

تأثير طريقة الإختبار (HOMPIMPAH) ومنح المكافآت على قدرة مهارة الكلام للصف العاشر
OTKP 1 في المدرسة الثانوية جلوبين بوجور

Aefa Tsuaebah Islamiyah, Asriani, Fatchiatuzahro
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR
evatsuwaibah@gmail.com

تجريد البحث

تم اعتبار تطبيق طريقة الاختبار وتقديم المكافآت في الحلقة الأولى والدورة الثانية للطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وفهم الطلاب الذين يزدادون سرعة ودقة ، خاصةً مع الاختبارات القصيرة والمكافآت التي أصبح الطلاب أكثر حماساً للتعلم. مع طريقة الاختبار ومنح المكافآت ، يتأثر فهم طلاب الصف العاشر Otkp في مادة اللغة العربية في مهارات الكلام ويؤدي إلى زيادة التعلم وفهم الطلاب للمواد المتعلقة بالفيل ماضي والمضارع. في عملية التعلم باستخدام طريقة الاختبار ومنح المكافآت للمواد العربية التي تم ترتيبها بطريقة مناسبة ، في الحلقة الأولى والدورة الثانية كان هناك تأثير وزيادة ، وهي الحلقة الأولى بمتوسط 62.0 في الدورة الثانية زادت إلى 71.8. وفي الوقت نفسه، يظهر الطلاب الذين أكملوا التعلم أيضاً زيادة ، وبالتحديد في الحلقة الأولى تصل إلى 78.0% مع 32 طالباً أكملوها ، بينما في الحلقة الثانية يرتفع إلى 97.6% مع 40 طالباً أكملوها من بين 40 طالباً في الفصل العاشر. الكلمات المفتاحية: طريقة الاختبار، منح المكافآت، مهارة الكلام.

ABSTRACT

The application of the test method and the provision of rewards in the first cycle and the second cycle was considered for students to be more active in learning and understanding of students who are increasing in speed and accuracy, especially with short tests and rewards that students became more motivated to learn. The Arabic language in speech skills and leads to an increase in learning and students' understanding of materials related to the elephant, past and present. In the learning process, using the test method and giving rewards for Arabic materials that were arranged in an appropriate way, in the first episode and the second session there was an impact and increase, which is the first episode with an average of 62.0 in the session The second increased to 71.8. At the same time, the students who complete the learning also show an increase, namely in the first cycle it reaches 78.0% with 32 students completing it, while in the second cycle it increases to 97.6% with 40 students completing it out of the 40 students in the tenth class.

Keywords: test method, awarding rewards, speaking skill.

مقدمة

لا تزال عملية التعلم الحالية في الغالب تستخدم النموذج القديم حيث ينقل المعلم المعرفة للطلاب بشكل سلبى. يميل الطلاب إلى عدم الاهتمام بدروس اللغة العربية ومن الصعب التحدث باللغة العربية لأن دروس اللغة العربية تعتبر حتى الآن دروساً تهتم فقط بالحفظ وليس التركيز على جوانب التفكير بحيث يكون هناك تأثير أقل على قدرات التعلم لدى الطلاب¹.

¹M. Rasyid Ridha, Bustan, Nurhidayah, "meningkatkan motivasi belajar dengan metode team quiz (sebuah metode pembelajaran sejarah di era milenial)"

لذلك فإن الأساليب المطلوبة في عملية التعلم في المدرسة ، ومن العوامل التي تتسبب في تدني جودة التعليم استخدام أساليب التعلم غير الملائمة ، بحيث لا يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشطين في الفصل ، بسبب التعلم المتمحور حول المعلم.

طريقة اختبار المسابقة هي طريقة تعلم جماعية مع ألعاب ليست مملّة ، وهذه الطريقة قادرة على إثارة الحماس وزيادة مشاركة الطلاب النشطة وزيادة نتائج التعلم.²

مسابقة الفريق هي طريقة يتم فيها تدريب الطلاب على التعلم وإجراء مناقشات جماعية. تقدم إحدى المجموعات إلى مجموعة أخرى ، ثم تقدم اختباراً قصيراً للمجموعة الأخرى. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة ، فسيتم طرح السؤال على المجموعة التالية ، وهكذا دواليك حتى تقوم جميع المجموعات بتقديم عروض تقديمية ثم إجراء الاختبارات. يمكن أيضاً إجراؤها بواسطة المعلم الذي يقدم اختبارات قصيرة أو أسئلة أو مشاكل متدرجة لكل مجموعة للإجابة للحصول على أكبر عدد من النقاط.³

بصرف النظر عن طريقة الاختبار، هناك أيضاً تقديم مكافآت أو جوائز، حيث تكون هذه المكافأة وسيلة لتعزيز اهتمام الطلاب بعملية التعلم ، والمكافآت هي أدوات لتثقيف الطلاب ليشعروا بالسعادة بسبب العمل الذي قاموا به ولديهم تلقى مكافآت أو جوائز.⁴ التقدير أو المكافأة هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي ، وفي هذه الحالة المكافأة كحافز للطلاب لزيادة الاستجابة التي يقدمها الطلاب في شكل دافع التعلم السلبي. تأثير المكافأة في التعلم هو جعل الطلاب يكررون ما يفعلونه ويسبب استمرار السلوك.⁵

بناء على هذه الشروط، من الضروري أن يكون لديك تعليم متنوع وأن تكون وسائط التعلم المقدمة جذابة قدر الإمكان. هذه هي خلفية المؤلف لإجراء دراسة باستخدام نموذج التعلم النشط للاختبارات القصيرة ومنح المكافآت من أجل زيادة الحافز والتأثير على تعلم الطلاب للغة العربية (مهارة الكلام) في المدرسة.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة غلوبين المهنية الثانوية ، حيث المدرسة عبارة عن مدرسة مهنية عامة تقع في كامبونج مانجيس ديساسينارساري دراماغا ، بوجور. على الرغم من أن هذه المدرسة عامة ، إلا أن ميزة هذه المدرسة هي أنها تقدم دروساً محلية باللغة العربية ، والتي قد تكون عندما تكون عملية التعلم صعبة بعض الشيء في التعلم. درس لأن الملاحظات من طلاب هذه المدرسة شائعة وحتى أن الكثير منهم لم يدرس اللغة العربية في المدرسة من قبل.

منهجية البحث

نوع النهج في هذا البحث هو نهج كمي مع طرق تجريبية. يتم استخدام الطريقة التجريبية لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. تعمل هذه الطريقة أيضاً على مقارنة الشروط الأولية والشروط النهائية بعد معالجة كائن البحث. كان التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي قبل التجريبي. في هذا التصميم قبل تلقي العلاج ، يجب إعطاء كائن البحث اختباراً مسبقاً أولاً ثم بعد العلاج ، يقوم كائن البحث باختبار لاحق ولا توجد متغيرات تحكم ولا يتم اختيار العينة عشوائياً. يمكن وصف التصميم على النحو التالي:

O₁ X O₂

²Rosalina, sadeli herdiana, Vol.3, No.2, “pengaruh metode active learning tipe quiz time terhadap hasil belajar siswa” Desember 2017

³Hermanto, Bambang, Eny Winaryati. 2018. “Penerapan Model Discovery Learning dengan Variasi Team Quiz sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Struktur Atom.” Seminar Nasional EdusainstekFMIPA UNIMUS Hal. 526-538. Tersedia Pada: <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/4175/3874>

⁴Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2007). Hal. 182

⁵Nurwulan Mahfud, Rodliyah Zaenuddin, El-Ibtikar Vol 7 No 1, 16-33 “Pola Pemberian Reward dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab” Juni 2018

$O_1 =$ القيمة التجريبية (قبل العلاج)

$O_2 =$ درجة الاختبار اللاحق (بعد تلقي العلاج)

$X =$ العلاج

باستخدام طريقة الاختبار وإعطاء المكافآت للتأثير على مهارات الطلاب = (01.02) .

السكان هو إجمالي عدد المواد التي سيدرسها الباحث. السكان هو منطقة التعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج⁶. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الفصل للصف العاشر OTKP 1 في المدرسة الثانوية جلوبين بوجور، بإجمالي 42 طالبا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. ما تم تعلمه من العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقا (تمثيلية)، وتستخدم كعينة⁷. العينة المشبعة هي تعداد، حيث يتم أخذ عينات من جميع السكان. يتم ذلك غالبا عندما يكون عدد السكان صغيرا نسبيا. أقل من 30 فردا. أو البحث الذي يريد أن يصنع تعميمات بأخطاء صغيرة جدا⁸.

بناء على هذه النظرية، كانت العينة في هذه الدراسة جميعا للصف العاشر OTKP 1 في المدرسة الثانوية جلوبين بوجور ، بإجمالي 28 فتى و 14 فتاة.

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. بينما البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

1. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من نتائج الاختبارات والاستبيانات المعطاة للصف العاشر OTKP 1 في المدرسة الثانوية جلوبين بوجور.

2. تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والإدارة طاقم في المدرسة الثانوية جلوبين بوجور. في هذه الدراسة، ستستخدم المؤلفة طرق جمع البيانات على النحو التالي:

1. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحثون على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ومعرفة ما يمكن توقعه من المستجيبين⁹. لتحديد العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في استخدام طريقة الاختبار وإعطاء المكافآت المتغير (X)، ولا تزال هناك إمكانية للحصول على إجابات إضافية من المستجيبين.

2. الملاحظة

حسب سوترسنو هادي (1986) هي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة¹⁰. نوع الملاحظة التي تم إجراؤها في هذه الدراسة هي ملاحظة المشاركين ، أي أن الباحث يشارك بشكل مباشر في الأنشطة اليومية التي يتم ملاحظتها أو استخدامها كمصدر لبيانات البحث. من خلال هذه الملاحظة ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة وتصل إلى مستوى معني كل سلوك يظهر.

3. الاختبارات

⁶ Prof. Dr. Sugiono, "metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D" bandung, alfabeta, 2013, h.81

⁷Prof. Dr. Sugiono, 84

⁸ Prof. Dr. Sugiono, 85

⁹Prof. Dr. Sugiono, 85

¹⁰Prof. Dr. Sugiono, 145

الاختبارات عبارة عن عدد من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس قدرات الشخص أو قدراته المعرفية. تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات الكمية في شكل اختبار أولي واختبار لاحق والذي يهدف إلى قياس أو تحديد قدرة مهارة الكلام (Y) من الصف العاشر 1 OTKP في المدرسة الثانوية جلوبين بوجور قبل وبعد استخدام طريقة الاختبار وإعطاء المكافآت.

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة¹¹. كما سبق ذكره في تقنيات جمع البيانات ، فإن الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبار والاستبيان.

أنواع مقياس البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

1. مقياس ليكرت ، يستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. مقياس ليكرت المستخدم في أداة البحث هذه يتخذ شكل قائمة مرجعية. فيما يلي مثال لقائمة المراجعة:

قدم إجابات للأسئلة التالية وفقا لرأيك ، بوضع علامة (√) في العمود المتوفر

الرقم	أسئلة	إجابات				
		SS	ST	R.G	TS	STS
1	تعلم اللغة العربية أمر ممتع وسهل الفهم		√			
2					

5	عند الحصول على درجة	=	أوافق بشدة	SS
4	على درجة	=	موافق	St
3	نظراً لدرجة	=	مشكوك فيه	R.G
2	نظراً	=	لا أوافق	TS
1	نظراً	=	لا أوافق بشدة	STS

تقنية تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى¹². التقنية المستخدمة في تحليل البيانات

في هذه الدراسة هي كما يلي:

الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل ووصف أو وصف البيانات التي تم جمعها. في التحليل الإحصائي الوصفي، يمكن أن

تكون البيانات المقدمة في شكل جداول ومخططات ورسوم بيانية ورسوم توضيحية وحسابات المتوسط والوضع والوسيط.

ستقدم هذه الدراسة بيانات إحصائية وصفية باستخدام جداول التردد والرسوم البيانية ، والتي يتم الحصول عليها من نتائج حساب المتوسط

والوسيط والأسلوب باستخدام الصيغة.

النتائج والمناقشة

¹¹Prof. Dr. Sugiono, 105

¹²Prof. Dr. Sugiono, 105

في هذه الدراسة، كانت هناك 3 دورات وهي: ما قبل الدورة ، والدورة الأولى والدورة الثانية

1. ما قبل دورة

أ . تنفيذ طريقة الاختبار

حتى الآن، نادرا ما يستخدم المعلمون نماذج التعلم المتمحورة حول الطالب، وغالبا ما يستخدم المعلمون طرق تدريس المحاضرات. طريقة المحاضرة تسبب الملل من جانب المعلم والطلاب.

ب . تنفيذ المكافآت

قبل تطبيق طريقة المكافأة هذه، كانت قدرة الطلاب على ممارسة مهارة الكلام لا تزال غير جيدة مع حالة الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في التعلم ونقص الحافز في التعلم.

ج . قدرة مهارات الكلام

ولعلمه بقدرة مهارة الكلام، قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام تقنية جمع الوثائق، والتي تم اشتقاقها من قائمة القيم باللغة العربية للاختبارات اليومية في مارس، مادة حول الاسم. متوسط القيمة لا يزال منخفضا، أي 40.2.

الجدول 4.3 نتائج درجات الاختبارات اليومية للطلاب

من الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب في مرحلة ما قبل الدورة، حيث حققوا فقط متوسط درجة 40.2 مع أعلى درجة 80 وأدنى درجة 0 ، وأولئك الذين أكملوا نتائج الاختبار كانوا 5 طلاب 36 طالبا لم يكملوا دراستهم ، في حين أن نسبة اكتمال تعلم الطالب بلغت 12.2% فقط ولم تكتمل النسبة 87.8%.

من هذه البيانات، يذكر أن نتائج طلاب الصف العاشر OTKP قبل طريقة الاختبار ومنح المكافآت هم العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM ، وقد تم تحديد نتائج التعلم على أنها بعيدة عن الاكتمال ، وبالتالي يقوم المؤلف بإجراء التعلم في الدورة الأولى.

1. الدورة الأولى

أ . تعلم التخطيط

(1) ضع خطط الدروس

(2) اطلب استعداد المعلمين الآخرين لمراقبة عملية التعلم المستمرة

(3) قم بإعداد المكافآت التي ستمنح للطلاب

ب . تنفيذ طريقة الاختبار

في الدورة الأولى، كانت المواد المقدمة حول فيل ماضي ومضري ذومير أنا، والتي عقدت في اجتماعين في 4 و 6 يونيو 2023 ، في مدرسة غلوبين المهنية. بدءا من 09.00 في الوقت الغربية حتى 10.40 في الوقت الغربية. التعلم باستخدام طريقة الاختبار. فيما يلي تنفيذ طريقة الاختبار:

خطوات نموذج تعلم Quiz Team هي:

أ. اختر موضوعا يمكن نقله إلى عدة أجزاء.

ب. قسّم الطلاب إلى عدة مجموعات، على سبيل المثال المجموعات أ و ب و ج و د.

ج. أخبر الطلاب بصيغة الدرس ثم قم بتسليم المادة. الحد الأقصى لتسليم المواد هو 10 دقائق.

د. بعد تقديم المادة، تقوم المجموعة الأولى (أ) بإعداد الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تقديمها. ثم تستغل المجموعتان "ب" و "ج" هذا الوقت للنظر في ملاحظاتهم.

هـ. ثم اطلب من المجموعة "أ" أن تطرح سؤالاً على المجموعة "ب"، وإذا لم تستطع المجموعة "ب" الإجابة، فقم بطرح السؤال على المجموعة "ج".

و. ثم تعطي المجموعة "أ" أسئلة للمجموعة "ج"، إذا لم تستطع المجموعة "ج" طرح السؤال على المجموعة "ب" للإجابة.

ز. إذا تم الانتهاء من استخلاص المعلومات، فتابع الدرس الثاني ثم عين المجموعة ب لتكون مجموعة الاستجواب. ثم تابع كما في عملية المجموعة أ.

ح. بعد أن تنتهي المجموعة "ب" من طرح الأسئلة ، استمر في تقديم الموضوع الثالث ثم قم بتعيين المجموعة "ج" كمجموعة استجواب. ثم كرر ذلك مرة أخرى كما في عملية المجموعة أ والمجموعة ب ، أي طرح الأسئلة على المجموعة المعارضة كما في المقطع السابق.

س. بعد أن أنهت المجموعة (ج) الأسئلة ، أنهت الدرس بإنهاء السؤال والإجابة ثم شرح للطلاب عن الفهم الذي كان لا يزال خاطئًا إذا كان هناك¹³. أثناء العملية في المجال ، لم تستخدم الباحثة الطريقة عند النقطة "د" إلى "إ" ، ولكن استخدم الباحث طريقة الاختبار مع اللعب ، أي عينت كل مجموعة أحد أعضائها للتقدم لعمل اللعب ، والمجموعة التي تمكنت من ذلك. الفوز من لعبة ، سُمح لتلك المجموعة بالإجابة على أسئلة المعلم فيما يتعلق بالمادة التي تم تقديمها ، إذا كانت المجموعة مخطئة في الإجابة على السؤال ، فإن المجموعة تفشل ، والمجموعة الأخرى مرحب بها لعمل اللعب لتحديد من لديه الحق في الإجابة على السؤال.

ج. طريقة اختبار المراقبة

بناء على نتائج الملاحظات مع الملاحظات، كانت النتائج التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول 4.4 جدول الملاحظة لطريقة اختبار الدورة الأولى¹⁴

النتيجة التي تم الحصول عليها ؛ 7

علامة

فئات قيمة طريقة الاختبار هي كما يلي

صيغة اختبار طريقة النتيجة

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{11} \times 100$$

النتيجة التي تم الحصول عليها ؛ 7

$$Nilai \frac{8}{11} = x \times 100 = 72,7$$

فئات قيمة طريقة الاختبار هي كما يلي

الجدول 4.5 قيمة فئة طريقة الاختبار

درجة	قيمة
جيد جدا	$90 \leq N \leq 100$
جيد	$80 \leq N \leq 89$
كاف	$60 \leq N \leq 79$
أقل	$50 \leq N \leq 59$

¹³M. Rasyid Ridha, Bustan, Nurhidayah "meningkatkan motivasi belajar dengan metode team quiz (sebuah metode pembelajaran sejarah di era milenial)

¹⁴طريقة اختبار المراقبة يوم الثلاثاء 4 أبريل 2023

بناء على أنواع الفئات الموضحة أدناه، فإن فئة نتيجة طريقة الاختبار كافية تماما، أي 72.7 ووصلت إلى مؤشر أداء 60. في هذه الدورة

الأولى، بعد تنفيذ طريقة الاختبار، كان هناك تأثير على دافع تعلم الطالب

هناك عدة ملاحظات على نقاط ضعف المعلم المراقب والتي يمكن وصفها على النحو التالي:

(أ) لا يزال العديد من الطلاب أقل نشاطا

(ب) لا تزال إدارة الفصل أقل تحكما

ج. طريقة المكافأة

في الدورة الأولى، كانت المواد المقدمة لا تزال حول فيل ماضي ومضري ضمير أنا، والتي عقدت في اجتماعين. التعلم يستخدم طريقة المكافأة.

المكافأة هي إحدى الطرق التي يقدر بها المعلم الطلاب على أفعالهم الجديرة بالثناء، حيث أن تقديم المكافآت في شكل هدايا يساعد الطلاب حقًا في

زيادة دافع التعلم، وتقديم المكافآت ليس تعسفا يمكن للمدرس منحه للطلاب، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرًا على الاختيار ما هي المكافأة المناسبة

لمنح التلميذ¹⁵.

الغرض من المكافأة هنا هو:

(أ) إيقاظ وتحفيز تعلم الأطفال، خاصة للأطفال الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم والضعفاء

(ب) شجع الأطفال على القيام بأشياء أفضل دائما

(ج) إضافة الأنشطة والحماس في التعلم

تهدف المكافأة أيضا إلى الحفاظ على السلوك الجيد للطلاب مع جميع أنواع الاستراتيجيات. نظام مكافآت جيد وجذاب قادر على تقليل

عدد الطلاب الذين يتصرفون بشكل سيء، لأن الطلاب سيشرحون أنهم يتحملون مسؤولية تجاه أنفسهم فيما يتعلق بالعمل أو التصرف بشكل أفضل

مما كان عليه قبل تقديم المكافأة. يعرض ما يلي نتائج ورقة ملاحظة التعلم التي تم ملؤها من قبل المعلم المراقب.

د. مراقبة طريقة المكافأة

الجدول 4.6 جدول الملاحظة لمكافآت الدورة الأولى¹⁶

صيغة اختبار طريقة النتيجة

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{11} \times 100$$

النتيجة التي تم الحصول عليها ؛ 9

$$Nilai \frac{9}{11} = x \ 100 = 81,8$$

فئة قيمة المكافأة على النحو التالي:

الجدول 4.7 جدول فئات قيمة المكافأة

درجة	قيمة
جيد جدا	$90 \leq N \leq 100$

¹⁵Dian Kusuma, Iman Subekti "pengaruh pemberian reward dan konsekuensi terhadap motivasi belajar murid kelas iv dalam kerangka pendidikan Kristen"

¹⁶مراقبة المكافآت يوم الثلاثاء الموافق ٦ أبريل ٢٠٢٣

$80 \leq N \leq 89$	جيد
$60 \leq N \leq 79$	كاف
$50 \leq N \leq 59$	أقل

بناء على أنواع الفئات الموضحة أدناه، يتم تصنيف فئة قيمة المكافأة على أنها جيدة وهي 81.8 وقد وصلت إلى مؤشر أداء 60

هـ. قدرة مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث أو مهارات الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي.

يتم وصف الأهداف المحددة لتعلم مهارات الكلام على النحو التالي:

(أ) يمكن للطلاب إكمال مادة الحوار بالكلمات المناسبة

(ب) يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى الحوار التي قدمها المعلم

(ج) يمكن للطلاب اختيار الكلمات المناسبة لإكمال الجمل التي سيتم توفيرها فيما يتعلق بالحوار

(د) يمكن للطلاب اختيار كلمة يختلف معناها عن الكلمات الأخرى¹⁷.

للحصول على بيانات عن قدرة مهارة الكلام، استخدمت الباحثة تقنية اختبار وهي الاختبار الشفوي، فيما كانت نتائج تلخيص درجات الاختبار

كالتالي:

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الملاحظات التي حصل عليها الطلاب في الحلقة الأولى، وصلت فقط إلى متوسط 62.0 ، مع

أعلى درجة 90 وأدنى درجة 40 ، وأولئك الذين أكملوا نتائج التعلم كانت 32 بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم 9 طلاب ، فيما بلغت

نسبة اكتمال تعلم الطالب 78.0٪ والنسبة غير المكتملة 22.0٪.

بعد ذلك، نعتبر الفئات التالية من نتائج التعلم:

الجدول 4.9 جدول فئات قيمة التعلم

درجة	قيمة
جيد جدا	$90 \leq N \leq 100$
جيد	$80 \leq N \leq 89$
كاف	$60 \leq N \leq 79$
أقل	$50 \leq N \leq 59$

¹⁷ Sofiatius Sobriyah, pembelajaran maharatul kalam dalam perspektif sciemtifik approach” volume. , Al Yazid : Ilmu social, Humaniora dan pendidikan 2022.

بناء على الجدول أعلاه، يتم تضمين نتائج التعلم في الفئة (المسند) بدرجة كافية مع اكتمال يصل إلى 78.0 ووصل إلى KKM ، أي

62.0

و. انعكاس

بناء على نتائج انعكاس البحث على عملية التعلم، هناك العديد من الأشياء التي يجب تحسينها على النحو التالي:

(أ) لا تزال زيادة استخدام أساليب التعلم غير صحيحة تماما

(ب) تحسين إدارة الفصول الدراسية

ز. وصف النجاحات وأوجه القصور

في تنفيذ دورة التعلم الأولى، يكون النجاح الذي تم الحصول عليه على النحو التالي:

(أ) نجاح

نجح المؤلف في تحسين نتائج تعلم الطلاب، فقد زاد اكتساب مخرجات تعلم الطلاب أعلى من 60 KKM من 5 أشخاص سابقين إلى

32 شخصا من 41 طالبا، بمتوسط نتيجة تعلم 62.0. متوسط القيمة من قبل كان 40.0. وهكذا نجحت الباحثة في تحسين نتائج تعلم الطلاب وإن

لم تكن مثالية.

(ب) أوجه القصور

من خلال تنفيذ البحث أعلاه، اتضح أنه لا يمكن استخدامه كمرجع لإعلان نجاح تنفيذ الدورة الأولى. لأنه في الدورة الأولى، كان هناك 32 طالبا

فقط (78 %) كانت نتائجهم التعليمية أعلى من KKM ، لذلك تم ذكر أن الدورة الأولى لم تكن ناجحة وأن هناك حاجة إلى إجراء تصحيحي في

الحلقة الثانية.

2. الدورة الثانية

أ. تعلم التخطيط

(أ) اجعل دورة تخطيط التعليمي

(ب) اطلب من المعلمين الآخرين ملاحظة عملية التعلم المستمرة

(ج) قم بإعداد المكافآت التي سيتم توزيعها على المجموعات التي تجيب على كل سؤال بنجاح

ب. تنفيذ طريقة الاختبار

في الدورة الثانية، كانت المادة المقدمة حول فيل مذي ومضري ذومير أتنا، والتي عقدت في اجتماعين في 11-13 أبريل 2023 ، في مدرسة

غلوبين المهنية. بدءًا من 09.00 التوقيت الغربية حتى 10.40 التوقيت الغربية. التعلم باستخدام طريقة الاختبار. فيما يلي تنفيذ طريقة الاختبار:

خطوات نموذج تعلم Quiz Team هي:

أ. اختر موضوعا يمكن نقله إلى عدة أجزاء.

ب. قسّم الطلاب إلى عدة مجموعات، على سبيل المثال المجموعات أ و ب و ج و د

ج. أخبر الطلاب بصيغة الدرس ثم قم بتسليم المادة. الحد الأقصى لتسليم المواد هو 10 دقائق.

د. بعد تقديم المادة، تقوم المجموعة الأولى (أ) بإعداد الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تقديمها. ثم تستغل المجموعتان "ب" و "ج" هذا الوقت للنظر في ملاحظاتهم.

هـ. ثم اطلب من المجموعة "أ" أن تطرح سؤالاً على المجموعة "ب" ، وإذا لم تستطع المجموعة "ب" الإجابة ، فقم بطرح السؤال على المجموعة "ج".

ز. ثم تعطي المجموعة "أ" أسئلة للمجموعة "ج" ، إذا لم تستطع المجموعة "ج" طرح السؤال على المجموعة "ب" للإجابة.

ح. إذا تم الانتهاء من استخلاص المعلومات، فتابع الدرس الثاني ثم عين المجموعة ب لتكون مجموعة الاستجواب. ثم تابع كما في عملية المجموعة أ.
 ح. بعد أن تنتهي المجموعة "ب" من طرح الأسئلة، استمر في تقديم الموضوع الثالث ثم قم بتعيين المجموعة "ج" كمجموعة استجواب. ثم كرر ذلك مرة أخرى كما في عملية المجموعة أ والمجموعة ب ، أي طرح الأسئلة على المجموعة المعارضة كما في المقطع السابق.

ط. بعد أن أتمت المجموعة "ج" الأسئلة ، أتمت الدرس بإنهاء السؤال والإجابة ثم الشرح للطلاب حول الفهم الذي كان لا يزال خاطئًا إذا كان هناك¹⁸.
 أثناء العملية في المجال ، لم يستخدم الباحث الطريقة عند النقطة "د" إلى "إ" ، ولكن استخدم الباحث طريقة الاختبار مع اللعب ، أي عينت كل مجموعة أحد أعضائها للتقدم لعمل اللعب ، والمجموعة التي تمكنت من ذلك. الفوز من لعبة ، سمح لتلك المجموعة بالإجابة على أسئلة المعلم فيما يتعلق بالمادة التي تم تقديمها ، إذا كانت المجموعة مخطئة في الإجابة على السؤال ، فإن المجموعة تفشل ، والمجموعة الأخرى مرحب بها لعمل اللعب لتحديد من لديه الحق في الإجابة على السؤال.

يعرض ما يلي نتائج أوراق ملاحظات التعلم التي تم ملؤها من قبل المعلم المراقب.

ج. طريقة اختبار المراقبة

صيغة اختبار طريقة النتيجة

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{11} \times 100$$

النتيجة التي تم الحصول عليها ؛ 11

$$Nilai \frac{11}{11} = x \ 100 = 100$$

فيما يلي فئة درجات الصف العاشر Otkp فئة 1 فئة الاختبار:

الجدول 4.11 جدول فئة نقاط الاختبار

درجة	قيمة
جيد جدا	$90 \leq N \leq 100$
جيد	$80 \leq N \leq 89$
كاف	$60 \leq N \leq 79$
أقل	$50 \leq N \leq 59$

بناء على أنواع الفئات الموضحة أدناه، يتم تصنيف قيمة فئة طريقة الاختبار على أنها جيدة جدا، أي 100 ووصلت إلى مؤشر أداء يبلغ

60

هناك عدة ملاحظات من المعلم المراقب والتي يمكن وصفها على النحو التالي:

أ. يجري الطلاب مناقشات أكثر من الحلقة الأولى

ب. يبدو الطلاب أكثر حماسا من الحلقة الأولى

¹⁸M. Rasyid Ridha, Bustan, Nurhidayah "meningkatkan motivasi belajar dengan metode team quiz (sebuah metode pembelajaran sejarah di era milenial)

د. المكافآت

في الدورة الأولى، كانت المواد المقدمة حول فيل ماضي ومضري ذومير أتنا، والتي عقدت في اجتماعين. التعلم باستخدام المكافأة.

الغرض من المكافأة هنا هو:

(أ) إيقاظ وتحفيز تعلم الأطفال، خاصة للأطفال الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم والضعفاء.

(ب) شجع الأطفال على القيام بأشياء أفضل دائماً.

(ج) إضافة الأنشطة والحماس في التعلم.

تهدف المكافأة أيضاً إلى الحفاظ على السلوك الجيد للطلاب مع جميع أنواع الاستراتيجيات. نظام مكافآت جيد وجذاب قادر على تقليل عدد

الطلاب الذين يتصرفون بشكل سيء، لأن الطلاب سيشعرون أنهم يتحملون مسؤولية تجاه أنفسهم فيما يتعلق بالعمل أو التصرف بشكل أفضل مما كان

عليه قبل تقديم المكافأة.

يعرض ما يلي نتائج ورقة ملاحظة التعلم التي تم ملؤها من قبل المعلم المراقب.

هـ. مراقبة المكافآت

الجدول 4.12 جدول الملاحظة لمكافآت الدورة الثانية¹⁹

الرقم	نشاطات التعلم	تنفيذ	
		لا	نعم
	مقدمة		
1	يفتح المعلم الدرس بالصلاة أولاً		√
2	يطلب المعلم حضور الطلاب	√	
3	يوفر المعلم الدافع المتعلق بالتعلم اليوم	√	
4	ينقسم المتعلمون إلى مجموعات من 6-7 طلاب من خلال الاهتمام بانتشار مهارات اللغة العربية		√
	الأنشطة الأساسية		
5	يتم إعطاء كل مجموعة المواد من خلال أوراق العمل		√

¹⁹ نتائج مراقبة المكافآت يومي الثلاثاء 11 أبريل والخميس 13 أبريل 2023 في مدرسة غلوبين المهنية

√		قال المعلم أن هناك مكافأة ستمنح للمجموعة التي تمكنت من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح	6
√		يقوم المعلم بتسليم المادة	7
√		يتم منح كل مجموعة الفرصة للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم	8
		إغلاق	
√		يُسمح لكل مجموعة باستكمال مواد اليوم	9
√		المجموعة التي تنجح في الإجابة وختم الأسئلة والمواد تحصل على مكافأة	10
√		يتم تقديم المكافآت في شكل درجات ووجبات خفيفة تم إعدادها	11
11	0	كمية	

صيغة اختبار طريقة النتيجة

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{11} \times 100$$

النتيجة التي تم الحصول عليها ؛ 11

$$Nilai \frac{11}{11} = x \ 100 = 100$$

فيما يلي فئة قيمة المكافأة على النحو التالي:

الجدول 4.13 جدول فئات قيمة المكافأة في الدورة الثانية

قيمة	درجة
$90 \leq N \leq 100$	جيد جدا

$80 \leq N \leq 89$	جيد
$60 \leq N \leq 79$	كاف
$50 \leq N \leq 59$	أقل

بناء على أنواع الفئات المذكورة أعلاه، يتم تصنيف فئة القيمة لمنح المكافآت على أنها جيدة جدًا ، أي 100 ووصلت إلى مؤشر أداء يبلغ

60

من خلال هذه البيانات، تنص على أن المكافآت تهدف حقا إلى إثارة وتحفيز تعلم الأطفال، خاصة للأطفال الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم والضعفاء، وتشجع الأطفال دائما على القيام بأعمال أفضل، وزيادة الأنشطة والحماس في التعلم ، بحيث تكون نتائج الطالب زيادة التعلم. تجعل المكافآت أيضًا عملية التعلم تجذب انتباه الطلاب، الذين لم يكونوا متحمسين في السابق ليكونوا متحمسين في عملية التعلم. وكذلك الحفاظ على السلوك الجيد للطلاب مع جميع أنواع الاستراتيجيات، بحيث تكون مخرجات التعلم أفضل من ذي قبل.

و. قدرة مهارة الكلام

للحصول على بيانات عن قدرة مهارة الكلام، استخدمت الباحثة الاستبيانات وتقنيات الاختبار، وبالتحديد عن طريق الاختبارات الشفوية.

وجاءت نتائج تلخيص قيم الاستبيان كالتالي:

البيانات: 1. أستمتع بتعلم مهارات الكلام باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة.

الجدول 4.14 يجب جدول استبيان الطالب استخدام الاختبارات والمكافآت

الرقم	إجابات بديلة	تكرار	الحاضر %
1	نعم	41	100%
2	لا	-	-
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من أصل 41 شخصا أجاب جميعهم بـ "نعم (100%) " ولم يرد أحد بـ " لا ". وبالتالي يمكن استنتاج

أن الطلاب يستمتعون بتعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة.

البيان: 2. تسهل آراء الطلاب عليهم إتقان مهارة الكلام باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة

جدول 15.4 استبيان آراء الطلاب بخصوص مهارة الكلام

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	36	87,80 %
2	لا	5	12,19%
	المجموع	45	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركا ، أجاب 36 طالبا بـ "نعم" وأجاب 5 طلاب بـ "لا" . وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب يتم تسهيلهم في التعلم باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة.
العبارة: 3. أنا متحمس عند تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة

الجدول 4.16 استبيان دوافع الطلاب في التعلم

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	38	92,68 %
2	لا	3	7,31 %
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركا ، أجاب 38 طالبا بـ "نعم" وأجاب 3 طلاب بـ "لا" . وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب لديهم الدافع في تعلم استخدام أساليب الاختبار والمكافأة.
العبارة: 4. من خلال تعلم طريقة الاختبار والمكافأة، أصبحت أكثر نشاطا في الأنشطة الصفية

الجدول 4.17 تصبح استطلاعات رأي الطلاب أكثر نشاطا

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	41	80,48 %
2	لا	8	19,51 %
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركاً، أجاب 33 طالباً بـ "نعم" وأجاب 8 طلاب بـ "لا". وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً في التعلم باستخدام أساليب الاختبار والمكافأة
البيان: 5. طريقة الاختبار والمكافأة في مهارة الكلام ضيقت وقت دراستي

الجدول 4.18 استبيان رأي الطالب بشأن الاختبارات والمكافآت

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	41	100 %
2	لا	-	-
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن 41 من المستجيبين أجابوا بـ "نعم" ولم يرد أي منهم بـ "لا". وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب لا يشعرون بإضاعة الوقت في تعلم استخدام طريقة الاختبار والمكافأة.

العبارة: 6. أفهم مادة مهارات الكلام بشكل أفضل مع طريقة الاختبار والمكافأة

جدول 4.19 استبيان آراء الطلاب بخصوص مهارة الكلام

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	35	85,36%
2	لا	6	14,63 %
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركاً، أجاب 35 طالباً بـ "نعم" وأجاب 6 طلاب بـ "لا". وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب يفهمون مهارة الكلام باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة.
البيان: 7. استخدام أسلوب الاختبار والمكافأة يجعل من السهل علي التحدث باللغة العربية

جدول 4.20 استبيان آراء الطلاب بخصوص مهارة الكلام

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	30	73,17 %
2	لا	11	26,82 %
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركاً، أجاب 30 طالباً بـ "نعم" وأجاب 11 طالباً بـ "لا". وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب يجدون أنه من الأسهل التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة
العبارة: 8. أشعر بالتحدي في تعلم مهارات الكلام باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة

الجدول 4.21 استبيان رأي الطالب المتعلق بمهارة الكلام

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	33	80,48 %
2	لا	8	19,51%
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركا، أجاب 33 طالبا بـ "نعم" وأجاب 8 طلاب بـ "لا" . وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب يشعرون بالتحدي للتعلم باستخدام أساليب الاختبار والمكافأة
البيان: 9. بهذه الطريقة تزداد مفرداتي في مهارة الكلام

الجدول 4.22 استبيان رأي الطالب المتعلق بمهارة الكلام

الرقم	إجابات بديلية	تكرار	الحاضر %
1	نعم	32	78,04 %
2	لا	9	21,95%
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركا، أجاب 22 طالبا بـ "نعم" وأجاب 9 طلاب بـ "لا" . وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب يشعرون أن مفرداتهم قد زادت باستخدام أساليب الاختبار والمكافأة.
البيانات: 10. أشعر بخيبة أمل من تعلم مهارات الكلام باستخدام طريقة الاختبار والمكافأة

الجدول 4.23 استبيان رأي الطالب المتعلق بمهارة الكلام

الرقم	إجابات بديلة	تكرار	الحاضر %
1	نعم	32	78,04 %
2	لا	9	21,95%
	المجموع	41	100%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 41 مشاركا، أجاب 38 طالبا بـ "نعم" وأجاب 3 طلاب بـ "لا". وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب لا يشعرون بخيبة أمل في التعلم باستخدام أساليب الاختبار والمكافأة. من خلال أسئلة الاستبيان العشرة ، يمكن استنتاج أن تعلم مهارات الكلام باستخدام الاختبارات والمكافآت يساعد الطلاب حقا في عملية التعلم ويجعل الطلاب أكثر نشاطا وتحفيزا في التعلم. تلخيص نتائج الاختبار على النحو التالي:

الجدول 4.24 جدول نتائج درجات اختبار الدورة الثانية

من الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج الملاحظات التي حصل عليها الطلاب في الحلقة الثانية، بمتوسط إنجاز 71.8 ، بأعلى درجة 95 وأدنى درجة 50 ، وأولئك الذين أكملوا نتائج التعلم كانوا 40 طالبا. من لم يكمل مخرجات التعلم هناك طالب واحد بينما تبلغ نسبة اكتمال تعلم الطالب 97.6% والنسبة غير المكتملة 22.0%.

بعد ذلك، انتبه إلى الفئات التالية من نتائج التعلم:

الجدول 4.25 جدول فئات قيمة مخرجات التعلم

درجة	قيمة
جيد جدا	$90 \leq N \leq 100$
جيد	$80 \leq N \leq 89$
كاف	$60 \leq N \leq 79$
أقل	$50 \leq N \leq 59$

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إتقان تعلم الطلاب قد زاد وأن نتائج التعلم مدرجة في الفئة الجيدة (الأصلية) بدرجة اكتمال 97.6 وقد وصلت إلى KKM البالغ 60 بمتوسط درجة 71.8.

ز. انعكاس

(1) مخرجات التعلم باستخدام تحسين وسائل التعلم

(2) تحسين قدرة الطلاب على فهم أفضل للمواد التعليمية مع تفسيرات مفصلة

قررت المؤلفة إيقاف هذا البحث وفقاً للدورة الثانية، شعرت الباحثة أن هذا البحث كان ناجحاً للغاية لأن فهم الطلاب ونتائج التعلم قد زادت وتأثرت بشكل جيد وفقاً لمعايير الحد الأدنى للقدرة المحددة (KKM) .

ح. وصف النجاحات وأوجه القصور

(أ) نجاح

تحصل المؤلفة على زيادة مرضية للغاية في نتائج التعلم. كان هناك 40 شخصاً (97.6٪) من أصل 41 طالباً سجلوا درجات أعلى من KKM، بينما حصل الشخص المتبقي (2.4٪) على درجة أقل من KKM ، زاد متوسط نتائج تعلم الطلاب بحيث وصل إلى 71.8. استناداً إلى الهدف الذي تم تحديده ، كانت التحسينات في الدورة الثانية على الأقل 97.6٪ أو 40 طالباً حصلوا على نتائج تعليمية أعلى من KKM ، وبالتالي تم الإعلان عن نجاح التحسينات في الدورة الثانية.

(ب) أوجه القصور

من سلسلة النجاحات الموضحة أعلاه، اتضح أنه لا يزال هناك طالب واحد حصل على درجات أقل من KKM. يزعم أن هذا يرجع إلى أن أحد الطلاب ما زال لا يفهم تمامًا المواد التعليمية. كمتابعة، سيقوم المعلم كباحث بتنفيذ أنشطة علاجية أو سيكون هناك اهتمام خاص بـ هؤلاء الطلاب. من خلال إعطاء مهام إضافية يجب القيام بها في منازلهم. من المأمول أن يؤدي إعطاء المهام إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الخلاصة

تم إجراء عملية البحث في دورتين (دورتين). أظهرت نتائج تحليل البيانات أن هناك زيادة كبيرة من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى والدورة الثانية لأنواع البيانات الثلاثة، وهي بيانات إدارة التعلم باستخدام طريقة الاختبار، وإعطاء المكافآت وقدرات مهارات الطلاب. في الدورة الأولى، حققت المكونات الثلاثة مؤشرات أداء، لكنها لم تحقق نتائج مرضية حتى الآن. بعد تنفيذ الدورة الثانية، حقق المكونات مؤشرات عمل بنتائج أفضل.

فيما يلي ملخص لنتائج معالجة أنواع البيانات الثلاثة

الجدول 4.26 ملخص لنتائج معالجة البيانات

قدرة مهارة الكلام	إعطاء المكافآت	تنفيذ طريقة الاختبار	مؤشرات الأداء / الدورة
60	60	60	مؤشر الأداء
40,2			دورة ما قبل
62,0	90,9	72,7	الدورة الأولى

الدورة الثانية	100	100	71,8
----------------	-----	-----	------

بناء على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد درجة لاستخدام طريقة الاختبار في مرحلة ما قبل الدورة ، مما يعني أن الباحثين يلاحظون فقط نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم ، ولم يلاحظوا تنفيذ التعلم باستخدام الاختبار. طريقة. في الدورة الأولى ، وصل استخدام طريقة الاختبار الذي حصل على قيمة 72.7 (فئة كافية) إلى مؤشر أداء. في الدورة الثانية ، أدى الحصول على القيمة 100 (فئة جيدة جدا) إلى تحقيق مؤشر أداء. لمنح المكافآت ، لم تكن هناك درجة في المرحلة التمهيدية لأن الباحثين أيضًا لم يلاحظوا تنفيذ التعلم باستخدام المكافآت ، في الدورة الأولى ، وصل استخدام المكافآت التي تم الحصول عليها بقيمة 90.9 (فئة جيدة جدًا) ، إلى المؤشر ، في الدورة الثانية حصل على قيمة 100 (فئة جيدة جدا). جيد جدا) وصل إلى مؤشر الأداء. بالنسبة لقدرة مهارات الكلام في مرحلة ما قبل الدورة ، فقد حصلت على قيمة 46.2 (فئة رديئة) ولم تصل إلى مؤشر أداء ، بينما في الدورة الأولى حصلت على قيمة 62.0 (فئة كافية) وفي الدورة الثانية حصلت على قيمة 71.8 (كافية) حققت مؤشر أداء. بالنسبة لنتائج الاستبيان ، اختار العديد من الطلاب الإجابة بنعم وحققوا درجة 75.60.

بعد إجراء البحث ، يمكن تحليل أنه عند التعلم في الفصل قبل استخدام طريقة الاختبار والمكافأة أو استخدام طريقة المحاضرة فقط يجعل التعلم غير فعال وليس له تأثير على قدرات مهارات الطلاب.

ومع ذلك ، بعد تنفيذ الدورة الأولى باستخدام طريقة الاختبار ومنح المكافآت ، كان هناك تأثير على مهارات الطلاب والقدرة على خلق جو فصل نشط ومساعدة بعضهم البعض مع الأصدقاء وإنتاج عملية تعليمية فعالة وحتى جعل الطلاب يشعرون متحمسًا أثناء التعلم ، نموذج التعلم بالاختبار هو نموذج موجه نحو تعاون الطلاب في فريق ، باستخدام هذه الطريقة يكون الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم مقارنة بالدراسة المستقلة. وقد ثبت خلال الدورة الثانية وفقًا للملاحظات التي تم إجراؤها أن استخدام طريقة الاختبار أدى إلى الحصول على درجات أفضل من ذي قبل. عندما يتم تقديم المكافآت في الدورتين الأولى والثانية، يكون الطلاب متحمسين للغاية وأكثر نشاطًا، لأن المكافآت هي إحدى طرق المعلمين لتقدير الطلاب على أفعالهم ، مع المكافآت التي يحصل عليها الطلاب يمكن أن تساعدهم على زيادة الدافع للتعلم وتصبح عملية التعلم أكثر إمتاعًا، بحيث لا يكون جو التعلم مملاً ويميلون إلى التركيز حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بشكل جيد.

باستخدام طريقة الاختبار ومنح المكافآت ، يمكن للطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل مباشر ، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل. لأن استخدام طريقة الاختبار والمكافأة يمكن أيضًا أن يساعد المعلمين على نقل المواد بسهولة إلى الطلاب ، وتكون ردود الطلاب جيدة جدا عند المشاركة بشكل مباشر في تعلم اللغة العربية. طريقة التعلم مفيدة للغاية للمواد العربية لأنه باستخدام هذه الطريقة يفهم الطلاب بشكل أفضل، ويمكن للمدرسين أيضًا الشرح بسهولة من خلال عرض المواد التعليمية أو تقديمها أو تقديمها أو شرحها للطلاب.

مزايا استخدام طريقة الاختبار ومنح المكافآت:

أ. أكثر إثارة للاهتمام وغير مملة للطلاب

ب. قادرة على إشراك الطلاب.

ج. أكثر فاعلية لأنه يقلل من وقت التعلم.

د . يمكن القيام به بشكل فعال في الفصول الصغيرة أو الكبيرة

هـ. إنها الطريقة الأكثر فاعلية لتعليم المفاهيم والمهارات الواضحة للطلاب الذين لا ينجحون في التحصيل

و. التعلم المباشر أو التفاعل المباشر، يمكن أن يشكل تحديًا للنظر في الفجوة بين النظرية (ما يجب أن يكون) والملاحظة (حقيقة ما حدث)

ز. إحداث شعور بالمتعة لدى الطلاب، بسبب تنامي الشعور بالبحث والنجاح

ح. تسمح هذه الطريقة للطلاب بالتطور بسرعة وبالسرعة التي تناسبهم.

وهكذا تذكر المؤلف أن طريقة الاختبار والمكافأة هي إحدى الطرق المناسبة التي يجب تنفيذها أثناء التعلم، وقد نجحت المؤلف في إثبات البيانات التي تم الحصول عليها ، وبهذه الطريقة يزداد دافع الطلاب في التعلم ، يصبح جو الفصل السليبي سابقا نشط وقادر على إيقاظ قدرات الطلاب التعليمية حتى لا يكون هناك المزيد من الطلاب الذين يشعرون بالكسل في التعلم. وبالتالي تأمل المؤلف أن يكون التعلم في كل مدرسة قادرا على تطبيق أساليب التعلم النشطة والممتعة.

المراجع

Rosyid, Moh. Zaiful, dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*, Cet. 1, Jakarta : Literasi Nusantara, 2018.

Nuha, Ulin, *Ragam metogologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1, Yogyakarta : Diva Press, 2016.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. 19, Bandung : Alfabeta, 2013.

Ridha, M. Rasyid, Bustan, dan Nurhidayah, *“meningkatkan motivasi belajar dengan metode team quiz (sebuah metode pembelajaran sejarah di era milenial)”*

Rosalina, Sadeli dan Herdiana, Vol.3, No.2, *“pengaruh metode active learning tipe quiz time terhadap hasil belajar siswa”* Desember 2017

Hermanto, Bambang, dan Eny Winaryati. *“Penerapan Model Discovery Learning dengan Variasi Team Quiz sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Struktur Atom.”* Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS Hal. 526-538. 2018

Purwanto, Ngalim *“Imu Pendidikan Teoritis dan Praktis.”* 2007

Nurwulan Mahfud, Rodliyah Zaenuddin, El-Ibtikar Vol 7 No 1, 16-33 *“Pola Pemberian Reward dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab”* Juni 2018

Artya, Dian, Suartin, dan Hansi Effendi Vol. 17, No.2 *“Penerapan metode pembelajaran aktif quiz team pada mata pelajaran memahami dasar elektronika”* Oktober 2017

Rosalina, Eneng seli, Dadang Sadeli, dan Ria Herdhiana Vol 3, No 2 *“pengaruh penggunaan metode active learning tipe quiz team terhadap hasil belajar siswa”* Desember 2017

Arpan, Mh, Dan Fitriani Lubis *“pengaruh model pembelajaran aktif quiz team terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi teks eksplanasi oleh siswa kelas viii mtsn 2 medan tahun pembelajaran 2019/2020”*