

تأثير طريقة الإملاء المنظور لمهارة كتابة اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية
دار المستقيم فامجاهان بوغور في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Raodotul Jannah, Lukman Taufik Akasahtia, Usman Syafruddin
Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
raodotul@gmail.com

تجريد البحث

يعتمد هذا البحث على خلفية أن الأساليب مهمة في عملية التعلم. واحد منهم هو طريقة الإملاء المنظور مع وسائط عرض LCD كابتكار في استخدام أساليب التعلم والوسائط. يبدأ تطبيق طريقة الإملاء المنظور بقيام المدرس بعرض مادة الإملاء وينتبه التلاميذ إلى المادة الموجودة على شاشة LCD بوقت محدد مسبقا يبلغ 30 دقائق، وبعد الانتهاء من 30 دقائق يغلق المدرس الكتابة على شاشة LCD ونرحب بالتلاميذ لكتابتها على ورقة الإجابة المقدمة. لمعرفة تأثير طريقة الإملاء لمهارة الكتابة باللغة العربية لدي تلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية دار المستقيم فامجاهان بوغور ويستند هذا البحث على البحث الكمي مع نوع منهج البحث التجريبي. مجتمع هذا البحث هم التلاميذ الصف الثامن ويستخدمون التصميم قبل التجريبي، وهناك أيضا أدوات في جمع المعلومات باستخدام الاختبارات والتوثيق. وبناء على نتائج هذا البحث، تبين أنه بعد تطبيق طريقة الإملاء المنظور، ارتفع متوسط القيمة من 62.5 إلى 80.2. ثم بمقارنة مقدار T الذي حصل عليه في قيمة $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ أكبر من $T_{tabel} = 1,691$ بهذه الفرضية مقبول. حيث $T_{hitung} = 2,193$ بينما $T_{tabel} = 1,691$.

الكلمات الرئيسية: الإملاء المنظور، مهارة الكتابة، اللغة العربية

ABSTRACT

This research is based on the background that methods are important in the learning process. One of them is imla' manzhur method with LCD Projector Media as an innovation in the use of learning methods and media. The application of the Imla' Manzhur method begins with the teacher displaying the imla' material and students pay attention to the material on the LCD with a predetermined time of 30 seconds, after finishing 30 seconds the teacher closes the writing on the LCD and students are welcome to write it on the answer sheet provided. To find out the influence of the Imla' manzhur method in improving Maharah Al-Kitabah Arabic language learning to students at MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor and this research is based on quantitative research with the type of Pre-Experimental Design research, the population of this research is class VIII students and uses experimental method, there are also instruments in collecting information using Tests, and documentation. Based on the results of this research, it shows that after the application of the imla' manzhur method, the average value has increased from 62.5 to 80.2. And the magnitude of t obtained in the

calculation listed at the calculated t value is greater than in the table t ($t \text{ count} \geq t \text{ table}$) where $t \text{ count} = 21.93$ while $t = 1.691$ hereby the hypothesis is accepted.

Keywords: Imla' Manzhur, Maharah Al-kitabah, Arabic

مقدمة

اللغة هي نظام من الرموز في شكل أصوات يستخدمها كل فرد من أفراد المجتمع للتواصل والتفاعل (Ahmad, 2009: 2). تعريف واحد باللغة العربية، وهو: اللغة العربية هي لغة يعبر عنها العرب للتعبير عن أهدافهم (Musthofa Al-Galayaini, 2005: 7). لذلك يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن اللغة هي قدرة الشخص على وصف أهدافه من خلال التواصل مع الآخرين من خلال الشفوية والمكتوبة. اللغة العربية لديها أربع مهارات يجب إتقانها. المهارات الأربع هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (Munir, 2017: 39). بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا قواعد اللغة والمفردات، والأشواط التي يتم تدريسها بشكل منهجي كدعم للمهارات الأربع للغة العربية. في هذه الرسالة، سيركز الباحثة على مهارات الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة في مجال اللغة يجب القيام بها مع الممارسة المنتظمة. وذلك لأن خصائص الحروف العربية تختلف عن الحروف اللاتينية، بما في ذلك الحروف العربية مقطعية، والتي لا تتعرف على حروف العلة لأن جميع الحروف حروف ساكنة. اختلاف آخر هو من الطريقة التي تكتب وتقرأ بها من اليمين إلى اليسار. هذا الاختلاف هو عقبة في تعلم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا بشكل عام الذين يعرفون الحروف اللاتينية فقط (Ahmad Fuad Effendy, 2017: 167). أحد الجهود المبذولة لحل هذه المشكلة هو تعلم طريقة الإملاء. تتكون طريقة الإملاء من الأربعة أنواع، وهي: الإملاء المنقول، والإملاء المنظور، والإملاء الإستماع، والإملاء الإختبار (Acep Hermawan, 2011: 151-). 152 من المعلومات التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية دار المستقيم فاجاهان بوغور يوم الاثنين 30 مايو 2022، فإن الحالة هي أنه لا يمكن لجميع التلاميذ كتابة اللغة العربية بسهولة لأن التلاميذ ضعفاء جدا في فهمهم الأساسي للكتابة العربية، بعد ذلك لا يزال استخدام أدوات التدريس بسيطا للغاية، ونقص الدافع وقلة الاهتمام بالتعلم (Efendi Sander, 2022).

مناهج البحث

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية مع نوع من طريقة البحث التجريبي. تسمى الطرق الكمية بالطرق التقليدية، لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث أصبحت تقليدا كطريقة للبحث (Sugiyono, 2010: 7)، في هذه الرسالة استخدم الباحثة نوع التصميم التجريبي من نوع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات المطلوبة ثم يقوم الباحث بإجراء الاختبارات والملاحظات والمقابلات والتوثيق. المجتمع الإحصائي هو جميع طلاب الصف الثامن والعينة هي الصف الثامن 3.

النتائج والمناقشة

يتم قياس تعلم اللغة العربية من خلال 20 عبارة. أعلى درجة لكل عنصر عبارة هي 5 وأدنى درجة لكل عبارة هي 1، وبالتالي فإن أقل درجة إجمالية لكل عبارة هي 20 وأكبر درجة هي 100. البيانات الأخرى التي تم الحصول عليها كانت متوسط استبيان تعلم اللغة العربية من 80.2 انحراف معياري من 6.347.

الجدول 1

المتوسط والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاحصاءات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	متوسط القيمة / المتوسط	62,5	80,2
2	المعياري	6,582	6,347

الجدول 2.

درجات الاختبار القبلي لتلاميذ الصف الثامن.3

رقم	الإسم	درجات الاختبار القبلي	
		اجابة صحيحة	درجة
1	عبد الجليل	2	10
2	أيرا أدرا رستي	6	30
3	أنغي ستياون	13	65
4	أنيسا أولياء رحما	7	35
5	أسميرندا أسوة حسنة	13	65
6	أورا نور صوم	16	80
7	أوريل فطريانا	15	75
8	أيا نور عناية	14	70
9	غالخ سدافي	14	70
10	حريرا فطريا أنوار	18	90
11	إكرام سلبان أردينشة	10	50
12	إنتان مايا سري	13	65
13	إرفان غستيانا	8	40

75	15	خيلا دوي لستاري	14
55	11	قمر الدين	15
60	12	مفتح أميليا	16
40	8	محمد أرضينشة	17
55	11	محمد بيحقي	18
40	8	محمد مريق العزيري	19
55	11	محمد فاريل فرمانشة	20
75	15	محمد رافع نوردين	21
70	14	محمد رضى سوسنطا	22
45	9	محمد رزقي مولانا فردوس	23
95	19	نيكيئا أوقتافيا	24
90	18	نوفيتا سري	25
85	17	فوجي تريانا ويدستا	26
40	8	قاري سفتيا رمضان	27
75	15	سسكا لورا أندي	28
95	19	ستي علاوية	29
80	16	ستي أمندا	30
90	18	ستي أشيلة ذكية	31
65	13	شفاء نورجنة	32
40	8	تيو رمضان نروانا	33
55	11	فيرانيكا سفتياني	34

الجدول 3.

جدول التكرار والنسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي

FREKUENSI DAN PERSENTASE

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	2.9	2.9	2.9
6.00	1	2.9	2.9	5.9
7.00	1	2.9	2.9	8.8
8.00	5	14.7	14.7	23.5
9.00	1	2.9	2.9	26.5
10.00	1	2.9	2.9	29.4
11.00	4	11.8	11.8	41.2
12.00	1	2.9	2.9	44.1
13.00	4	11.8	11.8	55.9
14.00	3	8.8	8.8	64.7
15.00	4	11.8	11.8	76.5
16.00	2	5.9	5.9	82.4
17.00	1	2.9	2.9	85.3
18.00	3	8.8	8.8	94.1
19.00	2	5.9	5.9	100.0
عدد	34	100.0	100.0	

يمكن رؤية الجدول أعلاه من 34 مستجيباً أجابوا، لا يوجد سوى 2 تلميذا لديهم قدرات عالية جدا بنسبة 100٪. لذلك يمكن تصنيف أن التلاميذ ما زالوا بحاجة إلى إرشادة من المدرس.

الجدول 4.

الجدول 4،8 درجات الاختبار البعدي لتلاميذ الصف الثامن.3

رقم	الإسم	درجات الاختبار البعدي	
		اجابة صحيحة	درجة
1	عبد الجليل	7	35
2	أيرا أدرا رستي	11	55
3	أنغي ستيباون	17	85
4	أنيسا أولياء رحما	20	100
5	أسميرندا أسوة حسنة	17	85
6	أورا نور صوم	18	90

100	20	أوريل فطريانا	7
95	19	آيا نور عناية	8
85	17	غالخ سدافي	9
100	20	حريرا فطريا أنوار	10
60	12	إكرام سلبيان أردينشة	11
85	17	إنتان مايا سري	12
100	20	إرفان غستيانا	13
75	15	خيلا دوي لستاري	14
40	8	قمر الدين	15
75	15	مفتح أميليا	16
60	12	محمد أرضينشة	17
55	11	محمد بيحقي	18
45	9	محمد مريق العزيري	19
80	16	محمد فاريل فرمانشة	20
80	16	محمد رافع نوردين	21
95	19	محمد رضى سوسنطا	22
100	20	محمد رزقي مولانا فردوس	23
100	20	نيكيتا أوقتافيا	24
95	19	نوفيتا سري	25
80	18	فوجي تريانا ويديستا	26
60	12	قاري سفتيا رمضان	27
100	20	سسكا لورا أندني	28
100	20	ستي علاوية	29
90	18	ستي أمندا	30
100	20	ستي أشيلة ذكية	31
85	17	شفاء نورجنة	32
45	9	تيو رمضان نروانا	33
85	17	فيرانيكا سفتياني	34

الجدول 5.

جدول التكرار والنسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي

FREKUENSI DAN PERSENTASE

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 7	1	2.9	2.9	2.9
8	1	2.9	2.9	5.9
9	2	5.9	5.9	11.8
11	2	5.9	5.9	17.6
12	3	8.8	8.8	26.5
15	2	5.9	5.9	32.4
16	2	5.9	5.9	38.2
17	6	17.6	17.6	55.9
18	3	8.8	8.8	64.7
19	3	8.8	8.8	73.5
20	9	26.5	26.5	100.0
عدد	34	100.0	100.0	

يمكن رؤية الجدول أعلاه من 34 مستجيباً أجابوا، وهناك 9 طلاب لديهم قدرات عالية جداً بنسبة 100٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الإملاء المنظور يمكن أن يحسن من مهارة الكتابة العربية للتلاميذ ويسهل على التلاميذ فهم ما ينقله المعلم.

بعد اختبار صلاحية 30 مستجيباً لأداة الاختبار، إليك النتائج:

الجدول 6.

اختبار الصلاحية

VALIDITAS	0,5	0,7	0,7	0,5	0,7	0,7	0,6	0,6	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7	0,3	0,5	0,6	0,6	0,5	0,5
CORELATION	57	13	13	57	13	22	70	08	07	70	84	14	24	39	97	18	47	19	70	10
R TABEL	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
KEPUTUSAN	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

متغير الصلاحية أعلاه هناك 20 عنصر بيان بقيمة جدول 0.374 بقيمة Sig (2-tailed) تبلغ > 0.05 ، ثم النتائج التي تم الحصول عليها هي عدد من 20 عنصراً يقال إنها صالحة بعد المقارنة مع قيمة T tabel.

الجدول 7.

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

,906	20
------	----

هناك نتيجة Cronbach Alpha أعلى من 0.906 أعلى وأكبر من 0.60 لذلك يمكن إعلان نتيجة الموثوقية موثوقة.

الجدول 8.

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الأداة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	,151	30	,081	,933	30	,058

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى نتائج مخرجات الجدول أعلاه والنتائج تظهر درجات اختبار *Kolmogorov Smirnov* بقيم معنوية تبلغ $0.05 < 0.081$ ويمكن افتراض التوزيع الطبيعي للدراسة.

الجدول 9.

نتائج الاختبار T

علاوة على ذلك، ستقوم الباحثة بإجراء معايير اختبار الفرضية بالصيغة التالية:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

$$D = \frac{605}{34}$$

$$D = 17,7$$

تحسب الصيغة اختبار T:

$$T = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(n-1)}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{19875 - \frac{(605)^2}{34}}{34(34-1)}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{19875 - \frac{366,025}{34}}{34(34-1)}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{19875 - 10,765}{34 (33)}}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{9,110}{1,122}}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{8,11}}$$

$$T = 21,93$$

بعد إجراء الحسابات، يمكن معرفة ما يلي:

$$21.93 = T_{hitung}$$

$$1.691 = T_{tabel} \text{ واختبار الدلالة } \alpha = 5\%$$

هذا يعني أن القيمة T_{hitung} التي تم الحصول عليها أكبر من قيمة T_{tabel} .

خاتمة

إن تطبيق طريقة الإملاء المنظور له تأثير لمهارة كتابة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن.3 بمدرسة الثانوية دار المستقيم فاجاهان بوغور. ونتائجه من خلال مقارنة متوسط قيمة الاختبار القبلي = 62,5 بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي = 80,2 جاء من المستجيبين، ونتائجه من خلال النظري الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي توزيعها على 34 مستجيباً. أما بالنسبة لمتوسط قيمة المعيارى للاختبار القبلي = 6,582 وأن الاختبار البعدي = 6,347 ثم بمقارنة مقدار T الذي حصل عليه في قيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ($T_{hitung} \geq T_{tabel}$) حيث $T_{hitung} = 2,193$ بينما $T_{tabel} = 1,691$ بهذه الفرضية مقبول.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Galayaini, Musthofa, *Jaami'u Ad-Durusi Al-Arabiyati Mausuu'ati fi Tsalasati Ajzaai*, Cet: 1, Kairo: Daarul Haditz, 2005
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2017
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 3, Bandung: Humaniora, 2009
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. 1, Jakarta: Kencana, 2017