإسلامي والتي تضم مؤسسة، وهي المدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي التي

شارع نوح رت /	درجة		تقع في محمد نور 004
	البديلة	الإجابة	
	دائما	4	
	غالبا	3	
	أحيانا	2	
أبدا	1		

رو. 004/ قرية باجوسوجى لوييكار لوييليانج مقاطعة بوجور جاوى الغربية 16640. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نهجا كميًا. وبحسب أحمد وسويتنو، فإن المقصود بالكمي هو البحث الذي يركز على عرض البيانات في شكل أرقام أو درجات نوعيا باستخدام الإحصاء. السكان هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها الصفات والخصائص التي حددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. كان عدد السكان في هذه الدراسة 47 طالبا في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور. في هذه الدراسة، نظرا لأن عدد السكان لم يكن كبيرا جدا من 100 مستجيب، أخذت الباحثة 100٪ من السكان في الفصل، أي 47 مشاركا واستخدموا عينة مشبعة من خلال أخذ العدد الكامل للطلاب في الفصل الثامن أ للبنات. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيان، التوثيق، و المقابلات.

جدوال 1 النتيجة عبارة إجابة بديلة

يستخدم قياس *Cronbach Alpha* التي ستنج قيما بمقياس 0-1 ، والتي يمكن تجميعها على النحو التالي:

مستوى الموثوقية	<i>Cronbach Alpha</i>
موثوقة	أقل

موثوقة إلى حد ما	0.201-0.40
إلى حد ما	0.401-060
موثوق	0.601-0.80
موثوق جدا	0.801-1000

تحليل ومناقشة البيانات

بناء على نتائج بيانات الحساب في تلخيص الاستبيان لطريقة السؤال والجواب، من المعروف أن القيمة الإجمالية هي 2261 بحد أدنى للقيمة 36 وحد أقصى للقيمة 57 ومتوسط قيمة 48.02 ومعيار انحراف 5.29. ولتحديد جودة المتغيرات تقاس بأربع فئات وهي: جيد، جيد جدا، وأقل. استنادا إلى البيانات الواردة أعلاه، يتم الحصول على جدول توزيع التردد على النحو التالي:

جدوال 2. توزيع التكرار للأسئلة والأجوبة

النسبة المئوية	تكرار	فترة	فئة
19%	9	36-41	منخفضة
23%	11	42-47	كفاية
36%	17	48-53	جيد
21%	10	54-59	جيد جدا
100%	47	مجموع	

بناء على نتائج البيانات الواردة في الجدول 4.2، من المعروف أن 19% بقيمة تردد 9 تقع في الفئة الفقيرة، و 23% بقيمة تردد 11 في فئة جيدة إلى حد ما، و 36% مع قيمة تردد من 17 في فئة جيدة، و 21% مع تردد بقيمة 10 في فئة جيدة. في فئة جيدة جدا. لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة السؤال والجواب التي استخدمها مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن أ للبنات بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور جيدة.

جدوال 3 توزيع تواتر مخرجات تعلم الطالب

النسبة المئوية 100	تكرار	فترة	فئة
0%	0	40-55	منخفضة
0%	0	56-71	كفاية
23%	11	72-87	جيد
77%	36	88-100	جيد جدا
100%	47	مجموع	

بناء على نتائج البيانات الواردة في الجدول 4.4 ، من المعروف أن 0% بقيمة تردد 0 تقع في الفئة الفقيرة ، و 0% مع قيمة تردد 0 في الفئة الكافية ، و 23% مع قيمة تردد تبلغ 11 في فئة جيدة ، و 77% مع تردد 36 في فئة جيد جدا. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن أ بوتري في المواد العربية جيدة جدا.

جدوال 4 ألفا كرونباخ للمتغير X

رقم	المتغيرات	قيمة معامل ألفا
1	طريقة الأسئلة والأجوبة	0,816

يمكن ملاحظة أن المتغير X المتعلق بطريقة السؤال والجواب حصل على قيمة معامل موثوقية قدرها 0.816. بالإشارة إلى رأي سوجارويني وراتنا ، إذا كانت قيمة ألفا $0.60 >$ ، فإن عنصر السؤال يمكن الاعتماد عليه. وبالتالي ، يمكن القول أن المتغير X يمكن الاعتماد عليه.

جدوال 5 معامل تحديد بيانات الاختبار

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.095 ^a	.009	.013	6.11145

المتنبون: (ثابت) ، طريقة الأسئلة والأجوبة

من البيانات أعلاه ، قيمة مربع R المعدلة (معامل التحديد) هي 0.013 ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو 1.3% بينما النسبة المتبقية 98.7% تتأثر بعوامل أخرى والتي تعتبر مناسبة في هذه

الحالة مع نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية أن طريقة التعلم لا تؤثر بشكل كامل على نتائج تعلم الطلاب. تأتي العوامل الداعمة الأخرى من الطلاب أنفسهم مثل العوامل النفسية والبيئة والأصدقاء وكذلك الروح الشخصية للطلاب أنفسهم والتي لم يتم فحصها في هذه الحالة من قبل الباحثين.

الاستنتاج

في فئة جيدة ويمكن ملاحظة ذلك أ بمعهد أم القرى الإسلامي تعتبر طريقة السؤال والجواب للصف الثامن الأول من نتائج تحليل البيانات على جدول تكرار طريقة السؤال والجواب، ومن المعروف أن 36٪ في فئة جيدة بمتوسط في فئة جيدة جدا، أ بمعهد أم القرى الإسلامي الثاني تعتبر مخرجات تعلم الطلاب للصف الثامن. 48.02 أ بمعهد أم ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات على جدول تكرار نتائج تعلم الطلاب للفصل الثامن الثالث بناء على نتائج التحليل لإثبات الفرضية ، من المعروف أنه 77٪ في فئة جيدة جدا القرى الإسلامي تعدد أصغر من جدول هي 0.637. ثم من المعروف أن تعدد هي 2.014 و جدول المعروف أن قيمة . يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير بين أسلوب السؤال والجواب على مخرجات تعلم (0.637 < 2.014) اللغة العربية للطلاب ، حيث بلغ مستوى تأثير المتغير المستقل والمتغير التابع 1.13٪.

قائمة بالمكتبة

- Abd Wahab Rosyidi .(2011) .*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang: UIN-Maliki Press.
- Dewa Putu Yudhi Ardiana .(2021) .*Metode Pembelajaran Guru* .Yogyakarta: Yayasan Kita Bisa.
- Muhammad Zulifan .(2018) .*Bahasa Arab Untuk Semua* .Jakarta: Gramedia.
- Syafaruddin .(2019) .*Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindak Kelas (PTK)* .(الإصدار 1) Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Sulastri .(2019) .*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah* .*Jurnal Kreatif Tadulako Online* .Vol. III .hlm. .29