

العلاقة بين استيعاب النحو ونتيجة تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور

Nurul Fahmi
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
nurul.fahmi@iuqibogor.ac.id

ملخص البحث

اعتماداً على التحليل البيانات السابقة الذي تم شرحها في الباب الرابع يدل على نتائج اختبار الفرضية الذي يستخدم فيها اختبار t ، فتقدم الباحثة الاستنتاج أن توجد العلاقة بين استيعاب النحو ونتيجة تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة أم القرى الإسلامية بوجور. واعتماداً على اختبار الإستفادة كما وضح في الدفتار السابق فإن معامل العلاقة بين استيعاب النحو ونتيجة تعلم مهارة الكتابة فلذلك فرضية البحث التي تعبر أن فيها علاقة إيجابية بين استيعاب النحو ونتيجة تعلم مهارة الكتابة إنها صواب عن حقيقتها. معامل العزم الحاسب هو مربع من معامل العلاقة بين استيعاب النحو ونتيجة تعلم مهارة الكتابة وهو $r_{y1}^2 = (0,910)^2 = 0,8281$. قيمة اختبار t حساب (19,12) أكبر من t جدول في مستوى الأهمية (0,05) هي (1,98) ودرجة الحرية (dk = 76). و من t جدول في مستوى الأهمية (0,01) هي (2,62) ودرجة الحرية (dk = 76). الاستنباط: العلاقة بين استيعاب النحو ونتيجة تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة أم القرى الإسلامية بوجور مستفيد جداً.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات و الإنشاء و العلاقة.

ABSTRACT

Based on the analysis of the previous data that was explained in the fourth chapter, which indicates the results of the hypothesis test in which the t-test is used, the researcher presents the conclusion that there is a relationship between grammar comprehension and the result of learning writing skill among middle school students Umm al-Qura Islamic Bogor. And depending on the benefit test, as shown in the previous book, the coefficient of the relationship between the comprehension of grammar and the result of learning the skill of writing, so the research hypothesis that expresses that there is a positive relationship between the comprehension of grammar and the result of learning the writing skill is true. The coefficient of computer torque is the square of the coefficient of the relationship between the comprehension of grammar and the result of learning the skill of writing. It is $r_{y1}^2 = (0.910)^2 = 0.8281$. The value of the t-test (19.12) is greater than the t-table at the significance level (0.05) which is (1.98) and the degree of freedom (dk = 76). And from the t table, the level of significance (0.01) is (2.62) and the degree of freedom (dk = 76). Education: The relationship between the comprehension of grammar and the result of

learning the writing skill of students in Umm Al-Qura Islamic Intermediate School, Bogor, very beneficial.

Keywords: vocabulary mastery, construction and relation.

Keywords : relationship, vocabulary mastery, insya.

المقدمة

اللغة وسيلة اتصال بين الناس، وهي أهم وسيلة للاتصال بينهم، وهي وسيلة تفكير أيضا، وهي أهم وسيلة لاكتساب المعلومات من الآخرين أو نقلها إليهم.⁴⁴ وأن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض. والاتصال اللغوي لا يتعدى إلا أن يكون بين المتكلم والمستمع أو بين الكاتب والقارئ. و على هذه الأسس فتكون اللغة لها أربعة مهارات: الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.

إنّ في العالم لغات كثيرة. واللغة العربية لغة القرآن التي اصطفها الله تبارك وتعالى فأنزل بها أوحاه الله على نبيّنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم بلسان عربيّ مبين، وكان لها البقاء والخلود بقاء هذا الدّين العظيم "إنّا نحن نزلنا الذكر وإنّا له لحافظون"⁴⁵

اللغة العربية هي اللغة الموحد للمسلمين، و اللغة أهل الجنة. لذا، هذه اللغة مهمّة عند المسلمين لأنه لغة القرآن الكريم كما قال الله تعالى فيه "إنّا أنزلناه قرآناً عربيّاً لعلّكم تعقلون"⁴⁶ وهي أيضاً اللغة التي يستعملها المسلمون في أديان المأثورة وأداء الصلاة ودراسة كتب الإسلام وكتب الأحاديث والفقه والعقيدة وتفسير القرآن الكريم حتى يستطيعوا أن يفهموا القرآن وفهما جيدا والإسلام كافة ويطبقونه في الحياة اليومية. فاللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المهمة التي لها مكانة خاصة في العالم. و في دولتنا اليوم لقد تطور تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. كثير من المدرسة التي تعلّم دروس اللغة العربية، من

دار المسيرة للنشر و التوزيع (2002 م) ص. 38: علي عبدالله، مهارات اللغة العربية (عمان)⁴⁴

سورة الحجر: ٩: ١٥، القرآن الكريم⁴⁵

سورة يوسف: ٢: ١٢، القرآن الكريم⁴⁶

المدرسة الابتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية، و كذا في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية التي تطوّر اليوم. و الهدف في تعليم اللغة العربية لاستيعاب المهارة اللغة العربية الأربعة.

مهارة الكتابة إحدى من المهارات الأربعة و هي المصدر الرابع بعد الإستماع والقراءة والكلام. الكتابة هي أصعب المهارات لأن مهارة الكتابة تحتاج الى تطبيق القواعد الإملائية، وضع علامات التقييم، مراعاة قواعد النحو والصرف، سلامة الخط، التناسق بين الحروف و الكلمات والجمل و العبارات، و غير ذلك. فإن مهارة الكتابة كمهارة ضرورية مهمة. لذلك تحتاج على اهتمام خاص في عملية تدريس الكتابة العربية.

إن علم النحو لديه تأثير كبير في مهارة الكتابة. علم النحو علم يبحث في أصول تكوين الجملة و قواعد الإعراب أي يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم اعرابا و بناء و موقعها في الجملة. فهدف علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجملي ومواضع الكلمات ووظيفتها و لمعرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللسان و ليحافظ فصاحة الكلام في اللغة.

معهد أم القرى الإسلامي هو أكبر المعهد من احد المعاهد في بوغور. فيه مدرسة يدرس فيه الطلاب مرحلة المتوسطة و الثانوية. هناك طلاب متنوعة من أنحاء العاصمة في إندونيسيا. هم يتعلمون علم النحو و يتمرنون في الكتابة. و في تعلم دزس الكتابة هم يستخدمون كتابة مواجهة. من المشكلات الصعبة لدى الطلاب في تعلم علم النحو و الكتابة في المدرسة المتوسطة أم القرى الإسلامية بوغور هي من جانب تركيبها و مخرجها لأنها مختلفة باللغة الاندونيسية فلذلك هم يشعرون بالملل و الكسل.

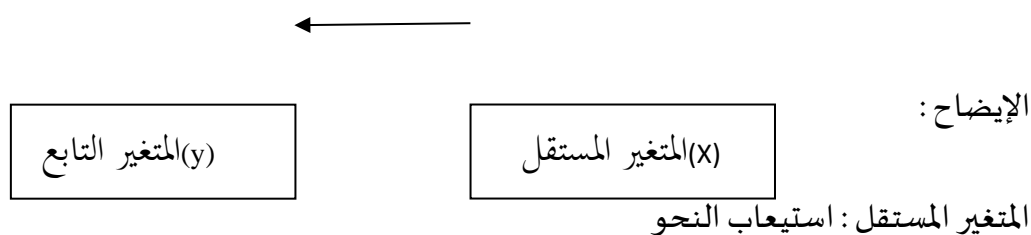
بناء على الوصف أعلاه، أرادت الباحثة البحث تحت الموضوع "العلاقة بين استيعاب النحو و نتيجة تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور"

منهجية البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة العلاقة بين متغيرين وهما : استيعاب النحو كمتغير مستقل (X) ونتيجة تعلم مهارة الكتابة كمتغير تابع (Y). وستحصل البيانات من نتيجة النحو ونتيجة الكتابة

د. متغيرات البحث

هذه متغيرات البحث تتكون من المتغير المستقل والمتغير التابع. وأما تصميم البحث فيما يأتي:



المتغير التابع : نتيجة تعلم مهارة الكتابة

هـ. المجتمع والعينة

وكان المجتمع في هذه البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة أم القرى الإسلامية بوغور. وأما عينات هذا البحث فهي الطلاب في الفصل الثالث أ و ب ، وعددهم 78 طالب . الأسلوب المستخدمة هي عينات هادفة (purposive sampling) .

و. أداة البحث وأساليب جمع البيانات

1. أداة البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي النتيجة التي وجدت الباحثة من المعلمين الذين يقومون

بتدريس موضوع المناطق، و هما: نتيجة علم النحو و نتيجة مهارة الكتابة.

2. أسلوب جميع البيانات

1. 2 رموز الاختبار الارتداد

وقد حصل هذا الاختبار باستعمال الرموز التالية:

$$\hat{Y} = a + bX$$

حيث نتيجة a و b تستطيع أن تحاسبها بالرموز التالية :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

2.2 اختبار الشروط التحليلية

وتقوم الباحثة باختبار طبيعية البيانات للحصول على إصلاح الغلط الارتدادى X و Y صحيحة ام

لا ، فتقام الاختبار على إصلاح الغلط الارتدادى X و Y باستخدام kolomograf smirnof للنتيجة

الخطيرة $(\alpha) = 0,05$.

طبيعية الإختبار

$$H_0 : a_{\text{maximum}} < D_{\text{tabel}}$$

$$H_1 : a_{\text{maximum}} > D_{\text{tabel}}$$

البيان : H_0 : المجموعة في موزع طبيعي

H_1 : المجموعة غير موزع طبيعي

يعقد اختبار شروط الطبيعية باستخدام اختبار كولوموجرف سمرنوف (kolomograf smirnof).

2.3 اختبار التجانس

خطوات اختبار التجانس كما بالي :

- اختلاف انضمام المعينة بالرموز كالتالي:

$$s^2_{gab} = \frac{\sum dk \cdot s^2}{\sum dk}$$

- ثمن الوحدة B بالرموز كالتالي:

$$B = (dk \cdot \log s^2_{gab})$$

- اختبار Bartlet بإحصاء الاختبار χ^2 بالرموز كالتالي:

$$^2\chi = (\ln 10) \{b - (\sum dk \cdot \log s^2)\}$$

شروط اختبار التجانس:

إذا كان χ^2 حساب χ^2 جدول وهو البيانات له اختلاف الذي التجانس

ز. اختبار الفرضية

أ) اختبار معاني الارتداد

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوء الارتداد المحصول ذو المعنى أو ليس.

بالشروط ($F_{hitung} > F_{tabel}$) بفرضية الإحصاء:

$$H_0: \beta \leq 0$$

$$H_a: \beta \geq 0$$

شروط اختبار معاني الارتداد هي:

مقبول H_0 إذا كان ($F_{hitung} < F_{tabel}$) هذا يعني أن الارتداد ليس ذو المعنى

مرفوض H_0 إذا كان $(F_{hitung} > F_{tabel})$ هذا يعني أن الارتداد ذو المعنى

وتعيّن هذا الارتداد ذو المعنى إذا معروض H_0 .

ب) اختبار الارتداد المستقيم

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوي الارتداد المحصول شكله مستقيماً أو غير

مستقيم. بفرضية الإحصاء:

$$H_0: \hat{Y} = \alpha + \beta X$$

$$H_a: \hat{Y} \neq \alpha + \beta X$$

شروط اختبار الارتداد المستقيم هي:

مقبول H_0 إذا كان $(F_{hitung} < F_{tabel})$ هذا يعني الارتداد مستقيم

معروض H_0 إذا كان $(F_{hitung} > F_{tabel})$ هذا يعني الارتداد غير مستقيم

ويعيّن تساوي الارتداد مستقيم إذا كان يقبل الارتداد H_0 .

ج) حساب معامل العلاقة

يحسب معامل العلاقة (r_{xy}) من فيرسون pearson product moment بالرموز التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum x^2) - (\sum y^2)}}$$

ملاحظة:

درجة إرتباطالعلاقة = rxy

$\sum X$ = مجموع العدد في بيانات X

$\sum Y$ = مجموع العدد في بيانات Y

يستخدم حساب معامل العلاقة للحصول على درجة ارتباط العلاقة بين متغير X ومتغير Y.

(د) اختبار معاني معامل العلاقة (اختبار (t)

لمعرفة النتيجة الخطيرة من معامل العلاقة فيستخدم اختبار t بالرموز التالية :

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الإيضاح:

t_{hitung} = نتيجة الخطيرة من معامل العلاقة

r = معامل العلاقة

n = جميع البيانات

فرضية الإحصاء :

$$H_0 = p < 0$$

$$H_0 \neq p > 0$$

شروط الاختبار :

مرفوض H₀ إذا كان (t_{hitung} > t_{tabel}) هذا يعني معامل العلاقة ذو المعنى. مقبول H₀ إذا كان (t

(t_{hitung} < t_{tabel}) هذا يعني معامل العلاقة ليس له المعنى وهذا يعقد في نتيجة الخطيرة (α) = 0,05

بدرجة الحر (DK) $n-2$. إذا كان معروض H_0 ، هذا يعنى معامل العلاقة ذو المعنى، من هذا

فتخلصت الباحثة أن متغير X ومتغير Y توجد علاقة إيجابية.

هـ) حساب معامل (Determinasi)

ويعد قيام بحساب معامل (Determinasi) هو الحصول على درجة الاختلاف من متغير Y التي تعينها X ،

ورموز من معامل (Determinasi) هي :

$$R_{xy}^2 = KD$$

(Determinasi) معامل = KD

$$R_{xy}^2 = \text{معامل العلاقة}$$

وصف البيانات وتحليلها

بيانات عن قيمة تقرير إتقان المفردات والإنشاء لدى طلب الصف التاسع في معهد أمّ القرى الإسلامي بجور

إتقان المفردات توزيع التردد

فاصل	التردد	نسبة مئوية
35 – 41	2	2 %
42 – 48	2	2 %
49 – 55	6	6 %
56 – 62	7	7 %
63 – 69	15	15 %
70 – 76	26	26 %
77 – 83	26	26 %
84 – 100	16	16 %

يمكن أن تعريف من خلال جدوال التردد. لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي إتقان المفردات. يمكن مضبوط من قيمة المتوسط لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي هي 73.

إنشاء توزيع التردد

رقم	فاصل	التردد	نسبة مئوية
1	30 - 37	2	2 %
2	38 - 45	2	2 %
3	46 - 53	3	3 %
4	54 - 61	16	16 %
5	62 - 69	21	21 %
6	70 - 77	27	27 %
7	78 - 85	19	19 %
8	86 - 93	10	10 %
عدد		100	

يمكن أن تعريف من خلال جدوال التردد. لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي الإنشاء. يمكن مضبوط من قيمة المتوسط لدى طلاب الصف التاسع في المعهد أم القرى الإسلامي هي 70.

إختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	1.84025815
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.130
	Negative	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		1.302
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على

الجدوال ، يمكن ملاحظة أن القيمة الحالة الطبيعية البالغة 0,068 تتجاوز (>) 0,05 . يمكن تفسيرها على أنه يتم قبول H1 و رفض H0. با القيمة الحالة الطبيعية البالغة 0,068 تتجاوز (>) 0,05 . لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات في هذه البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

إختبار الصلاحية

تحصيل اختبار الصلاحية المختار X

رقم	مادّة	قيمة عدد ^ر	قيمة جدول ^ر	وصف
1	X 1	0.243	0.195	صالحا
2	X2	0.341	0.195	صالحا
3	X3	0.247	0.195	صالحا
4	X4	0.306	0.195	صالحا
5	X5	0.245	0.195	صالحا
6	X6	0.264	0.195	صالحا
7	X7	0.204	0.195	صالحا
8	X8	0.378	0.195	صالحا
9	X9	0.247	0.195	صالحا
10	X10	0.466	0.195	صالحا

تحصيل اختبار الصلاحية المختار Y

رقم	مادّة	قيمة عدد ^ر	قيمة جدول ^ر	وصف
1	Y1	0.295	0.195	صالحا
2	Y2	0.202	0.195	صالحا
3	Y3	0.359	0.195	صالحا
4	Y4	0.349	0.195	صالحا
5	Y5	0.327	0.195	صالحا
6	Y6	0.256	0.195	صالحا
7	Y7	0.196	0.195	صالحا
8	Y8	0.248	0.195	صالحا
9	Y9	0.222	0.195	صالحا
10	Y10	0.232	0.195	صالحا

إختبار الموثوقية

تحصيل اختبار الموثوقية المختار X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.865	10

يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية على متغير إتقان المفردات (x) في الجدول ، نتيجة المتغير x هي 0.865. يمكن الاستنتاج أن جميع العبارات الموجودة على المتغير x يمكن الوثوق بها أو الاعتماد عليها. لأن قيمة ألفا كرونباخ $0.865 > 0.60$.

تحصيل اختبار الموثوقية المختار Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.732	10

نتائج اختبار الموثوقية على متغير الإنشاء (y) في الجدول ، نتيجة المتغير y هي 0.732. يمكن الاستنتاج أن جميع العبارات الموجودة على المتغير x يمكن الوثوق بها أو الاعتماد عليها. لأن قيمة ألفا كرونباخ $0.732 > 0.60$.

إختبار الارتباط Pearson Product Moment

Correlations			
		Penguasaan Kosakata	Insya
Penguasaan Kosakata	Pearson Correlation	1	.986**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Insya	Pearson Correlation	.986**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

اختبار الارتباط Pearson لتحديد العلاقة بين المتغير x (إتقان المفردات) و المتغير y الإنشاء. إذا كانت القيمة < 0.05 فيمكن تفسير على أنه مترابط.

تفسير المعامل الارتباط

المعامل الارتباط	مستوى العلاقة
0.00 – 0.199	الارتباط حضيض
0.20 – 0.399	الارتباط خافت
0.40 – 0.599	الارتباط وسط
0.60 – 0.799	الارتباط قوي
0.80 – 1.000	الارتباط قوي جدًا

بناء على جدول معامل ارتباط بين إتقان المفردات و الإنشاء لدى المعامل الارتباط و هي 0,986 لذلك بين إتقان المفردات و الإنشاء لدى الارتباط قوي جدًا.

مناقشة نتائج البحث

الأول، العلاقة بين إتقان المفردات وإنشاء في طلاب الصف التاسع في جامعة أم القرى الإسلامي بـجور. بناء على نتائج الدراسة ، فإن طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بـجور لديهم إتقان مفردات جيدة إلى حد ما و التي يمكن رؤيتها من متوسط درجات 73 طالبًا. أعلى درجة في إتقان المفردات هي 93 وأقل درجة 35. و في التعلم في إنشاء ، يتمتع طلاب الفصل التاسع بقدره جيدة على الكتابة و التي يمكن رؤيتها من متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب و هي 70. وأعلى درجة في دروس الإنشاء هي 94 ، والنتيجة هي 94. أدنى درجة هي 30. لذلك ، فإن المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (الإنشاء) له قيمة معنوية $0.05 <$ مما يعني أن هناك قيمة موجبة أو علاقة مترابطة بين إتقان المفردات و الإنشاء. وقيمة معامل الارتباط بين إتقان المفردات وإنشاء 0.986. حيث تكون قيمة المعامل على مستوى علاقة قوية للغاية.

الثاني، فرضية إتقان المفردات على لغة إنشاء في طلاب الصف التاسع بجامعة أم القرى الإسلامية بـجور. هذه الدراسة ، أراد الباحث معرفة العلاقة بين إتقان المفردات و الإنشاء في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامية بـجور. لذلك ، استخدمت الباحثة أدوات SPSS . أساس اتخاذ القرار في اختبار ارتباط Pearson Product Moment : الأول، إذا كانت القيمة المهمة $0.05 <$ ، فسيتم ربط العلاقة بين المتغيرات. من ناحية أخرى ، إذا كانت القيمة المهمة $0.05 >$ ، فلا يوجد ارتباط. الثاني، إذا كانت قيمة جدول $r >$ عدد r ، فهناك ارتباط بين المتغيرات. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة جدول $r >$ عدد r ، فلا يوجد ارتباط بين المتغيرات. الثالث، إذا كان هناك (*) أو (**) في قيمة ارتباط بيرسون ، فإن المتغيرات تكون مرتبطة. على العكس من ذلك ، إذا لم يكن هناك * في ارتباط بيرسون ، فلا يوجد ارتباط. يمكن الاستنتاج من أساس اتخاذ القرار قبول H1 ورفض Ho .

الخاتمة

بناء على نتائج الدراسة يمكن رؤيتها على النحو التالي:

الأول، بناء على نتائج البحث، فإن إتقان مفردات طلاب الصف التاسع بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور يبلغ متوسطه 73. ويحصل الطلاب على أعلى درجة 93. ويمكن تفسير أن الطلاب لديهم جيدة لإتقان لمفردات. الثاني، بناء على نتائج البحث، فإن قدرة طلاب الإنشاء في طلاب الصف التاسع بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور لديها متوسط درجة 70. والطلاب لديهم أعلى درجة 94. ويمكن تفسير أن الطلاب لديهم جيدة لإنشاء. الثالث، يهدف البحث في هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة الإنشاء. لذلك، استخدمت الباحثة اختبار ارتباط بيرسون. بناء على نتائج اختبار ارتباط بيرسون، يمكن استنتاج أن المتغير X (إتقان المفردات) له علاقة إيجابية مع المتغير Y (الإنشاء). لأن القيمة الكبيرة لإتقان المفردات وإنشاء <0.05 ولها قيمة معامل الارتباط 0.986، مما يعني أن قيمة المعامل على مستوى علاقة قوية للغاية.

المراجع

- Ana, A. (2009). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2020/2019*. Tadris, Vol. 14, (No. 1).
- Alek dan Ahmad. (2016). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Substansi Kajian Dan Penerapannya*, Jakarta: Erlangga.
- Asyrofi, Syamsuddin, Metode Pengajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hanifah, A. (2018). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wall*. Al Suniyat. Vol. 01, No. 01.
- Fahmi & Fitriliza. (2017). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi*. UHAMKA. Vol. 08, No. 01.
- Firdaus. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Riau: Dotplus Publisher.
- Hanum, I.L. (2019). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Acep. H. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 04), Bandung: Rosakarya.
- Hunaidu. (2019). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Siswa Pondok Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang*. Al-Ma'arij, Vol. 03, No. 01.
- Ma'luf. L. (2014). *المنجد في اللغة و الاعلام*, Beirut: Darul Masyiq.
- Ahmad. I. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Iqbal, Azwardi, dan Taib. (2017). *Linguistik Umum*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Munir. (2017). *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Ahmad. M. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Cet. 01), Jakarta: Prenada Media Group.
- Ni'mah, dan Rosyidi. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malik Press.
- Puspitaningtyas, Kurniawan. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 01), Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Ruskhan. A. G. (2007). *Bahasa Arab Dalam Bahasa Indonesia Kajian Tentang Pemungutan Bahasa*, Jakarta: Pt. Grasindo.
- Syahrum, Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Cipta Pustaka Media,

- Setiadi. S. (2015). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Model Penugasan Contoh, Latihan, Dan Kerja Mandiri (Clk)*. *Al-Ma'rifah*, Vol. 12, No. 02.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Cet. 27), Bandung: Alfabeta.
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: Uin Sunan Ampel Press.
- Dedih. W. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 01), Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Wekke. I. S. (2018). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 01), Yogyakarta: Deepublish,
- Dedih. W. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 01), Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yendra. (2018). *Mengenal Ilmu Linguistik*, (Cet. 01), Yogyakarta: Deepublish.