

العلاقة بين إتقان المفردات والإنشاء الطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور

Roilah, Muh.Abrar, Lukman Taufik Akashatia
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
roilahrlc@gmail.com

ملخص البحث

إنشاء أو التأليف هو نشاط كتابة موجه للتعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة وليس تصور الأشكال أو الحروف أو الكلمات أو الجمل فقط. إنشاء مقال باللغة العربية. يمكن للطلاب الكتابة إذا كانوا يتقنون المفردات. لأن المفردات هي أهم شيء يحتاجه الشخص في اللغة. لذلك فإن للمفردات دور مهم جدًا في القدرة على التحدث باللغة العربية. كلما اتقن شخص ما المفردات ، كان الشخص الأكثر ذكاءً في التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة العربية. تهدف هذه البحث إلى تحديد العلاقة بين إتقان المفردات وإنشاء في مدرسة أم قرى الإسلامي بوجور. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية بين إتقان المفردات و الإنشاء.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات و الإنشاء و العلاقة.

ABSTRACT

Insya or composing is a writing activity oriented to express the main idea in the form of ideas, messages, feelings, and so on into written language, not visualization of shapes or letters, words, or sentences only. Insya is an essay in Arabic. Students could tell stories if they were capable of vocabulary. Because, vocabulary was the main thing in language. Thus, words played a vital role in the ability to speak Arabic. The more one mastered the vocabulary, the better one could be at expressing the idea in an Arabic script. This research was meant to know of the vocabulary mastery and Insya at Mts Ummul Quro Al Islami Bogor. Based on the results of research, there's a positive relationship between vocabulary and Insya.

Keywords : relationship, vocabulary mastery, insya.

المقدمة

اللغة هي أداة الاتصال، في الاتصال هناك تفاهم بين اثنين أو أكثر من الفاعلين. ومع ذلك، فإن اللغات لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. اللغة العربية لها عدد من الخصائص. في هذه الحالة، وفقا لعثمان أمين، يمكن رؤية خصائص اللغة العربية من حيث: العلاقة العقلية للموضوع المسند ، ووجود المفرد ، ووجود الإعراب،

والديناميكيات والسلطة. بالإضافة إلى ذلك، أضاف نايف معروف تفوق المعنى، وثراء المفردات، وتكامل كلمتين، والقياس. (Acep Hermawan, 2011: 85).

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمتلكها الشخص وهي جزء من عناصر اللغة. المفردات هي عدد من الكلمات التي تصبح جملة أو يمكن الإشارة إليها على أنها لغة. (Wahyudin, 2020: 205). في التعبير عن مشاعر المرء أو التعبير عنها يحتاج المرء إلى مفردات. لذلك فإن المفردات هي أهم عنصر في اللغات الأجنبية أو في اللغة العربية. (Azizah, 2018: 2). لأن المفردات هي جزء من اللغة لذلك يجب على المرء أن يتقن المفردات، لأنه من خلال إتقان المفردات يصبح الشخص ماهرا في التحدث. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمتلكها الشخص وهي جزء من عناصر اللغة. المفردات هي عدد من الكلمات التي تصبح جملة أو يمكن الإشارة إليها على أنها لغة. (Wahyudin, 2020: 205). في التعبير عن مشاعر المرء أو التعبير عنها يحتاج المرء إلى مفردات. لذلك فإن المفردات هي أهم عنصر في اللغات الأجنبية أو في اللغة العربية. (Azizah, 2018: 2). لأن المفردات هي جزء من اللغة لذلك يجب على المرء أن يتقن المفردات، لأنه من خلال إتقان المفردات يصبح الشخص ماهرا في التحدث.

في تعليم المهارات اللغوية، يجب أن يبدأ إتقان اللغة بأقرب شيء في حياة التعلم. على سبيل المثال، إتقان مفردات اللغة حول البيئة، والفصول الدراسية، والمكتبة، وما إلى ذلك. التقنيات التالية لتعليم المفردات العربية وهي: الأول، عند الاستماع إلى الكلمات، يستمع الطلاب إلى الكلمات التي قالها المعلم. الثاني، عند نطق الكلمة، يقول الطلاب الكلمة التي سمعوها. الثالث، يمكن معرفة المعنى، وتجنب الترجمة المباشرة، في هذه المرحلة من خلال إعطاء الصور والمرادفات / المتضادات. الرابع، قراءة الكلمات، يقرأ الطلاب الكلمات بصوت عال. الخامس، كتابة الكلمات، يتم منح الطلاب الفرصة للكتابة من أجل تذكر الكلمات التي تم إعطاؤها. في هذه المرحلة، من المفيد جدا للطلاب إتقان المفردات. السادس، عند تكوين الجمل، يطلب من الطلاب في هذه المرحلة تكوين جمل مثالية شفها أو كتابيا.

عملية تقييم الشيء باستخدام إجراءات معينة. في هذه الحالة، يحدث القياس أثناء عملية التعلم وتصبح نتائج القياس تقييما. التقييم في التعلم المفردات هو اختبار. ينقسم الاختبار إلى قسمين، هما اختبار الفهم واختبار الاستخدام. يتم إجراء اختبارات الفهم لتحديد فهم الطلاب لمعنى المفردات. بينما يتم إجراء اختبار الاستخدام لتحديد قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة. المؤشرات في اختبار الاستيعاب هي معنى المفردات ومرادفات الكلمات ومتضادات الكلمات. (Wahyudin, 2020: 217).

الكتاب من اللغة العربية وهي شكل من أشكال الخطابة، والباكتوبو، والكتبان، والكتبان، والكتاباتان. الكتاب يعني الكتابة. الكتابة جزء من المهارات اللغوية. (Rosyidi & Ní'mah, 2011: 97). الغرض من مهارة الكتابة هو الآتي: الأول، القدرة على كتابة الحروف الحجرية ومعرفة العلاقة بين الحركات والصوت. الثاني، يمكن كتابة الكلمات باللغة العربية باستخدام أحرف منفصلة ومتصلة. الثالث، يفهم جيدا وصحيحا نظرية الكتابة العربية ومعرفة علامات الترقيم جيدا ووظيفتها. الرابع، قادر على تحقيق أفكاره بلغة مكتوبة ببنية جمل جيدة. الخامس، قادر على الكتابة بمجموعة جيدة

وصحيحة من قواعد اللغة العربية وقادر على استخدام مجموعة من الجمل وفقا لتدفق الفكر. السادس، القدرة على التعبير بسرعة عما يتبادر إلى الذهن بلغة مكتوبة جيدة وصحيحة. (Taufik, 2016: 62).

الإنشاء هو طريقة تأدية المعاني بالفاظ فيها صنعة. علم الإنشاء هو علم تعرف به كيفية استنباط المعاني و تأليفها مع التعبير عنها بكلام يوافق مقتضى الحال. (Luwis Ma'uf, 2014: 962). تصف كتابة المقالات الكلمات أو الجمل عند الكتابة بشكل هيكل فحسب، بل تصف أيضا كيفية طرح أفكار المؤلف أو أفكاره بشكل منهجي لإقناع القارئ. (Muradi, 2015: 163). بالنسبة للأهداف التعليمية للإنشاء وهي: الأول، يمكن للطلاب تأليف جمل بسيطة باللغة العربية. الثاني، الطلاب ماهرون في عرض أفكارهم، من خلال الكتابة أو المقالات. الثالث، الطلاب قادرون على التواصل من خلال المراسلات باللغة العربية. الرابع، يمكن للطلاب تقديم أخبار أو أحداث في بيئة المجتمع والعالم الإسلامي من خلال أعمال في شكل قصص قصيرة ومقالات وأعمال علمية وما إلى ذلك. (Izzan, 2011: 125). مادة الإنشاء إلى فئتين، وهما الإنشاء الإرشادي أو الموجهي والإنشاء الحري: الإنشاء الإرشادي هو تكوين جملة أو فقرة بسيطة مع إرشادات محددة في شكل إرشادات. في هذه المرحلة، يتوفر لدى الطلاب مخزون كاف من المفردات ، كما أنهم يعرفون القواعد ويتقنونها. (Rosyidi & Ni'mah, 2011: 80).

الإنشاء الحري هو جمل أو فقرات بدون توجيه. في هذه المرحلة، يمنح الطلاب حرية اختيار موضوع ما، وتطوير تفكيرهم، واستخدام المفردات أو التراكيب في كتاباتهم، لكن هذا لا يعني أن الطلاب أحرار من توجيه ومساعدة المعلم. (Hermawan, 2011: 165).

منهجية البحث

البحث الكمي هو بحث منظم يستخدم البيانات الإحصائية. أما في هذه الدراسة، فقد استخدم الباحثون طريقة المنهج الكمي مع نوع أو تصميم بحث الارتباط. بحث الارتباط هو البحث الذي يشرح وجود أو عدم وجود علاقة وقوة أو ضعف العلاقة بين فاعل و موضع البحث. (Syahrums & Salim, 2014:). بحث الارتباط هو بحث يفحص مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر. أما ما يتعلق ببحث الارتباط فهو بين إتقان المفردات و الإنشاء لطلاب الصف التاسع بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور.

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج. (Kurniawan & Puspitaningtyas, 2016: 66). في هذا البحث، كان السكان جميعهم من طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بجور ٢٠٢١/٢٠٢٢ و عددهم ٣٣٤.

السكان

رقم	فصل	قائم
١	أ٩	٤٢
٢	ب٩	٤٢
٣	ج٩	٤٢

٤	د٩	٤٠
٥	ح٩	٤١
٦	و٩	٤٤
٧	ز٩	٤١
٨	ك٩	٤٢
قائم		٣٣٤

و العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. (Sugiyono, 2017: 149) في هذه الدراسة ، لتحديد العينة استخدم الباحث صيغة slovin. ويمكن الاستنتاج أن العينة التي استخدمتها الباحثة كانت 99.70 مقربا إلى 100. لذلك ، فإن العينة المستخدمة من قبل الباحث في بلغت هذه الدراسة 100 طالب. بعد معرفة عدد العينات قام الباحثون بتحديد العينة باستخدام برنامج (Microsoft Excel) .

جدول 3.3

عينة البحث

رقم	رقم سيفرة	إسم	صفّ
1	189	نوره نظيفه	التاسع ح
2	206	شسر أليفاء أنّ ضره	التاسع ح
3	226	متترا دوي أوليا	التاسع و
4	179	دافينا اوليا بوتري	التاسع ح
5	41	زهوة هيبه مرضية	التاسع أ
6	170	علياء سنجا ويديا أوتامي	التاسع ح
7	279	نور الحسنى ايراوان	التاسع ز
8	77	ريتا سلسيبيله	التاسع ب
9	293	عائشة سيهارا بوتري	التاسع ك
10	52	تيارا ديفا الرمان	التاسع ب
11	160	سي تي أنجرايني	التاسع د
12	46	علياء همه نجيبه	التاسع ب
13	297	أيو مايسيا دينار	التاسع ك
14	85	ألونا زهرة أسيطا	التاسع ج
15	244	عناديا حيبية رحمان	التاسع و
16	323	ريزكا موليدا سابوتري	التاسع ك
17	12	فضيلة الزهراء هيريانتاري	التاسع أ
18	118	سلمى نور فرياني	التاسع ج
19	33	رضا أمانة	التاسع أ

20	219	هنية تري براتا بوتري	التاسع و
21	250	زهوة نورليلي	التاسع و
22	181	هورا مطيرة بلقيس ساهرة	التاسع ح
23	10	ديستي سري واهيوني	التاسع أ
24	109	نعمة فترية	التاسع ج
25	286	ستي خديجة	التاسع ز
26	5	أورا روضة الحلمية	التاسع أ
27	269	مارسيليا فانيسا	التاسع ز
28	93	دافينا موستيكا راهايو	التاسع ج
29	296	أستريا باكتي أوتامي	التاسع ك
30	64	ميسيا الزهراء	التاسع ب
31	240	سيقي نظيفة نور كاملة	التاسع و
32	307	ليزكا أماندا بوتري	التاسع ك
33	50	أزكية الفيا نبيلة	التاسع ب
34	175	عزمي أنيسة قراتة عيني حتالة	التاسع ح
35	111	نور سعادة	التاسع ج
36	328	سيلفيا رمضان	التاسع ك
37	204	سينتا بيلا أوكتافياني	التاسع ح
38	237	سامهيرا خوارون نيسا جولتم	التاسع و
39	260	فزاز خزيمة	التاسع ز
40	276	نجوى عيسى	التاسع ز
41	35	سيلبيانا	التاسع أ
42	271	متئر رزكي اوليا	التاسع ز
43	255	بينايو كيرانيا تيمو	التاسع ز
44	169	عائشة قونيتا إيراوان	التاسع ح
45	315	نوفاف رزقيا حسنة	التاسع ك
46	200	ساري يوليس	التاسع ح
47	247	زارا حياة يوسف	التاسع و
48	225	متئر	التاسع و
49	113	الأميرة تيارا قلبية	التاسع ج
50	99	ميليسيا بوترياني	التاسع ج
51	56	فزيرة فوزية	التاسع ب
52	84	زهرا أذكيا ثرندا	التاسع و
53	94	فادية نور شادرينا	التاسع ج
54	95	فرح يسينيا	التاسع ج
55	329	سيقي نادية أوجستينا	التاسع ك
56	177	سلف أنيسة أحمد	التاسع ح

57	110	نور فوزية	التاسع ج
58	180	داليا رمضان	التاسع ح
59	268	كسبا عليفا الزهراء	التاسع ز
60	79	سارة فضيلة	التاسع ب
61	331	سيتي ريما واتي	التاسع ك
62	299	سيسكا ميليسيا	التاسع ك
63	242	شفير يوليا ممتاز	التاسع و
64	13	فيردا رودوتونيسا	التاسع أ
65	70	نادين أوجستينا	التاسع ب
66	25	التاسع ز	التاسع ز
67	1	ألفيا رحمي	التاسع أ
68	61	ليفانيا أوجستين	التاسع ب
69	91	بنغ قست بترشي	التاسع ج
70	159	ستي عائشة	التاسع د
71	43	عيسة حميرة	التاسع ب
72	57	حي لينا	التاسع ب
73	22	موليدا وولانداري	التاسع أ
74	8	تشيلسا كازيانا	التاسع أ
75	156	سلوى رفدة نور عيسى	التاسع د
76	163	السريفة نجلاء جمال الليل	التاسع د
77	9	ديلا مايليا خاربيستا	التاسع أ
78	193	الأميرة لارس ساتي	التاسع ح
79	155	سلوى نورافيه	التاسع د
80	98	ميسية موتيارا سوسانتو	التاسع ج
81	39	ويدا زلفة هويدا	التاسع أ
82	82	سياهلا ديوي مولاني	التاسع ب
83	117	رفدة نور خوليزات الأماليا	التاسع ج
84	301	فيتري رمضان	التاسع ك
85	32	ريفا فيتريا رمضان	التاسع أ
86	30	قيسيا ديانا يتزين	التاسع أ
87	29	الأميرة بيرا شاببيلا	التاسع أ
88	192	بريانكا نائلة براميسي	التاسع ح
89	330	ستي نور عقيلة	التاسع ك
90	14	غينة سلسبيلا	التاسع أ
91	334	زهرة الوردة	التاسع ك
92	295	أصيلة زهرة قويسنادي	التاسع ك
93	54	فتحية أنينديا برياتنا	التاسع ب

94	210	أنا نورسيقة فوزية	التاسع و
95	21	لطفية سلى	التاسع أ
96	322	رزقا دلتا اسيف	التاسع ك
97	130	اليفة ازهراء حقاني	التاسع د
98	115	رحمة نازوع سلسيلة	التاسع ج
99	15	غبنا رودوتول جاناه	التاسع أ
100	135	سيندي خيرونيسا	التاسع د

مصدر البيانات هي المكونات التي توفر البيانات. (Syahrurum & Salim, 2014 :141) مصادر البيانات في هذه الدراسة وهي (1). الكتب والإنترنت والأدب المتعلق بالمناقشة (2). مدير معهد أم القرى الإسلامي بجور. (3). مدرس الصف التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بجور. (4). طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بجور. (5). أداة البحث و هو الاستبيان. (6). نتيجة إتقان المفردات لدى طلب الصف التاسع. (7). نتيجة الإنشاء لدى طلب الصف التاسع .

أما تقنية البيانات هي طرق تستخدم لجمع البيانات في هذه الدراسة وهي المقابلة و المستند و الملاحظة . أما أدوات البحث التي يستخدمها في هذا البحث هو الاستبيان. أما تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها في هذا البحث هي : الأول، 1. اختبار الحالة الطبيعية. الثاني، اختبار الصلاحية . الثالث، اختبار الموثوقية. الرابع، اختبار العلاقة Pearson Product Moment.

وصف البيانات وتحليلها

بيانات عن قيمة تقرير إتقان المفردات و الإنشاء لدى طلب الصف التاسع في معهد أم القرى الإسلامي بجور

إتقان المفردات توزيع التردد

فاصل	التردد	نسبة مئوية
35 – 41	2	2 %
42 – 48	2	2 %
49 – 55	6	6 %
56 – 62	7	7 %
63 – 69	15	15 %
70 – 76	26	26 %
77 – 83	26	26 %
84 – 100	16	16 %

يمكن أن تعريف من خلال جدوال التردد. لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي إتقان المفردات. يمكن مضبوط من قيمة المتوسط لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي هي 73.

إنشاء توزيع التردد

رقم	فاصل	التردد	نسبة مئوية
1	30 - 37	2	2 %
2	38 - 45	2	2 %
3	46 - 53	3	3 %
4	54 - 61	16	16 %
5	62 - 69	21	21 %
6	70 - 77	27	27 %
7	78 - 85	19	19 %
8	86 - 93	10	10 %
عدد		100	

يمكن أن تعريف من خلال جدوال التردد. لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي الإنشاء. يمكن مضبوط من قيمة المتوسط لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي هي 70.

إختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	1.84025815
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.130
	Negative	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		1.302
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على

الجدوال ، يمكن ملاحظة أن القيمة الحالة الطبيعية البالغة 0,068 تتجاوز (>) 0,05 . يمكن تفسيرها على أنه يتم قبول H1 و رفض H0. با القيمة الحالة الطبيعية البالغة 0,068 تتجاوز (>) 0,05 . لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات في هذه البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

إختبار الصلاحية

تحصيل اختبار الصلاحية المختار X

رقم	مادّة	قيمة عدد ^ر	قيمة جدول ^ر	وصف
1	X 1	0.243	0.195	صالحا
2	X2	0.341	0.195	صالحا
3	X3	0.247	0.195	صالحا
4	X4	0.306	0.195	صالحا
5	X5	0.245	0.195	صالحا
6	X6	0.264	0.195	صالحا
7	X7	0.204	0.195	صالحا
8	X8	0.378	0.195	صالحا
9	X9	0.247	0.195	صالحا
10	X10	0.466	0.195	صالحا

تحصيل اختبار الصلاحية المختار Y

رقم	مادّة	قيمة عدد ^ر	قيمة جدول ^ر	وصف
1	Y1	0.295	0.195	صالحا
2	Y2	0.202	0.195	صالحا
3	Y3	0.359	0.195	صالحا
4	Y4	0.349	0.195	صالحا
5	Y5	0.327	0.195	صالحا
6	Y6	0.256	0.195	صالحا
7	Y7	0.196	0.195	صالحا
8	Y8	0.248	0.195	صالحا
9	Y9	0.222	0.195	صالحا
10	Y10	0.232	0.195	صالحا

إختبار الموثوقية

تحصيل اختبار الموثوقية المختار X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.865	10

يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية على متغير إتقان المفردات (x) في الجدول ، نتيجة المتغير x هي 0.865. يمكن الاستنتاج أن جميع العبارات الموجودة على المتغير x يمكن الوثوق بها أو الاعتماد عليها. لأن قيمة ألفا كرونباخ $0.865 > 0.60$.

تحصيل اختبار الموثوقية المختار Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.732	10

تائج اختبار الموثوقية على متغير الإنشاء (y) في الجدول ، نتيجة المتغير y هي 0.732. يمكن الاستنتاج أن جميع العبارات الموجودة على المتغير x يمكن الوثوق بها أو الاعتماد عليها. لأن قيمة ألفا كرونباخ $0.732 > 0.60$.

إختبار الإرتباط Pearson Product Moment

Correlations			
		Penguasaan Kosakata	Insyah
Penguasaan Kosakata	Pearson Correlation	1	.986**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Insyah	Pearson Correlation	.986**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

اختبار الارتباط Pearson لتحديد العلاقة بين المتغير x (إتقان المفردات) و المتغير y الإنشاء. إذا كانت القيمة < 0.05 فيمكن تفسير على أنه مترابط.

تفسير المعامل الارتباط

المعامل الارتباط	مستوى العلاقة
0.00 – 0.199	الارتباط حضيض
0.20 – 0.399	الارتباط خافت
0.40 – 0.599	الارتباط وسط
0.60 – 0.799	الارتباط قوي
0.80 – 1.000	الارتباط قوي جدًا

بناء على جدول معامل ارتباط بين إتقان المفردات و الإنشاء لدى المعامل الارتباط و هي 0,986 لذلك بين إتقان المفردات و الإنشاء لدى الارتباط قويّ جدًا.

مناقشة نتائج البحث

الأول، العلاقة بين إتقان المفردات وإنشاء في طلاب الصف التاسع في جامعة أم القرى الإسلامي بJOR. بناء على نتائج الدراسة ، فإن طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بJOR لديهم إتقان مفردات جيدة إلى حد ما و التي يمكن رؤيتها من متوسط درجات 73 طالبًا. أعلى درجة في إتقان المفردات هي 93 وأقل درجة 35. و في التعلم في إنشاء ، يتمتع طلاب الفصل التاسع بقدرة جيدة على الكتابة و التي يمكن رؤيتها من متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب و هي 70. وأعلى درجة في دروس الإنشاء هي 94 ، والنتيجة هي 94. أدنى درجة هي 30. لذلك ، فإن المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (الإنشاء) له قيمة معنوية $0.05 <$ مما يعني أن هناك قيمة موجبة أو علاقة مترابطة بين إتقان المفردات و الإنشاء. وقيمة معامل الارتباط بين إتقان المفردات وإنشاء 0.986. حيث تكون قيمة المعامل على مستوى علاقة قوية للغاية.

الثاني، فرضية إتقان المفردات على لغة إنشاء في طلاب الصف التاسع بجامعة أم القرى الإسلامية بJOR. هذه الدراسة ، أراد الباحث معرفة العلاقة بين إتقان المفردات و الإنشاء في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامية بJOR. لذلك ، استخدمت الباحثة أدوات SPSS. أساس اتخاذ القرار في اختبار ارتباط Pearson Product Moment :الأول، إذا كانت القيمة المهمة $0.05 <$ ، فسيتم ربط العلاقة بين المتغيرات. من ناحية أخرى ، إذا كانت القيمة المهمة $0.05 >$ ، فلا يوجد ارتباط. الثاني، إذا كانت قيمة جدول $r >$ عدد r ، فهناك ارتباط بين المتغيرات. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة جدول $r >$ عدد r ، فلا يوجد ارتباط بين المتغيرات. الثالث، إذا كان هناك (*) أو (***) في قيمة ارتباط بيرسون ، فإن المتغيرات تكون مرتبطة. على العكس من ذلك ، إذا لم يكن هناك * في ارتباط بيرسون ، فلا يوجد ارتباط. يمكن الاستنتاج من أساس اتخاذ القرار قبول H_1 ورفض H_0 .

الخاتمة

بناء على نتائج الدراسة يمكن رؤيتها على النحو التالي:

الأول، بناء على نتائج البحث، فإن إتقان مفردات طلاب الصف التاسع بمعهد أم القرى الإسلامي بJOR يبلغ متوسطه 73. ويحصل الطلاب على أعلى درجة 93. ويمكن تفسير أن الطلاب لديهم جيدة لإتقان لمفردات. الثاني، بناء على نتائج البحث، فإن قدرة طلاب الإنشاء في طلاب الصف التاسع بمعهد أم القرى الإسلامي بJOR لديها متوسط درجة 70. والطلاب لديهم أعلى درجة 94. ويمكن تفسير أن الطلاب لديهم جيدة لإنشاء. الثالث، يهدف البحث في هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة الإنشاء. لذلك ، استخدمت الباحثة اختبار ارتباط بيرسون. بناء على نتائج اختبار ارتباط بيرسون ، يمكن استنتاج أن المتغير X (إتقان المفردات) له علاقة إيجابية مع المتغير Y (الإنشاء). لأن القيمة الكبيرة لإتقان المفردات وإنشاء $0.05 <$ ولها قيمة معامل الارتباط 0.986 ، مما يعني أن قيمة المعامل على مستوى علاقة قوية للغاية.

- Ana, A. (2009). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2020/2019*. *Tadris*, Vol. 14, (No. 1).
- Alek dan Ahmad. (2016). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Substansi Kajian Dan Penerapannya*, Jakarta: Erlangga.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hanifah,A. (2018). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wall. Al Suniyat . Vol. 01, No. 01*.
- Fahmi & Fitriliza. (2017). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi. UHAMKA . Vol. 08, No. 01*.
- Firdaus. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Riau: Dotplus Publisher.
- Hanum.I.L. (2019). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Acep. H. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 04), Bandung: Rosakarya.
- Hunaidu. (2019). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Siswa Pondok Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. Al-Ma'arij, Vol. 03, No. 01*.
- Ma'luf. L. (2014). *المنجد في اللغة و الاعلام*, Beirut: Darul Masyiq.
- Ahmad. I. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Iqbal, Azwardi, dan Taib. (2017). *Linguistik Umum*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Munir. (2017). *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Ahmad. M. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Cet. 01), Jakarta: Prenada Media Group.
- Ni'mah, dan Rosyidi. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malik Press.
- Puspitaningtyas, Kurniawan. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, (Cet. 01)*, Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Rus Khan. A. G. (2007). *Bahasa Arab Dalam Bahasa Indonesia Kajian Tentang Pemungutan Bahasa*, Jakarta: Pt. Grasindo.
- Syahrum, Salim.(2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Cipta Pustaka Media,