

## تأثير استخدام وسائط الألغاز الكلمات المتقاطعة الى مهارة كتابة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية "دار الإحسان" جبونبولانغ

Ulul Azmi, Asriani, Lukman Taufik Akashatia  
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor  
[Ululazmi0416@gmail.com](mailto:Ululazmi0416@gmail.com)

### التجريد

غالبا ما يفترض الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب. اللعبة نشاط له قواعد وأهداف ومتعة. الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث يتعين علينا ملء الفراغات (على شكل مربعات بيضاء) بأحرف تشكل كلمة بناءً على التعليمات المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير هذه اللعبة لتدريب الطلاب على تكوين جمل مثالية من الكلمات الأساسية الناتجة عن أدلة الكلمات المتقاطعة وحتى تدريب الطلاب على عمل فقرات. المقصود من هذا البحث معرفة تأثير استخدام وسائط الألغاز الكلمات المتقاطعة الى مهارة كتابة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هي منهج كمي بطريقة التجربة، كان التصميم المستخدم في هذه الدراسة نوعاً ما قبل التجربة من تصميم الاختبار الأولي لمجموعة واحدة. تم الحصول على مصدر بيانات من البيانات الأساسية و البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المراقبة والمقابلة والاختبار والاستبيان. ثم يتم معالجة نتائج الاختبار والاستبيان باستخدام SPSS من نظام التشغيل 26 و Microsoft Excel 2010. الفرضيات اختبار باستخدام Paired Sample t-Test. بناءً على نتائج تحليل البيانات، إذا هذا البحث يظهر ذلك الاستخدام وسائط الألغاز الكلمات المتقاطعة يمكن أن تأثير مهارة كتابة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ. مع مستوى

Sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم، الكلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة.

### ABSTRACT

Students often assume that learning Arabic is difficult. Game are an activity that has rules, purpose and fun. The playing of crossword puzzle is one of the Arabic learning media where students must fill the blank (white box) spaces with letters that from a word based on the instructions given. In addition, the game can be developed to train students to make perfect sentences from the root words that result from a crossword puzzle answer paragraph. This research is meant to know impact on use of the medium crossword puzzle on the Arabic writing skills of class eight Junior High School Darul Ihsan Cibungbulang. The approach used in the study is the quantitative with experimental methods, While the research design uses a Pre-Experimental type One-Group Pretest Posttest Deggain. Data sources obtained from primary and secondary data. Data collection techniques use observation, interview, angket and test. Angket results and test are then treated using SPSS (Stastical Program For Sosial Sciences) for windows versi 26 dan Microsoft Excel 2010. Hypotheses in the test using Paired Sample t-Test. Based on data analysis, this studysuggests that the use of a medium of crossword puzzle can affect the ability of the Arabic writing skills of class eight Junior High School Darul Ihsan

## مقدمة

التعليم مهم جدا لبناء دولة، والتعليم هو أيضًا ما يجعل الأمة تتطور وتنمو بسرعة. إندونيسيا بلد يهتم بتعليم مواطنيه. في كتابه، تيغه تروياتو، الماجستير. تنص على أن التعليم هو جهد متعمد للمساعدة في نمو وتطور الطلاب (Triwiyanto, 2015: 34) لتحقيق هذه الجهود، يصبح التعلم مهما.

التعلم هو محاولة لتنظيم بيئة تعطي فارقًا بسيطًا بحيث تنمو برامج التعلم وتتطور على النحو الأمثل (Triwiyanto, 2015: 33). وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي لغة القرآن، وهي دليل وقواعد وتعليمات لجميع جوانب الحياة البشرية. كما يقول الله في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

يمكن للبشرية فهم ذلك بسهولة. ويوضح في تفسير جلالين أنه وبالفعل أنزلناه على شكل القرآن بالعربية (باستعمال اللغة العربية) حتى أنتم (أيها أهل مكة) يفهموا معانيها (Tafsir Jalalain:141). يوضح تفسير ميسر أن الله سبحانه وتعالى أنزل هذا الكتاب بلغة عربية واضحة حتى يتمكن الإنسان من فهم معانيه وممارسة تعليماته وفهم معناه (Al-Qarni, 2002: 281). نزل القرآن على نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان أمة عربية في مكة، ونزل القرآن على أنه أعظم معجزة للنبي صلى الله عليه وسلم. أنزلها الله بالعربية ليتمكن العرب من فهمها بسهولة وممارسة محتوياتها.

تعلم اللغة العربية وهو تعلم لغة أجنبية تختلف في الكتابة والنطق. اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد الإجبارية في المدرسة الثانوية. في اللغة العربية، هناك أربع قدرات أو مهارات يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي (مهارة الاستماع) القدرة على السمع، (ومهارة الكلام) القدرة على التحدث، (ومهارة القراءة) القدرة على القراءة (ومهارة الكتابة) القدرة على الكتابة.

مهارة الكتابة (القدرة على الكتابة) هي أعلى وأصعب مستوى في تعلم اللغة العربية من المهارات الأربعة/القدرة. بشكل عام، كتاب مهارات إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط والإنشاء (Hermawan, 2014: 151). ووفقا لمحمود معروف فإن العمل يكتب الحروف وفقا لموقفها الصحيح في الكلمات لمنع سوء الفهم (Hermawan, 2014: 151). بشكل عام، ممارسة التعلم في الإملاء هي الطريقة التي يقرأ بها المعلم المادة التعليمية ثم يكتب الطلاب في دفاتر ملاحظاتهم. وتنقسم الإملاء إلى عدة أنواع، منها: أولًا، إملاء منقلي أو ما يُعرف أيضًا بمهارات النسخ. ثانيًا، الإملاء الاستماعي، يمكن الإشارة إلى إملاء استماعي هو الاستماع إلى الكلمات والجملة

والنصوص التي يقرأها المعلم ثم يكتبها الطلاب. *ثالثاً*، إملاء منظوري والتي تعرف أيضاً بالكتابة بعد الملاحظة *ورابعاً*، إملاء إختباري، في تنفيذه يتطلب ثلاث قدرات (Mustofa dan Abdul Hamid, 2012: 108)، وهي: أولاً، القدرة على السمع. ثانياً، احفظ ما سمع. ثالثاً، اكتب ما تسمعه في نفس الوقت.

بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ، ليس بعض الطلاب الذين يحبون اللغة العربية. هذا لأن الطلاب يفترضون أن تعلم اللغة العربية صعب، لذلك في عملية تدريس مهارات الكتاب هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب مناسبة، بالإضافة إلى المصادر والوسائط المناسبة التي يمكن استخدامها.

في هذا الحال الدكتور أحمد مرادي، الماجستير يجادل بأن وسائل الإعلام هي أداة مهمة يمكن أن تسهل المعلمين في تقديم الموضوع وفي نفس الوقت تحفيز الطلاب في عملية التعلم (Muradi, 2016: 88). المعلم يجب أن يكون جيداً في اختيار وسائل التعليم المناسبة للطلاب من تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والقدرات/المهارات ويمكن أن تتم عملية التعلم بشكل فعال. يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة لتعلم مهارة الكتابة ولمعرفة تأثير وسائط الألغاز الكلمات المتقاطعة إلى مهارة كتابة للصف الثامن في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ.

وسائط الكلمات المتقاطعة أو *Crossword Puzzle* هي وسائل تعليمية عربية قائمة على اللعب. الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث يتعين علينا ملء الفراغات (على شكل مربعات بيضاء) بأحرف تشكل كلمة بناءً على التعليمات المقدمة (Mukrimah, 2014: 176). وتتكون من إجابات أفقية وإجابات تنازلية. أن وسائط الكلمات المتقاطعة سهلة الصنع من قبل المعلمين ويمكن استخدامها من قبل جميع المستويات من المبتدئين إلى المتقدمين ويمكن اختيار المادة وفقاً لأهداف التعلم (Khalilullah, 2012: 75).

الكلمات المتقاطعة وسائط من خلال وسائط الكلمات المتقاطعة، يمكن للطلاب بسهولة كتابة أحرف الكلمة باللغة العربية بشكل منفصل، وبالتالي يمكن للطلاب تعلم الكتابة بالترتيب الصحيح للأحرف في الكلمة العربية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية. تعد ألغاز الكلمات المتقاطعة لوسائل الإعلام الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية هي الخطوة الصحيحة والجيدة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. في هذه الحالة، يمكن استخدام وسائط ألغاز الكلمات المتقاطعة لتحقيق أهداف التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية والتي تعتبر صعبة ولا تجذب اهتمام الطلاب.

يصف سارجون لاکورو مزايا وسائط الألغاز المتقاطعة (Lakoro, 2020: 33). من بين أمور أخرى: أولاً، تحسين

ذاكرة الطالب. **ثانياً**، تعزيز الشعور بالإبداع لدى الطلاب. **ثالثاً**، زيادة الحماس للتعلم. **رابعاً**، عملية التعليم أكثر متعة. **خامساً**، زيادة دافعية الطلاب للتعلم **وسادساً**، توفير حافز للطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. بينما توفيق هداية، يصف عدم وجود الكلمات المتقاطعة (Hidayat, 2018: 14). وهي على النحو التالي: **أولاً**، تميل الكلمات التي يتم تكوينها إلى أن تكون قصيرة. **ثانياً**، غير مناسب للتعلم الدقيق (الرياضيات والفيزياء والكيمياء). **ثالثاً**، يستغرق وقتاً طويلاً لجعل. **رابعاً**، عادة ما تخلق اللعبة جواً صاخباً بحيث تزعج الطبقة المحيطة **وخامساً**، يتطلب مفردات كبيرة.

### منهجية البحث

المنهج المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج كمي بطريقة التجربة، تستخدم طريقة التجربة للبحث عن آثار علاج معين على الآخرين في ظل ظروف محكمة (Sogiyono, 2018: 72). تعمل الطريقة أيضاً على مقارنة الحالات الأولية والشروط النهائية بعد معالجة الشيء. كان التصميم المستخدم في هذه الدراسة نوعاً ما قبل التجربة من تصميم الاختبار الأولي لمجموعة واحدة. في هذا التصميم، قبل تلقي العلاج، يجب إعطاء كائن البحث اختباراً مسبقاً أولاً ثم بعد العلاج يقوم كائن البحث لاحقاً بتوجد متغيرات تحكم ولا يتم اختيار العينة عشوائياً (Sugiono, 2016: 74). يمكن أن يكون التصميم هو على النحو التالي:

$O_1$  = القيمة التجريبية (قبل العلاج)

$O_1 \times O_2$

$O_2$  = القيمة الاختباري اللاحق (بعد العلاج)

$X$  = المعالجة

استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب  $(O_1 - O_2)$ . في البحث المعروف بالمصطلح السكان و العينة. السكان هو كامل (الكون) موضوع البحث الذي يمكن أن يكون في شكل البشر والحيوانات والنباتات والهواء والأعراض والأحداث والقيم والمواقف من الحياة وغيرها التي يمكن أن تكون مصدراً لبيانات البحث (Bungin, 2014: 109). قال الدكتور سحارسيمي أريكونتو أن السكان هم جميع العناصر الموجودة في مجال البحث (Arikunto, 2013: 173). السكان في هذه الدراسة هم في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ ب ٣٢ الطلاب، بينما العينة عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين يمثلون السكان (Musthafa dan Acep Hermawan, 2018: 133). تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات غير الاحتمالية مع نوع عينة مشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات، ويتم ذلك لأن عدد السكان صغير نسبياً، أقل من ٣٠ شخصاً أو البحث الذي يريد إجراء تعميمات مع أخطاء صغيرة جداً (Rosyidah dan Rafiq Fijra, 2021: 136). بناءً على هذه النظرية، كانت

جميع العينات في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ، وبلغ عددهم ١٧ ذكرا و ١٥ أنثى.

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. بينما البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات الثاني من البيانات التي نحتاجها

(Bungin, 2014: 132). مصادر الحصول على مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من درجات الاختبار والاستبيانات المقدمة لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ، بينما تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية والموظفين الإداريين (TU) في المدرسة الثانوية "دار الإحسان" جبونبولانغ.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي (١) الملاحظة، نوع الملاحظة التي تم إجراؤها في هذه الدراسة هي الملاحظة التشاركية، أي أن الباحث يشارك بشكل مباشر في أنشطة مصدر البيانات المرصود. تم إجراء هذه الملاحظة لمعرفة الظروف في المجال الذي يجب إجراء هذا البحث وراءه. (٢) المقابلة، بأسلوب المقابلة غير المنظمة هذه التقنية هي تقنية مقابلة مجانية لا تستند إلى قائمة منهجية من الأسئلة، ولكنها تحتوي فقط على عناصر مهمة من المشكلة المراد دراستها (Kurniawan Dan Zarah, 2016: 82). في هذه الدراسة، كان الهدف من المقابلة هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ. (٣) الاختبار، تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات الكمية على شكل اختبار قبلي والذي وبعدي يهدف إلى قياس أو تحديد قدرة الكتابة العربية متغير (Y) لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ قبل وبعد استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة. (٤) الاستبيان، نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان شبه مفتوح، وهو عبارة عن قائمة بالأسئلة التي تم تحديد خيارات الإجابة عليها ولكن لا تزال هناك إمكانية للحصول على إجابات إضافية من المستجيبين. تقنية جمع البيانات في شكل استبيان لتحديد العوامل المثبطة والداعمة في استخدام الكلمات المتقاطعة المتغير (X). أدوات في هذا البحث بواسطة اختبار الصلاحية و الاختبار الصلاحية تم حساب ذلك باستخدام الإصدار SPSS من ٢٦. في اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة باستخدام مستوى الأهمية للاختبار ثنائي الاتجاه بنسبة ٥٪ أو ٠،٠٥ بقيمة  $r$  جدول ٣٤٩، ٠. وذلك لأن هذه الدراسة مرتبطة بالتعليم أو الاجتماعي بالإضافة إلى عدد المستجيبين الذي بلغ ٣٢ شخصا، بينما يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مدى اتساق أدوات القياس التي سيتم استخدامها في الدراسة. في هذه الدراسة باستخدام معامل الموثوقية (استقرار نتائج القياس) الذي اقترحه

جيلفورد (Anwar Hidayat, 2012). هم على النحو التالي:

الجدول ١ معامل الموثوقية

الوصف	CRONBACH'S ALPHA
عالية جدا	0,80-1,00
عالية	0,60-0,80
متوسطة	0,40-0,60
منخفضة	0,20-0,40
غير موثوق	-1,00-0,20

كانت نتائج اختبار صلاحية واختبار الموثوقية في هذه الدراسة كما يلي:  
أولاً، اختبار الصلاحية الاستبيان

الجدول ٢ الاستبيان الصلاحية

رقم	قيمة r جدول	قيمة r عدد	الوصف
1	0,349	0,429	صالح
2	0,349	-221	غير صالح
3	0,349	0,140	غير صالح
4	0,349	0,387	صالح
5	0,349	0,366	صالح
6	0,349	0,393	صالح
7	0,349	0,359	صالح
8	0,349	0,349	صالح
9	0,349	0,385	صالح
10	0,349	0,385	صالح
11	0,349	0,353	صالح
12	0,349	0,435	صالح
13	0,349	0,354	صالح

غير صالح	0,055	0,349	14
صالح	0,411	0,349	15

بناءً على الجدول أعلاه، فإن بيانات اختبار الصلاحية (دقة أدوات القياس) للاستبيان التي تم الحصول عليها من الاختبار باستخدام SPSS البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (الإصدار ٢٦) توجد عناصر صالحة وغير صالحة. من بين العناصر التسعة (الأرقام ١-٩) من السؤال حول مزايا/عيوب وسائط الألباز المتقاطعة، هناك سبعة عناصر صالحة هي الأرقام ٩، ٨، ٦، ٥، ٤، ١، وهناك عنصران غير صالحين هما الأرقام ٢ و ٣. وفي الوقت نفسه، ستة عناصر (أرقام ١٠-١٥) من السؤال حول الحواجز/عدم وجود وسائط ألعاب الألباز المتقاطعة، هناك خمسة عناصر صالحة هي الأرقام ١٥، ١٣، ١٢، ١١، ١٠ وهناك عنصر واحد غير صالح البند هو رقم ١٤. وبالتالي هناك اثنا عشر (١٢) بندا تستحق الاستخدام وتمثل بالفعل كل مؤشر في هذه الدراسة.

ثانياً، الاختبار الصلاحية

### جدول ٣ صحة الاختبار

رقم	قيمة r جدول	قيمة r عدد	الوصف
1	0,349	0,754	صالح
2	0,349	0,631	صالح
3	0,349	0,624	صالح
4	0,349	0,509	صالح
5	0,349	0,815	صالح
6	0,349	0,559	صالح
7	0,349	0,726	صالح
8	0,349	0,554	صالح
9	0,349	0,604	صالح
10	0,349	0,653	صالح

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة نتائج اختبار الصلاحية (دقة أدوات القياس) التي تم اختبارها باستخدام SPSS البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٦ أن جميع العناصر صالحة أو مؤهلة للاستخدام البحثي.

ثالثاً، اختبار موثوقية الاستبيان

#### الجدول ٤ موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.497	12

استناداً إلى الجدول أعلاه، تم إجراء اختبار موثوقية لبيانات اختبار موثوقية الاستبيان التي تم الحصول عليها من الاختبار باستخدام SPSS البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٦، من اثني عشر (١٢) عنصراً صالحاً من الأسئلة التي تم إجراؤها لاختبار الموثوقية والذي أسفر عن رقم *Conbach.Alpha* وهو ٠.٤٩٧. وبالتالي، بناءً على الجدول ١، فإن معامل الموثوقية للاستبيان في هذه الدراسة هو موثوقية معتدلة، مما يعني أن اثني عشر (١٢) عنصراً من أدوات البحث مؤهلة للاستخدام.

رابعاً، اختبار موثوقية

#### الجدول ٥ اختبار موثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.841	10

استناداً إلى الجدول أعلاه، حيث ينتج عن عشرة (١٠) أسئلة اختبار ألفا لكونباخ هـ ٠.٨٤١، فإن معامل موثوقية الاختبار في هذه الدراسة هو موثوقية عالية مما يعني أن عشرة (١٠) أسئلة اختبار مؤهلة للاستخدام. هناك نوعان من قياس البيانات المستخدمة في هذا البحث، هي: أولاً، إن مقياس جوتمان يتألف من بديلين واضحين لا لبس فيهما "نعم و لا". في هذه البحث تم استخدام مقياس جوتمان لقياس بيانات استبيان. ثانياً، مقياس ليكرت، وهو يتألف من أربعة إجابات بديلة. في هذه البحث يتم استخدام مقياس لقياس بيانات الاختبار. يمكن قول تقنيات تحليل البيانات كطريقة أو طريقة لمعالجة البيانات التي جمعها الباحثون بحيث تصبح البيانات سهلة الفهم (Kurniawan dan Zahra Puspitaningtyas, 2016: 102). التقنيات المستخدمة في تحليل البيانات في هذه الدراسة هي التحليل الإحصائي الوصفي تم الحصول عليه من الحسابات المعنى (متوسط القيمة)، بالوسيلة (القيمة المتوسطة)، والوضع (القيمة الكبرى). بالإضافة إلى ذلك، تستخدم تقنيات تحليل البيانات في الدراسة أيضاً التحليل الإحصائي الاستدلالية و الإحصائية الاستنتاجية المستخدمة في هذه البحث هي إحصائيات المسعفين لاختبار حجم السكان من خلال بيانات العينة. باختبار المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار واختبار الفرضية استخدام *uji paired sample t-test* أحب باستخدام SPSS من نظام التشغيل ٢٦ و *Microsoft Excel* ٢٠١٠.

النتائج والمناقشة



## استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة

يمكن تطوير وسائط الألغاز المتقاطعة لتدريب الطلاب على تكوين جمل مثالية من الكلمات الأساسية الناتجة عن إجابات تحويل النص إلى كلام، ويمكنهم أيضا تدريب الطلاب على عمل فقرات. فيما يلي خطوات استخدام وسائط ألعاب الألغاز المتقاطعة في هذه الدراسة: أولاً، قبل الاجتماع مع موضوع البحث. تقوم الباحثة بعمل وسائط لغز الكلمات المتقاطعة بمفاتيح إجابات تتكيف مع المادة المراد دراستها وبعدها يضاعف الباحث وسائط لغز الكلمات المتقاطعة. ثانياً، بعد اكتمال المرحلة الأولى. ثم تقوم الباحثة بتسليم المواد التعليمية للطلاب. ثالثاً، قامت الباحثة بتوزيع وسائط الكلمات المتقاطعة على الطلاب. رابعاً، تشرح الباحثة قواعد (كيفية) تعبئة وسائط لغز الكلمات المتقاطعة. خامساً، يناقش الطلاب الإجابة على الألغاز المتقاطعة مع زملائهم في الفصل. سادساً، رافقت الباحثة الطلاب في الإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة. سابعاً، طلبت الباحثة من الطلاب ملاحظة الإجابات في المربعات البيضاء على وسائط تحويل النص إلى كلام. ثامناً، تطلب الباحثة من الطلاب الاستماع إلى الباحث وكتابة نتائج الإجابات في وسائط الكلمات المتقاطعة. تاسعاً، قامت الباحثة مع الطلاب بعمل جملة بسيطة باستخدام كلمات الوسيط الجواب لغز الكلمات المتقاطعة. والآخر، قامت الباحثة بتصنيف وتصحيح إجابات الوسائط على الألغاز المتقاطعة.

بالنسبة لمزايا وعيوب وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة. وهي كما يلي:

الجدول ٦ استبيان تحليل البيانات مزايا الوسائط لغز الكلمات المتقاطعة

رقم	مزايا الوسائط الكلمات المتقاطعة	إجمالي	النسبة المئوية
1	تحسين ذاكرة الطلاب	62	97%
2	تنمية إبداع الطلاب	55	86%
3	تحسين حماس التعلم	54	84%
4	المزيد من عملية العملية متعة	56	88%
5	زيادة الدافعية التعليمية	55	86%
6	توفير الحافز للطلاب للتفكير النقدي	63	98%

استناداً إلى الجدول ٦، تُعرف ستة مزايا لوسائط ألعاب الألغاز المتقاطعة. يعتقد ٩٧٪ من المشاركين أن وسائط الألغاز المتقاطعة يمكن أن تحسن ذاكرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

"مفيد جداً لتعلم اللغة العربية" (AF) R1

يعتقد ما يصل إلى ٨٦٪ من المستجيبين أن الألغاز المتقاطعة يمكن أن تنمي إبداع الطلاب في تعلم اللغة العربية. في عملية استخدام الباحث قام الباحث بتوزيع وسائط ألعاب الألغاز المتقاطعة على كل طاولة وكان هناك طالبان وعملوا في مجموعات حتى يتمكن الطلاب من المناقشة والتعبير عن آرائهم.

"لأنه مع التعاون يصبح أي عمل أسهل" R20 (RHA)

"لأنه يمكن أن يسهل تكوين الحروف العربية" R15 (NFR)

بالإضافة إلى ذلك، قال ٨٤٪ من المستجيبين أن ألغاز الكلمات المتقاطعة يمكن أن تزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

"نعم، لأنه اتضح أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع" R19 (PSN)

علاوة على ذلك، يعتقد ٨٨٪ من المشاركين أن الألغاز المتقاطعة يمكن أن تجعل عملية التعلم والتدريس باللغة العربية أكثر متعة.

"أن تصبح أكثر إثارة لتعلم اللغة العربية" R25 (SNA)

بعد ذلك، جادل ٨٦٪ من المشاركين بأن الألغاز المتقاطعة يمكن أن تزيد من دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

"لأنها ممتعة للغاية" R19 (PSN)

"نعم، أنا متحمس بسبب وسائط ألعاب الألغاز المتقاطعة" R25 (SNA)

يعتقد ما يصل إلى ٩٨٪ من المستجيبين أن وسائط الألغاز المتقاطعة يمكن أن توفر حافزا للطلاب للتفكير بشكل نقدي في التعلم عربي. المناقشة هي إحدى طرق تحفيز الطلاب على التفكير النقدي ، من خلال مناقشة الطلاب سيحاولون التعبير عن آرائهم.

"لأنه مع التعاون يصبح أي عمل أسهل" R20 (RHA)

#### الجدول ٧ استبيان تحليل البيانات عدم للوسائط لغز الكلمات المتقاطعة

رقم	العدم الوسائط الكلمات المتقاطعة	إجمالي	النسبة المئوية
1	تميل الكلمات المشككة إلى أن تكون قصيرة	61	95
2	غير مناسبة للدروس الدقيقة	51	80
3	يستغرق وقتاً طويلاً لجعلها	باحث	باحث
4	ينشئ جو صاخب	باحث	باحث
5	يحتاج الى الكثير من المفردات	53	83

من الجدول ٧، يُعرف خمسة أوجه قصور في وسائط ألعاب الألغاز المتقاطعة. يعتقد ٩٥٪ من المستجيبين أنه لا يمكن استخدام الألغاز المتقاطعة إلا للكلمات القصيرة لأنه في حالة استخدام كلمات طويلة، سيجد الطلاب صعوبة في ملؤها بحيث يصعب تحقيق أهداف التعلم.

"لأن استخدام كلمات طويلة جدا سيجعلنا متاعب" R25 (SNA)

يعتقد ما يصل إلى ٨٠٪ من المستجيبين أن الألغاز المتقاطعة ليست مناسبة للاستخدام في الدروس الدقيقة، ولكنها مناسبة لتعلم اللغة العربية.

"مناسبة جدا" R19 (PSN)

بالإضافة إلى ذلك، تستغرق الألغاز المتقاطعة بعض الوقت لإنشائها لأنك يجب أن تتطابق بشكل متكرر بين المربعات حتى يتم ملؤها بالكلمات المراد استخدامها. لذلك، إذا أراد المعلمون استخدام هذه الوسائط، فيجب عليهم إعدادها من بعيد، ولكن سيتم إنشاء هذه الوسائط بشكل أسرع باستخدام أجهزة الكمبيوتر وما شابه. علاوة على ذلك، استنادا إلى جدول التحليل أعلاه، تنص النقطة الرابعة على أن استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة يخلق جوا صاخبا. نتائج الملاحظات أثناء الدراسة، استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة لم يخلق جوا صاخبا، حتى أصبح الطلاب أكثر انتقادًا وذهب التعلم بشكل فعال.

ثم قال ٨٣٪ من المشاركين في الاستطلاع أن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة يتطلب الكثير من المفردات.

"عندما لا أستطيع التحدث باللغة العربية، يكون من الصعب جدا إجراؤها" R13(MA)

بناء على الملاحظات أثناء الدراسة، وجدت الباحثة أن استخدام الألغاز المتقاطعة في تعلم اللغة العربية لا يحتاج إلى الكثير من المفردات. ومع ذلك، يقوم الطلاب ببساطة بحفظ وفهم المواد التي تم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة عقبة أخرى في استخدام وسائط ألعاب الألغاز المتقاطعة وهي أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في التمييز بين أحرف الهجائية المتصلة وغير المتصلة.

**تأثير استخدام وسائط ألغاز الكلمات المتقاطعة الى مهارة كتابة اللغة العربية**

تحليل وصفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام وسائط ألغاز الكلمات المتقاطعة الى مهارة كتابة اللغة العربية معروضة في الجدول أدناه:

**تلخيص ٨ إعادة قيم الاختبار القبلي والبعدي للطلاب**

نتائج		النوع قيمة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	

أعلى قيمة	90	100
أدنى قيمة	10	43
مجموع	1329	2561
متوسط القيمة	41,5	80

نتائج البيانات من قيمة الاختبار (الملحق) مع الإصدار ٢٦

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن أن يكون معروفا أن نتائج البيانات من قيمة الاختبار باستخدام SPSS من جدول التلخيص أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار القدرة على الكتابة باللغة العربية (الإملاء) قبل استخدام وسائل أحجية الكلمات المتقاطعة حصلت على أعلى قيمة ٩٠ وأقل قيمة ١٠، وإجمالي قيمة ١٣٢٩ بمتوسط قيمة ٤١,٥. بينما حصلت قيمة اختبار القدرة على الكتابة العربية (الإملاء) بعد استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة على أعلى قيمة ١٠٠ وأقل قيمة ٤٣، القيمة الإجمالية ٢٥٦١ بمتوسط قيمة ٨٠.

### نتائج اختبار

هناك نوعان من الادعاءات على هذا المختبر، وهما:

- (١) إذا كانت قيمة  $0,05 > \text{Sig.}$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
  - (٢) إذا كانت قيمة  $0,05 < \text{Sig.}$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
- وتكون نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة على النحو التالي:

### الجدول ٩ اختبارات الحالة الطبيعية

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest	.115	32	.200
	Posttest	.150	32	.067

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه يمكننا أن نرى أن القبلي والبعدي في هذه الدراسة لها قيمة  $0,05 > \text{Sig.}$  الاختبار القبلي ٠,٢٠٠ وقيمة  $\text{Sig.}$  الاختبار البعدي هو ٠,٠٦٧. وبالتالي يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### نتائج اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار  $t$  للعينة المزدوجة. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد مقارنة الفرق بين القيمتين المتوسطتين (المتوسط) للبيانات المزدوجة مع افتراض البيانات الموزعة بشكل طبيعي. استناداً إلى الجدول 4.5، من المعروف أن البيانات الواردة في هذه الدراسة يتم توزيعها بشكل طبيعي بحيث تكون مؤهلة ويمكنها إجراء *Paired Sample t-Test*. هناك نوعان من الادعاءات في هذا الاختبار وهما:

(١) إذا كانت  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ ، فسيتم رفض الفرضية

(٢) إذا كانت  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، يتم قبول الفرضية

والفرضية في هذه البحث هي:

$H_0 =$  يوجد تأثير لاستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة على قدرة طلاب اللغة العربية في الفصل الثامن

في المدرسة الثانوية "دار الإحسان" جبونبولانغ.

$H_1 =$  تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة لقدرة وسائط ألعاب الألغاز على كتابة الطلاب العرب في

الصف الثامن في المدرسة الثانوية "دار الإحسان" جبونبولانغ.

نتائج *Paired Sample t-Test* في هذه الدراسة هي كما يلي:

#### الجدول ١٠ نتائج *Paired Sample t-Test*

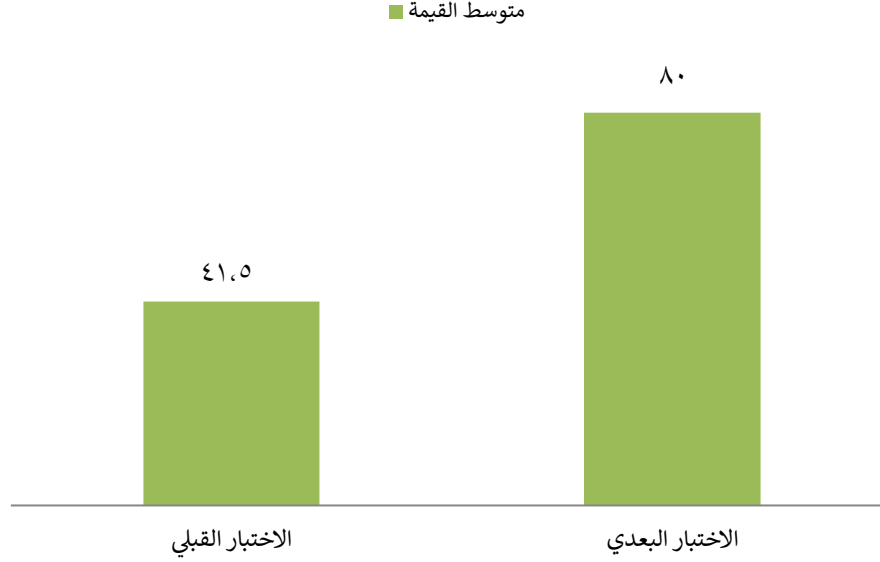
Paired Samples Test									
		Paired Differences							
			Std.	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper	T	Df	
Pair 1	Pretest – Posttest	-38.500	13.132	2.321	-43.235	-33.765	-16.584	31	.000

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة البيانات المحسوبة باستخدام SPSS الإصدار ٢٦ أن قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)}$  هي  $0,000 < 0,05$  ثم  $H_0$  فرضية صفر مرفوضة ويتم قبول  $H_1$  فرضية بديلة. بالإضافة إلى ذلك، من القبلي والبعدي الاختبار فرق كبير في متوسط القيمة ٣٨,٥. بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائط الألغاز المتقاطعة على القدرة على كتابة طلاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ بوجور.

فيما يلي رسم بياني لنتائج الاختبار قبل و الاختبار بعد وسائط ألغاز الكلمات المتقاطعة المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

## صورة ١١ رسم بياني لنتائج الاختبار

### نتائج الإختبار مهارة الكتابة



### الخلاصة

بناءً على النتائج والمناقشة في الفصول السابقة، فإن استنتاجات هذه الدراسة هي:

أولاً، لعبة الكلمات المتقاطعة هي إحدى وسائل تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها في تعلم الكتابة العربية (مهارة الكتاب) أحدها في درس إملاء. أما بالنسبة لخطوات استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة فهي:

أولاً، قبل الاجتماع مع موضوع الدراسة. قامت الباحثة بعمل وسائل لغز الكلمات المتقاطعة مع مفاتيح الإجابة التي تم تفصيلها للمادة المراد دراستها وبعد ذلك قام الباحث بضرب وسائل الكلمات المتقاطعة. ثانياً، بعد اكتمال المرحلة الأولى. ثم قدمت الباحثة المادة التعليمية للطلاب. ثالثاً، قامت الباحثة بتوزيع وسائل الألغاز المتقاطعة على الطلاب. رابعاً، تشرح الباحثة قواعد (طرق) ملء الوسائل الخاصة بأحجية الكلمات المتقاطعة. خامساً يناقش الطلاب الإجابة على الألغاز المتقاطعة مع زملائهم في الغرفة. سادساً، ترافق الباحثة الطلاب في الإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة. سابعاً، طلبت الباحثة من الطلاب ملاحظة الإجابات في المربعات البيضاء في وسائل تحويل النص إلى كلام. ثامناً، تطلب الباحثة من الطلاب الاستماع إلى الباحث وكتابة نتائج الإجابات في وسائل الكلمات المتقاطعة. تسعاً، قامت الباحثة مع الطلاب بعمل جملة بسيطة باستخدام كلمات إجابة لغز الكلمات المتقاطعة الوسيطة. أخيراً، قامت الباحثة بتصنيف وتصحيح إجابات الوسائل على الألغاز المتقاطعة.

ثانياً، يمكن أن تؤثر ألعاب الألغاز المتقاطعة في الوسائل على القدرة على الكتابة العربية للطلاب في الصف الثامن

في المدرسة الثانوية دار الإحسان جبونبولانغ. بنتيجة/ اختبار قبلي ٤١,٥ ولاحقة ٨٠, كان الفرق في القيم المتوسطة مهما عند ٣٨,٥.

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، هناك بعض الاقتراحات التي طرحها الباحثة. هم على النحو التالي:  
أولاً بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في تعلم اللغة العربية. من أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية، يصبح التعلم ممتعاً وتصبح نتائج التعلم مرضية.  
ثانياً لمزيد من الباحثين، يجب أن تكون الأبحاث الإضافية قادرة على دراسة تأثير استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة على القدرة على كتابة اللغة العربية عن طريق اختيار كلمات ليست طويلة (مقطع واحد).

## المراجع

- Al-Qarni, 'Aidh, *Tafsir Muyassar Penerjemah Tim Qisthi Press*, Cet. 1, Jakarta; Qisthi Press, 2002.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 15, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- As-Suyuthi, Jalaluddin dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Al-Mahally, *Tafsir Jalalain*. Tanpa Tahun.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cet. 8, Jakarta: Kencana, 2014.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 4, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Khalilullah, Muhammad, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Kurniawan, Agung Widhi Dan Zarah Puspitaningtyas, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cet. 1, Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Mukrimah, Sifa Siti, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*, Bandung: Bumi Siliwangi, 2014.
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Cet. 2, Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Musthafa, Izzuddin dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. 1, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 2, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Rosyidah, Masayu dan Rafiq Fijra, *Metode Penelitian*, Cet. 1, (Yogyakarta: Deepublish), 2021.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. 27, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Cet. 5, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Triwiyanto, Teguh, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. 1, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Lakoro, Sarjo, Vol.1, No.1, *Jambura Geo Education Journal*, "Pengaruh Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri Marisa", 2020.