

تطبيق منهج ٢٠١٣ في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية للصف الثامن ب (القدوس)

في المدرسة الثانوية مزرعة الصبيان جغال

Siti Barkah, Asriani, Lukman Taufik Akashatia

INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

sitibarkah1699@gmail.com

تجريد البحث

المناهج الدراسية هي الحاوية التي تحدد مسار التعليم وفيما يتعلق بتطبيق منهج ٢٠١٣ شدد الكفاءة والمعرفة والمهارة. المدرسة الثانوية مزرعة الصبيان جغال التي تطبيق منهج ٢٠١٣ في الدراسات العربية. ومن المتوقع أن يؤدي تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ إلى زيادة نتائج تعلم طلاب لأن هذا المنهج يتركز أساسا على الطلاب. المدرسون فقط كميسرين ووسطاء ومخفزين للطلاب حتى يتمتع الطلاب بروح التعلم والحصول على نتائج أفضل، أهداف هذا البحث هو وصف التطبيق والعوامل الداعمة والمثبطات لمنهج ٢٠١٣ في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مزرعة الصبيان جغال. استخدمت الباحثة طرق البحث النوعي لدراسات الحالة. ويمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في رفع نتائج تعلم الطلاب قد تم تطبيقه بشكل صحيح، وأن نتائج تعلم الطلاب زادت أثناء العرض على الرغم من العقبات مثل موارد التعلم للاستدلال، ووسائل التعلم الأقل إثارة للاهتمام، وتركيز سلبي للطلاب وعدم الانضباط في الأنشطة الدراسية. وهذا يحتاج إلى اهتمام خاص لتحقيق أغراض التعلم بما يتفق مع محتوى المنهج الدراسي ٢٠١٣ من الملاحظة السؤل والتفكير والتواصل.

الكلمات الرئيسية : تطبيق منهج ٢٠١٣، في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية

ABSTRACT

Curriculum is a container that determines education's course. For the implementation of the 2013 curriculum stressed competence, knowledge, and skill. Mts Mazroatussibyan Cengal al school implementing the 2013 curriculum in arabic studies. The implementation of curriculum 2013 is expected to increase student's learning results because this curriculum is essentially centered on students. Teacher only as facilitators and mediators and motivators for student's, so that students have the spirit of learning and getting better results. The purpose of this study is to describe the implementation, the supporting factors and inhibitors of the 2013 curriculum in improving the results of learning arabic. Using a qualitative approach to case studies. The results of this study may

be concluded that the implementation of curriculum 2013 in raising students learning outcomes are properly running, and students learning results have increased during the performances, despite obstacles such as learning resources for deductions, less interesting learning media, passive centering students and lack of discipline in class activities. This needs special attention to achieving the learning purposes consistent with the 2013 curriculums content observing, asking, reasoning, and communicating.

Keywords: Implementation of curriculum 2013, increasing student learning results.

مقدمة

التعليم أمر لا بد منه لأمة تريد أن تعيش في خضم عالم متغير. الأمم الممتازة هم أولئك الذين يكرسون كل اهتمامهم للتعليم. لقد نجحت اليابان، المشهورة بتطورها التكنولوجي، لأن الحكومة وضعت التعليم في المرتبة الأولى. يمكن رؤية أحدهم من تعبير الإمبراطور الياباني هيروهيتو بعد القصف الذري للحلفاء في مدينتي كيوتو، هيروشيما وناغازاكي، كم عدد المعلمين الذين ما زلنا نملكهم (Falah, 2014:V) الأمة الإندونيسية ليست أقل شأنًا من اليابان. التعليم هو أحد أهداف التخطيط التنموي. قامت الحكومة منذ الأمر الجديد بتطبيق برنامج (التعليم الإلزامي). البرنامج مدعوم الآن من قبل الميزانية الوطنية، والمعروفة باسم BOS، المساعدة التشغيلية المدرسية. يتلقى الأطفال الإندونيسيون في سن التعليم من الصف الأول بالمدرسة الابتدائية إلى الصف الثالث بالمدرسة الإعدادية إعانات من الحكومة. المساعدة التشغيلية المدرسية هي إحدى خطوات الحكومة في نقل التعليم إلى الشعب الإندونيسي، في كل من المناطق الريفية والحضرية. لا يركز اهتمام الحكومة بالتعليم على الإعانات التشغيلية فحسب، بل على جودة التعليم، كما يتضح من وجود منهج كدليل في التعليم.

المنهج له دور مهم في العملية التعليمية. ويجب أن تلعب دورا وأن تكون استباقية وقابلة للتكيف مع التغيرات والتطورات في العلوم والتكنولوجيا. وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُذكر أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتطبيق أنشطة التعليم والتعلم. والمقصود بمحتوى ومادة الدرس نفسه هو تركيبة ومواد الدراسات والدروس لتحقيق أهداف تنظيم الوحدة التربوية المعنية في سياق الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التربية الوطنية (Sanjaya, 2018:8). فيما يتعلق بتغييرات المناهج الدراسية، قامت أطراف مختلفة بتحليل ورؤية الحاجة إلى تطبيق الكفاءة منهج قائمواشخصية،والذي يمكن أن يزود الطلاب بمواقف وقدرات مختلفة وفقاً لمتطلبات العصر والمتطلبات التكنولوجية (Falah, 2014:6). هذا مهم من أجل الاستجابة لتدفق العولمة في المستقبل من خلال إعداد التعليم الذي يتكيف مع التغيرات المختلفة.

عند تطبيق منهج ٢٠١٣، يمكن دمج تعليم الشخصية والكفاءات في كل التعلم في كل مجال من مجالات الدراسة الواردة في المناهج الدراسية. يجب تطوير المواد التعليمية المتعلقة بالمعايير أو القيم والكفاءات التي يجب تحقيقها في كل مجال من مجالات الدراسة وجعلها واضحة وربطها بسياق الحياة اليومية. وبالتالي فإن التعليم لا يتم فقط على المستوى المعرفي، بل يمس الاستيعاب والممارسة الحقيقية في الحياة اليومية. يتجه منهج ٢٠١٣ بشكل أكبر نحو تحسين وموازنة كفاءات المواقف والمهارات والمعرفة. المناهج والتعلم جانبان مهمان من الأنشطة التعليمية. ناقش كلاهما ماذا وكيف ينبغي تطبيق التعليم.

من أجل تطبيق منهج ٢٠١٣ بنجاح ، يحتاج المعلمون إلى الفهم والاهتمام والتزام كبير بتطبيق المنهج الدراسي بكل إخلاص. تغيير طريقة التفكير يهدف في هيكله المناهج الدراسية إلى تغيير عقلية المعلم ومنظوره ، وخاصة وجهة نظره حول تعلم الطلاب. يتماشى هذا التغيير مع تطور العلوم والتكنولوجيا، فضلا عن التغييرات في خصائص الطلاب (Mulyasa, 2014:46). لذلك، من المهم أن يفهم المعلم منهج ٢٠١٣ ويطبقه في عملية التعلم ، بما في ذلك المواد العربية.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن وهي جزء من التعليم الديني في الإسلام. حتى يصبح تطوير اللغة العربية ضرورة ومقتضيات خاصة بما. كما قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"نحن في الواقع نزلها باللغة العربية لجعلكم تفهموها" (Al-Qarni:2007,281).

بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي لغة دولية لذلك فهي تشجع الطلاب على التحفيز على التحدث باللغة العربية. تتمثل إحدى طرق جعل تعلم اللغة العربية برنامجياً في اتباع المنهج المعمول به. بحيث يركز هذا المنهج على الطالب باستخدام العمليات والتقييمات من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

نتائج التعلم هي جملة تتكون من كلمتين ، وهما النتائج والتعلم. التعلم هو نشاط فردي لاكتساب المعرفة والسلوك والمهارات من خلال إدارة المواد التعليمية. في التعلم ، يستخدم الفرد المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. نتيجة لهذا التعلم ، تتحسن القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية (Dewi, 2020:11). يقترح نورهادي أن مخرجات التعلم هي إنجازات حققها الأطفال أو حصلوا عليها في شكل قيم موضوعية. وأضاف أن مخرجات التعلم هي إنجازات ينتج عنها تغيرات في الأفراد نتيجة أنشطة التعلم (Syafuruddin, 2019:80).

من الوصف أعلاه، يمكن الافتراض أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية يحتاج إلى اهتمام كبير. لأن المواد العربية مواد إجبارية على مستوى المدرسة الثانوية. يبدو أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية غير موجود. يجب على المعلمين توفير أفضل التسهيلات للطلاب فيما يتعلق بتقديم المواد والمحتوى وتعزيز الحماس للتعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

من خلفية البحث الموصوفة أعلاه ، يمكن استخلاص أسئلة البحث على النحو التالي: الأول، كيف تطبيق منهج ٢٠١٣ في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية للصف الثامن ب (القدوس) في المدرسة الثانوية مزرعة الصبيان جغال ؟ الثاني، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق منهج ٢٠١٣ في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية للصف الثامن ب (القدوس) في المدرسة الثانوية مزرعة الصبيان جغال ؟

طرق البحث

استخدمت الباحثة طرق البحث النوعي لدراسات الحالة. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي

يمر بها الخاضعون للبحث في شكل سلوك، وتصورات، ودوافع، وأفعال، وغيرها بطريقة شاملة وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة (Nuridin, 2019:39). موضوع هذه الدراسة هو طلاب الصف الثامن ب (القدوس)، ومعلم اللغة العربية، والمدير ونائب المدير في المناهج الدراسية وفصول الطلاب.

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي: الأول الملاحظة، هي طريقة دقيقة ومحددة في جمع البيانات وتهدف إلى إيجاد معلومات حول جميع الأنشطة الجارية لاستخدامها كأغراض للدراسة في الدراسة (Ismail, 2020:131) في حين أن الطريقة المستخدمة في نشاط الملاحظة هي طريقة غير التسجيل الموصول، وهي نشاط مراقبة يتم تنفيذه عن طريق تسجيل وتسجيل السلوك الذي يعتبر مهما وله معنى. يجب أن تكون السجلات كاملة، بالتفصيل ووفقا للتسلسل الزمني لما حدث (Purba, 2021:88). تم تنفيذ تقنية المراقبة هذه لمعرفة الوصف العام للمدرسة الثانوية "مزرعة الصبان" جغال، والذي يتضمن الموقع الجغرافي وحالة البيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات لملاحظة عملية تعلم المواد العربية في تنفيذها في منهج ٢٠١٣ والعقبات التي واجهته المدرسة الثانوية مزرعة الصبان جغال.

الثاني المقابلة، المقابلة هي تقنية لجمع البيانات حيث يقوم القائم بإجراء المقابلة (الباحث أو الذي تم تكليفه بمهمة جمع البيانات) في جمع البيانات بطرح سؤال على الشخص الذي تمت مقابلته (Sugiyono, 2017:224). تستخدم هذه التقنية لتحديد التنفيذ والعقبات التي واجهتها في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية مزرعة الصبان جغال. الثالث التوسيق، هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، مسافات طويلة، جدول أعمال، وما إلى ذلك (Sugiyono, 2017:224). بعض البيانات التي تم جمعها باستخدام هذه التقنية هي وثائق المدرسة الثانوية مزرعة الصبان جغال لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢، بما في ذلك كتب الملف المدرسي والهياكل التنظيمية للمدرسة وبيانات المعلم والموظف وبيانات الطلاب والبنية التحتية الحالية في المدارس والإنجازات المدرسية وتوثيق عملية التنفيذ. منهج ٢٠١٣ المطبق في المدارس. بالإضافة إلى توثيق مخرجات التعلم للمواد العربية والمحفوظات الأخرى التي يمكن أن تكون بمثابة استكمال للبيانات في هذه الدراسة.

في هذه الدراسة باستخدام تقنية التحليل لنموذج مايلز هوبرمان، تكون المراحل كما يلي: جميع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات الخاتمة (Sugiyono, 2020:134).

النتائج والمناقشة

يجب أن يشمل تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على الشخصية والكفاءة جميع المكونات (كبار السن)، بما في ذلك المكونات الموجودة في نظام التعليم نفسه. بدءا من التمويل إلى أخلاقيات العمل لجميع المقيمين وبيئة المدرسة. (Rusman, 2019:115)

أولاً، يلعب المدرء دوراً في تحسين جودة التعليم ، والذي يشمل المعلمين والمديرين والإداريين والمشرفين والقادة والمبتكرين والمحافظين (Yahdiyani,2020:332). استناداً إلى المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المدير في المدرسة الثانوية مزراعة الصبيان جغال السيد سوهمان ، سارجانا. وقال: من جهود تطبيق المنهج أن يكون التدريب على المناهج مرة في الشهر بمساعدة مشرفين يتوقع منهم اكتساب المعرفة والبصيرة في تطبيق أنشطة التعليم والتعلم (Subhan: 2022).

ثانياً، لدور نائب المدير في مجال المناهج مهمة، إحداهما تطوير برنامج تدريسي وفقاً للمنهج الذي وضعه المركز. في هذه الحالة، يتم تطبيق برنامج التدريس من قبل المعلمين والطلاب. صرح بذلك نائب مدير المناهج في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغال، السيد مولياي، سارجانا الذي قال نعم فعلاً منهج ٢٠١٣ يطرح قيمة دينية أو أخلاقية، البرنامج جيد، قد يكون من الصعب تطبيقه، لأن البيئة المدرسية لا تتعدى نسبة قليلة في تكوين شخصية الطالب. وهذا أيضاً أكثر حول نشاط الطالب، يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين، ويصبح المعلم فقط مدرساً أو رفيقاً. نعم، على الرغم من أن التدريس في بعض



الأحيان يكون من هذا القبيل، على الرغم من أنني أفهم نظرياً (Mulyadi: 2022).

لمعرفة كيفية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية الصف الثامن ب (القدوس)، استخدمت

الباحثة طرق الملاحظة والمقابلة بشكل عام، من التخطيط والتطبيق والتقييم على النحو التالي: الأول التخطيط يقوم المعلم قبل القيام بالدرس بالاستعدادات من خلال النظر في المنهج الدراسي ووضع خطة عملية التعل (RPP). الثاني التطبيق، عملية التعلم ما يلي: (١) مقدمة، إدراك يبدأ التعلم بمقدمة المعلم وهو يقول التحية، ويطلب أخباراً باستخدام اللغة العربية ويسأل الطلاب الذين لم يكونوا حاضرين والمواد السابقة. (٢) النشاط الرئيسي، للمدرس الغرض من تعلم اللغة العربية ثم يقدم مادة في المضري باستخدام طرق إملا المنزور والترجمة وأسئلة وأجوبة. طريقة إملا منزور هي أحد أنواع تعلم الإملا التي تركز على الملاحظة. ورؤية الكتابات أو الوسائط الخاصة بعناية. الوسائط التي يستخدمها المعلم ليست سوى سبورة وأقلام. بعد ذلك يتم نسخه في دفتر ملاحظات دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى.



ويعزز ذلك من نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلاب الذين قالوا: "الطريقة التي استخدمها المعلم كانت الترجمة وإملاء المنظر والسؤال والجواب (Noviandini:2022). أدت هذه الطرق الثلاثة إلى تحسين ثلاثة جوانب، وهي المعرفية، عاطفية ونفسية. بعد أن أوضح المعلم، تم تدريب الطلاب على عمل أمثلة على التغييرات في الكلمات من في المضري بشكل مستقل ثم يتم جمعها في المستقبل ثم تصحيحها عند ارتكاب الأخطاء في صنع الأمثلة. يستخدم منهج تعلم اللغة العربية علمياً يشمل: (أ) الملاحظات يمنح الطلاب الفرصة لملاحظة ما كتبه المعلم عن المادة الموجودة على السبورة ثم إعادة كتابته في دفتر ملاحظاته. (ب) طرح السؤال، في هذه الحالة، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول مادة غير مفهومة. (ج) طرح السؤال في هذه الحالة، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول مادة غير مفهومة. (د) التفكير المنطقي يطرح على الطلاب أسئلة حول تقسيم الأفعال في اللغة العربية. (هـ) التواصل بعد أن يتمكن الطلاب من التمييز بين تغيير الفعل من فعل الماضي إلى فعل المضري ثم تدوينه في كتبهم

الخاصة وعرضه على المعلم لتقييم ما إذا كانت كلمة التغيير صحيحة أم لا. ٣) النشاط / التقييم الختامى قبل إنهاء الدرس، يقوم المدرس بتقييم مدى فهم الطلاب للمادة من خلال طرح أسئلة على كل فرد شفها وكتابيا حول تغيير الكلمات من فيل ماضي إلى فيل مضري.

في تطبيق منهج ٢٠١٣ ، الذي يتطلب الشخصية والكفاءة ، يجب أن يكون مصحوبا بتقييم كامل ومستمر ومستمر ، من أجل الكشف عن الجوانب المختلفة اللازمة لاتخاذ القرار. يتكون هذا الجانب من التقييمات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. الجدول مخرجات تعلم الطالب للصف الثامن ب (القدوس) في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغال قيمة المعرفة

قيمة بطاقة التقرير		الجنس	الاسم
المستوى الأول	المستوى الثاني		
82	79	ذكر	أغرا مولانا
79	80	ذكر	عالم أكبر
84	79	ذكر	ألف مولانا
82	80	ذكر	آريا فريادى
84	79	أنثى	آرينى نوفياندينى
84	81	أنثى	آرينى واردينى
85	80	أنثى	آرسيتا ميلانى
79	79	ذكر	ديماس داؤموانشاه
79	78	ذكر	فخرى أحمد
80	81	ذكر	غاله فراموديا فوتري
85	81	أنثى	إييس أوكتفيايى
84	79	أنثى	إنتان سرى موليانى
82	79	أنثى	لوسيانتي سافترى إخلاص
85	82	ذكر	محمد رفال رمضانى
81	80	ذكر	محمد سوفرياتنا

83	81	أنثى	نحلة كيلة رضوان
83	82	ذكر	ناندى وسنو فيريان
88	84	أنثى	فوترى أميرا
80	78	ذكر	رائى
83	84	ذكر	ريحان إسكاندر
83	80	أنثى	ستى نور ليلية الواحدة
87	81	أنثى	ستى نور خليفة
82	78	ذكر	أندان هرماوان
80	79	أنثى	فيثى نبيل مفلحة ساهرتيان

جدول قيمة المهارة

قيمة بطاقة التقرير		الجنس	الاسم
المستوى الثانى	المستوى الأول		
84	80	ذكر	أغرا مولانا
81	82	ذكر	عالم أكبر
84	82	ذكر	ألف مولانا
83	83	ذكر	آريا فريادى
85	85	أنثى	آرينى نوفياندينى
85	85	أنثى	آرينى واردينى
79	85	أنثى	آرسيتا ميلانى
79	80	ذكر	ديماس داؤموانشاه

83	80	ذكر	فخرى أحمد
86	83	ذكر	غاله فراموديا فوتري
84	82	أنثى	إيئس أوكتفياني
84	82	أنثى	إنتان سرى موليانى
85	84	أنثى	لوسيانتي سافترى إخلص
81	86	ذكر	محمد رفال رمضانى
85	82	ذكر	محمد سوفرياتنا
83	84	أنثى	نحلة كيلة رضوان
85	88	ذكر	ناندى وسنو فيريان
86	85	أنثى	فوترى أميرا
80	80	ذكر	رائى
85	86	ذكر	ريجان إسكاندر
84	86	أنثى	ستى نور ليلية الواحدة
87	85	أنثى	ستى نور خليفة
84	85	ذكر	أندان هرماوان
83	85	أنثى	فيتى نبيل مفلحة ساهرتيان

زادت مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية من نتائج تقييم نهاية العام (PAT) للفصلين الأول والثاني والتي تشمل درجات المعرفة بنسبة 75.1% بينما زادت درجات المهارات بنسبة 4.7%. تراكمت إلى 79.8%. هذا يدل على أن أهداف التعلم قد تحققت والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق منهج ٢٠١٣ في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية للصف الثامن ب القدوس في المدرسة الثانوية مزرعة الصبيان جغال. الأول، العوامل الداعمة هي : أ) طرق التعلم حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد ، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية. نحن نعرف أنواعًا عديدة من طرق التعلم، ولكن من بين العديد من الأساليب المستخدمة ، عادة ما يولي المعلم في تحديد هذه الأساليب اهتمامًا لاهتمام الطلاب حتى يمكن تكريسهم للتعلم. الطريقة

المستخدمة في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغاهي الإملاء، السؤال والجواب ، والترجمة. تقود هذه الطرق الثلاثة الطلاب إلى تحسين ثلاثة جوانب ، وهي الإدراك والعاطفة والحركية. تهدف طريقة السؤال والجواب إلى معرفة مدى إتقان الطلاب للموضوع. طريقة الترجمة هي إحدى الجهود المبذولة لتحقيق أهداف إتقان اللغة ، وهي مهارات الكتابة والقراءة والترجمة. بينما إملاء منظور جميع الحواس الخمس للطلاب على أن يكونوا نشيطين. سواء كان ذلك الانتباه أو السمع أو البصر أو تدريب على النطق باللغة العربية. (ب) عوامل المرافق والبنية التحتية، تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغال في تحسين نتائج تعلم الطلاب ، هناك العديد من العوامل الداعمة ، وهي توافر المرافق والبنية التحتية الكافية لدعم جميع أنشطة التعلم. مثل توافر الفصول الدراسية وغرف مجلس الطلاب ووسائل التعلم التي تتكون من أجهزة عرض LCD ومكاتب الإدارة ومختبرات الكمبيوتر وغرفالتشاور وغرف مجلس الطلاب وزوايا القراءة. (ج) عوامل نظام التعلم في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغال يتولى نائب مدير المناهج مهمة إعداد برامج طلابية تشكل شخصية الطلاب، ومن البرامج المنفذة في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغال برنامج تحفيظ قبل البدء في التعلم ويقترح على كل معلم نقل رسالة أخلاقية قبل البدء في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤثر برنامج تحافظ على نتائج تعلم الطلاب حيث تم إجراء البحث من خلال أن هناك تأثيرا كبيرا بين تحفيظ القرآن على تحصيل الطلاب في الفصل السابع ب في المدرسة الثانوية "سنن أمبيل باري" في العام الدراسي 2019/2018 (Purnamasari:2016).

الثاني العوامل المثبطة، (أ) عوامل المعلم، يلعب المعلمون دورا وسيطا يمكن تفسيره على أنه مزود وسائل في التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تتم دراستها بسهولة. ومع ذلك ، فإن الوسائل المستخدمة في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" تستخدم فقط السبورة وكتب الطلاب وكتيبات المعلم ، لذلك فهي لا تجذب اهتمام الطلاب. هذا كما قال نور أودي، تم تصميم الوسائل التعليمية على أفضل وجه ممكن من قبل المعلمين لتسهيل استيعاب المواد التعليمية وأيضا زيادة الحافز للتعلم للطلاب (Audie, 2019: 286). (ب) عوامل الطالب، منهج ٢٠١٣ هو منهج يركز على نشاط الطالب. يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين في التعلم. التعلم النشط هو عنصر أساسي مهم في عملية التعلم. يحتاج الطلاب السلبيون إلى تحفيز في شكل تعليم ممتع ، لذلك عندما لا يتم تحقيق ذلك ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى وغير مبدعين وقوة استيعابهم للمواد منخفضة. بالإضافة إلى ذلك ، بعض الطلاب ليس لديهم خلفية مدرسة داخلية غير إسلامية / مدرسة ابتدائية. بالإضافة إلى ذلك ، يؤثر انضباط الطلاب المنخفض أيضا على عملية التدريس والتعلم. (ج) مصادر التعلم مصادر التعلم هي أحد مفاتيح نجاح منهج ٢٠١٣. المشاكل التي يواجهها مدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" هي القيود المفروضة على الكتب المدرسية للطلاب ، وعدم توفر الكتب المدرسية للمعلمين، لذلك يستخدم المعلمون الكتب الإلكترونية. مع منهج ٢٠١٣ ، 70٪ من الطلاب يمثلون 30٪ من المعلمين. يصبح المعلمون فقط ميسرين ووسطاء ، ويتعلمون بمفردهم باستخدام الهواتف المحمولة. لكن في المجال الذي لا يتعلمونه ، ربما يكون هذا أيضا أحد نقاط الضعف في المؤسسة التي لم تتمكن من الإشراف الكامل على استخدام تكنولوجيا الطلاب.

خاتمة

تطبيق منهج 2013 في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية للصف الثامن ب القدوس في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان"

جغال. يتمثل أحد البرامج الرئيسية في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغالفي تنسيق الموارد التعليمية من خلال إجراء تدريب على المناهج الدراسية بالتعاون مع مشرفين للمعلمين. حدد المعلم القيمة القياسية التي يجب أن يحققها الطلاب في تقييم نتائج التعلم. معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) في المواد العربية التي تم تحديدها ، وهي 70. لذلك يجب على الطلاب استيفاء القيمة القياسية التي تم تحديدها لنجاحها. بناء على الوثائق ، وصلت درجات الطلاب إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال وكانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بنسبة 79.8٪. هذا يدل على أن أهداف التعلم قد تحققت والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق منهج 2013 في تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية للصف الثامن ب القدوس في المدرسة الثانوية مزرعة الصبيان جغال. الأول العوامل الداعمة، أ) طرق التعلم، الطريقة المستخدمة فيالمدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغالفي الإملاء، السؤال والجواب، والترجمة. ب) عوامل المرافق والبنية التحتية توافر، المرافق والبنية التحتية الكافية لدعم جميع أنشطة التعلم. مثل توافر الفصول الدراسية وغرف مجلس الطلاب ووسائل التعلم التي تتكون من أجهزة عرض LCD ومكاتب لإدارة ومختبرات الكمبيوتر وغرف التشاور وغرف مجلس الطلاب وزوايا القراءة. ج) عوامل نظام التعلم في المدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغال يتولى نائب المدير لشؤون الطلاب مهمة إعداد برامج الطلاب ، ومن البرامج التي يتم تطبيقها فيالمدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغالوالتي تشكل شخصية الطلاب برنامج تحفيظ قبل البدء في التعلم.

الثاني العوامل المثبطة، أ) العوامل المعلم، يلعب المعلمون دورا وسيطا يمكن تفسيره على أنه مزود وسائل في التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تتم دراستها بسهولة. ومع ذلك ، فإن الوسائل المستخدمة فيالمدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغالستستخدم فقط السبورة وكتب الطلاب وكتيبات المعلم ، لذلك فهي لا تجذب اهتمام الطلاب. ب) عوامل الطالب، التعلم النشط هو عنصر أساسي مهم في عملية التعلم. يحتاج الطلاب السلبيون إلى تحفيز في شكل تعلم مثير للاهتمام. لذلك عندما لا يتم الوفاء بما ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى ، وليسوا مبدعين ، تصبح القدرة على استيعاب المواد منخفضة. بالإضافة إلى ذلك ، بعض الطلاب ليس لديهم خلفية مدرسة داخلية غير إسلامية / مدرسة ابتدائية. بالإضافة إلى ذلك ، يؤثر انضباط الطلاب المنخفض أيضا على عملية التدريس والتعلم. ج) مصادر التعلم، مصادر التي يواجهها مدرسون اللغة العربية فيالمدرسة الثانوية "مزرعة الصبيان" جغالفي القيود المفروضة على الكتب المدرسية للطلاب، وعدم توفر الكتب المدرسية للمعلمين بحيث يستخدم المعلمون الكتب الإلكترونية.

المراجع

- Al-Qarni, Aidh. (2007). *Tafsir Al- Muyassar Juz 9-16*. Jakarta: Qishti Press.
- Falah, Saiful. (2014). *Parents Power Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*. Jakarta:Republika.
- Ismail, Muhammad Ilyas. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2014). *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Nurdin, Ismail Nurdin dan Sri Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Sahabat Cendekia.
- Purba, Elidawaty. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi*. Medan; Yayasan Kita Menulis
- Rusman, *Manajemen Kurikulum Edisi Kedua*, Cet. 5Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung : ALPABETA CV.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : ALPABETA CV.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafruddin. (2019). *Guru Mari Kita Menulis penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama