



**PENGARUH METODE IMLA' MANZHUR TERHADAP PENINGKATAN MAHARAH
AL-KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS
DAARUL MUSTAQIEM PAMIJAHAN**

RAUDATUL JANNAH

INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

raodotul@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena kesadaran akan pentingnya metode dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang digunakan adalah Metode Imla' manzhur dengan Media LCD Proyektor yang merupakan inovasi dalam pemanfaatan metode dan media pembelajaran. Penerapan metode Imla' Manzhur dimulai dengan guru menampilkan materi imla' pada LCD selama 30 detik, setelah itu guru menutup tulisan di LCD dan siswa diminta untuk menuliskannya di lembar jawaban yang disediakan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Imla' manzhur dalam meningkatkan kemampuan *Maharah Al-Kitabah* (menulis) bahasa Arab bagi siswa kelas VIII di MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan menggunakan desain *Pre-Experimental Design*. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah menerapkan metode Imla' manzhur, terjadi peningkatan rata-rata nilai dari (62,5) menjadi (80,2). Hipotesis penelitian diterima karena nilai t (t hitung $\geq t$ tabel) yang diperoleh dalam perhitungan, yaitu 21,93, lebih besar daripada nilai t tabel yang sebesar 1,691.

Kata kunci : Imla' Manzhur, Maharah Al-kitabah, Bahasa Arab

ABSTRACT

This study is motivated by the importance of methods in the learning process, particularly the Imla' manzhur Method with LCD Projector Media. This method is an innovative approach that combines learning methods and media. The application of the Imla' Manzhur method involves the teacher displaying imla' material on an LCD projector for 30 seconds, after which students are encouraged to write the material on their answer sheets. The aim of this research is to determine the impact of the Imla' manzhur method on improving Arabic language writing skills among grade VIII students at MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor. This study adopts a quantitative research approach, specifically experimental research. The target population consists of grade VIII students, and the research design used is Pre-Experimental Design. Data collection instruments include tests and documentation. The results of this study indicate that the average score increased from (62.5) to (80.2) after implementing the Imla' manzhur method. The hypothesis is accepted based on the calculated t value (t count $\geq t$ table), which is 21.93, exceeding the critical t value of 1.691.

Keywords: Imla' Manzhur, Maharah Al-kitabah, Arabic

A. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan sistem lambang (simbol) berupa bunyi yang dipergunakan oleh setiap anggota masyarakat untuk berkomunikasi dan berinteraksi (Ahmad Izzan, 2009: 2). Salah satu definisi dalam bahasa Arab, yaitu: Bahasa Arab merupakan suatu bahasa yang digunakan oleh orang-orang Arab untuk menyampaikan maksud-maksud mereka (Musthofa Al-Galayaini, 2005: 7). Dengan cara ini, peneliti bisa menyimpulkan bahwa Bahasa adalah kemampuan individu untuk mengungkapkan maksudnya melalui interaksi dengan orang lain, baik melalui percakapan maupun tulisan. Bahasa Arab mempunyai empat keterampilan (*maharah*) yang harus dikuasai. Empat Keterampilan tersebut yaitu keterampilan mendengar (*maharah Al-Istima'*), keterampilan bercakap (*maharah Al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah Al-Qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah Al-kitabah*) (Munir, 2017: 39). Disamping itu juga tata bahasa atau qawaid al-lughah dan mufrodat, serta al-ashwat secara sistematis diajarkan sebagai pendukung keempat keterampilan (*maharah*) Bahasa Arab tersebut. Menurut (Rizqika Anggiana, 2021: 13). Pembelajaran Bahasa Arab memiliki dua tujuan utama. Pertama, untuk membantu pemahaman dan studi agama Islam dari sumber aslinya, seperti Al-Qur'an, Hadits, dan kitab-kitab keislaman berbahasa Arab. Kedua, untuk menjadi ahli bahasa Arab atau sarjana di bidang ilmu Bahasa Arab.

Pada penelitian ini, peneliti akan fokus pada keterampilan menulis dalam Bahasa Arab. Keterampilan menulis (*Maharah Al-Kitabah*) adalah salah satu aspek penting dalam studi bahasa yang membutuhkan latihan yang berkelanjutan. Perbedaan ini menjadi tantangan dalam mempelajari Bahasa Arab, terutama bagi siswa di Indonesia yang umumnya hanya terbiasa dengan huruf Latin. Karakteristik huruf Bahasa Arab yang berbeda dengan huruf Latin menjadi penyebabnya. Huruf Arab adalah huruf konsonan dan tidak memiliki huruf vokal sendiri. Dalam penulisan dan pembacaan Bahasa Arab, kita mulai dari kanan ke kiri. (Ahmad Fuad Effendy, 2017: 167).

Upaya dalam menyelesaikan problem tersebut salah satunya dengan metode Imla'. Metode Imla' memiliki 4 macam, yaitu: Imla' yang disalin (*Imla' manqul*), Imla' yang dilihat (*Imla' Manzhur*), Imla' yang menyimak (*Imla' Istima'i*), Imla tes (*Imla' Ikhtibari*) (Acep Hermawan, 2011: 151-152). Dari keterangan yang bersumber dari guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor pada hari Senin 30 Mei 2022, kasusnya adalah belum seluruh siswa dapat serta mudah menulis bahasa Arab dikarenakan siswa sangat lemah dalam pemahaman dasar penulisan bahasa Arab, Setelah itu penggunaan alat mengajar masih sangat sederhana, dan kurangnya motivasi dan rendahnya minat belajar (Efendi Sander, 2022).

B. METODE PENELITIAN

Metode Penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis metode penelitian eksperimen. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga menjadi tradisi sebagai metode untuk penelitian (Sugiyono, 2010: 7), Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain *Pre-eksperimental*

jenis *One-Group Pretest-Posttest Design* yang melibatkan langkah-langkah sebagai berikut: pertama, peneliti memberikan tes awal (*Pretest*) sebelum memberikan perlakuan kepada subjek penelitian. Setelah itu, subjek penelitian diberikan perlakuan oleh peneliti, dan terakhir, subjek penelitian diberikan tes akhir (*Posttest*). (Arikunto, 2010:124). Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode imla' manzhur, dilakukan dua kali pertemuan dengan durasi masing-masing 40 menit. Pada setiap pertemuan, dilakukan penerapan imla' selama 25 menit di awal pelajaran, kemudian dilanjutkan dengan pembahasan materi selama 15 menit. Jadi, total waktu eksperimen adalah 2 x 40 menit.

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh (Suharsimi Arikunto, 2010: 129). Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis data kuantitatif berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Pertama, Hasil observasi peneliti berkunjung ke sekolah MTs Daarul Mustaqiem. Kedua, Hasil wawancara peneliti mencakup guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII dan kepala sekolah MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor. Selain itu, juga terdapat hasil dokumentasi dari kegiatan dan laporan administrasi sekolah, serta peraturan yang ada di MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor.

Sumber data yang diterima dari Kepala sekolah, Guru Bahasa Arab kelas VIII, Tata Usaha sekolah serta Siswa kelas VIII. Kemudian Instrumen yang dipakai peneliti guna mendapatkan data yang diinginkan maka peneliti melakukan tes kepada siswa-siswi kelas VIII, observasi awal kedalam kelas VIII, melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab serta dokumentasi kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini melibatkan semua siswa kelas VIII di MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor sebagai populasi. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VIII-3 yang terdiri dari 34 siswa. Berikut adalah rincian populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini:

Tabel. 1
Populasi Siswa Kelas VIII

No.	Kelas	Jumlah siswa Sampel		Jumlah Siswa
		Laki-laki (<i>Ikhwan</i>)	Perempuan (<i>Akhwat</i>)	
1	VIII-1	6	10	16
2	VIII-2	15	27	42
3	VIII-3	14	20	34
	Jumlah	35	57	92

TABEL. 2

SAMPSEL PENELITIAN

No.	Kelas	Siswa	
		Laki-laki	Perempuan
1	VIII-3	14	20
Jumlah		34	

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor tahun 2022

Kemudian Peneliti menggunakan teknik analisis data yang dengan bantuan *software (SPSS) Versi 25 dan Microsoft Excel 365*.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Bahasa Arab diukur atas 20 soal. Skor yang benar per butir soal bernilai 5, sehingga skor total yang terendah dari masing-masing pernyataan bernilai 0 dan skor terbesar yaitu 100.

TABEL. 3

Kisi-kisi Validitas

Pokok Bahasan	Indikator	Materi	Jum	No. Soal	Kriteria soal	Bobot soal
Melakukan penghafalan dan menuliskan kata-kata dalam bahasa Arab yang telah ditampilkan oleh peneliti.	1. Siswa dapat menghafal dan menulis kata benda dalam bahasa Arab	الرياضة (الإملاء)	5	1,2,3,4,5	Mudah	1
	2. Siswa dapat menghafal dan menulis kata kerja dalam bahasa Arab	الرياضة (الإملاء)	5	6,7,8,9,10	Sedang	1
	3. Siswa dapat menulis kalimat dalam bahasa Arab	الرياضة (الإملاء)	10	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20	Sulit	1
Penghitungan Skor		Nilai == $\frac{JB}{20} \times 100$			Jumlah Skor = 100	

Peneliti menggunakan beberapa langkah dalam penelitiannya, dimulai dengan memperkenalkan diri kepada siswa dan memberikan *Pre-test* untuk mengukur kemampuan awal siswa di MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor pada kelas sampel

tersebut. Setelah mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melanjutkan dengan melakukan perlakuan atau treatment dengan langkah-langkah berikut.

Sesi awal atau pertemuan awal	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyapa siswa dengan mengucapkan salam pembuka dalam pertemuan, lalu membacakan doa dan memberikan sapaan kepada mereka. 2. Peneliti mengabsen kehadiran siswa 3. Peneliti memperkenalkan dirinya kepada siswa dengan memberikan informasi tentang identitasnya. 4. Peneliti memberikan penjelasan tentang materi pelajaran yang akan diajarkan sambil mengkomunikasikan tujuan dari penelitian.
Kegiatan Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyebarkan soal <i>Pre-Test</i> kepada siswa 2. Peneliti mengawasi siswa agar tidak saling tukar jawaban dari siswa lainnya. 3. Setelah selesai menjawab soal, lembar jawaban <i>pre-test</i> dikumpulkan ke peneliti.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menginformasikan materi ajar untuk pertemuan selanjutnya. 2. Menyampaikan nasehat dan kata motivasi kepada siswa. 3. Membaca doa penutup belajar.

Sesi lanjutan atau pertemuan berikutnya	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyapa siswa dengan mengucapkan salam pembuka dalam pertemuan, lalu membacakan doa dan memberikan sapaan kepada mereka. 2. Peneliti mengabsen kehadiran siswa 3. Peneliti memberikan informasi kepada siswa mengenai pelajaran yang akan diajarkan. 4. Peneliti memilih seorang siswa untuk menyebutkan kata-kata yang sudah diketahui (mufrodat)
Kegiatan Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peneliti dapat menerapkan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode <i>imla manzhur</i> dalam membaca "الرياضة", 2. Peneliti menulis teks bacaan <i>الرياضة</i> di papan tulis 3. Peneliti akan membacakan teks yang telah dituliskannya di papan tulis dan memberikan penjelasan tentang cara penulisannya. 4. Peneliti meminta siswa untuk menghafal teks pendek dan sederhana tersebut kemudian mengeja kata-katanya.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk menghafal 6. Peneliti menghapus teks yang sudah dihafal oleh siswa 7. Siswa menulis teks bacaan sesuai apa yang diperintahkan. 8. Peneliti memberikan arti dari setiap kosa kata dalam bacaan dan menuliskan kembali kalimat yang sudah dihapus. 9. Meminta beberapa siswa untuk menuliskan hasil tulisannya di depan kelas.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti dan siswa mengoreksi hasil tulisan bersama-sama di papan tulis. 2. Peneliti dan siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan bersama, termasuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan yang dimiliki oleh siswa. 3. Menyampaikan sebuah nasehat dan kata motivasi. 4. Setelah selesai belajar, peneliti membacakan doa dan mengucapkan salam.

Sesi selanjutnya atau pertemuan berikutnya setelah pertemuan kedua.	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyapa siswa dengan mengucapkan salam pembuka dalam pertemuan, lalu membacakan doa dan memberikan sapaan kepada mereka. 2. Peneliti mengabsen kehadiran siswa 3. Peneliti memberikan informasi kepada siswa mengenai pelajaran yang akan diajarkan. 4. Peneliti memilih seorang siswa untuk menyebutkan kata-kata yang sudah diketahui (mufrodat)
Kegiatan Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaplikasikan materi ajar dengan metode <i>imla manzhur</i> terkait bacaan: المهنة 2. Peneliti menampilkan teks bacaan المهنة di dalam slide 3. Peneliti membacakan teks yang terlihat di slide dan memberikan penjelasan mengenai cara menulisnya.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peneliti meminta siswa untuk menghafal teks pendek dan sederhana tersebut kemudian mengeja kata-katanya. 5. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk menghafal 6. Peneliti menutup teks yang sudah dihafal oleh siswa 7. Siswa menulis teks bacaan sesuai apa yang diperintahkan. 8. Peneliti memberikan arti dari setiap kosa kata dalam bacaan dan membuka kembali kalimat yang ditutup. 9. Selesai diskusi, siswa diperintahkan untuk melihat catatannya dan membandingkan tulisan yang ditampilkan dalam slide. 10. Peneliti mengajukan permintaan kepada beberapa siswa agar mereka menuliskan hasil tulisan mereka di papan tulis.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti dan siswa melakukan koreksi bersama terhadap hasil tulisan di papan tulis. 2. Peneliti dan siswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan bersama, termasuk mengenali kekuatan dan kelemahan siswa. 3. Menyampaikan nasehat dan kata-kata motivasi kepada siswa. 4. Membaca doa selesai belajar.

Sesi terakhir atau pertemuan keempat	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka pertemuan dimulai dengan peneliti memberikan salam, melanjutkan dengan membaca doa, dan menyapa siswa. 2. Peneliti mengabsen kehadiran siswa 3. Peneliti menginformasikan terkait diadakannya <i>post-test</i>.
Kegiatan Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan Post-test untuk mengukur peningkatan kemampuan menulis teks bahasa Arab mereka. 2. Peneliti memantau siswa agar tidak melakukan pertukaran jawaban satu sama lain. 3. Setelah siswa selesai mengerjakan, lembar jawaban post-test dikumpulkan.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengungkapkan rasa terima kasih kepada siswa atas partisipasi dan perhatian mereka selama proses pembelajaran.

	2. Menyampaikan nasehat dan kata-kata motivasi kepada siswa.
	3. Membaca doa selesai belajar.

Adapun Hasil Nilai Pretest siswa kelas VIII.3

TABEL. 4
Nilai *Pre-test* Siswa kelas VIII.3

NO	NAMA	Nilai <i>Pre-test</i>	
		Jawaban benar	Skor
1	ABDUL JALIL	2	10
2	AIRA ADRA RISTY	6	30
3	ANGGI SETIAWAN	13	65
4	ANISA AULIA RAHMA	7	35
5	ASMIRANDAH USWATUN HASANAH	13	65
6	AURA NUR SAUMI	16	80
7	AUREL FITRIANA	15	75
8	AYYA NUR INAYAH	14	70
9	GALIH SADAFI	14	70
10	HARYRA FITRIA ANWAR	18	90
11	IKRAM SALBIAN ARDIANSYAH	10	50
12	INTAN MAYA SARI	13	65
13	IRFAN GUSTIANA	8	40
14	KHAILA DWI LESTARI	15	75
15	KOMARUDIN	11	55
16	MIFTAHUN AMELIA	12	60
17	MUHAMAD ARDIANYSAH	8	40
18	MUHAMAD BAEHAQI	11	55
19	MUHAMAD MARIQ ALZIZI	8	40
20	MUHAMAD PAREL FIRMANSYAH	11	55
21	MUHAMAD RAFI NURDIN	15	75
22	MUHAMAD RIDHO SUSANTO	14	70
23	MUHAMAD RIZKI MAULANA FIRDAUS	9	45
24	NIKITA OKTAVIA	19	95
25	NOVITA SARI	18	90
26	PUJI TRIANA WIDIASTA	17	85
27	QORY SEPTYA RAMDHANI	8	40

28	SISKA LAURA ANDINI	15	75
29	SITI ALAWIYAH	19	95
30	SITI AMANDA	16	80
31	SITI ASYLAH ZAKIYAH	18	90
32	SYIFA NURJANAH	13	65
33	TIO RAMDAN NIRWANA	8	40
34	VERONIKA SEPTIANI	11	55

TABEL. 5
Frekuensi dan Persentase Hasil *Pre-test*

FREKUENSI DAN PERSENTASE					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	2,9	2,9	2,9
	6,00	1	2,9	2,9	5,9
	7,00	1	2,9	2,9	8,8
	8,00	5	14,7	14,7	23,5
	9,00	1	2,9	2,9	26,5
	10,00	1	2,9	2,9	29,4
	11,00	4	11,8	11,8	41,2
	12,00	1	2,9	2,9	44,1
	13,00	4	11,8	11,8	55,9
	14,00	3	8,8	8,8	64,7
	15,00	4	11,8	11,8	76,5
	16,00	2	5,9	5,9	82,4
	17,00	1	2,9	2,9	85,3
	18,00	3	8,8	8,8	94,1
	19,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total		34	100,0	100,0

Dapat kita lihat tabel diatas memiliki 34 responden, hanya ada 2 orang siswa yang mempunyai kemampuan sangat tinggi dengan persentase 100%. Hasil tersebut dikategorikan bahwa siswa masih perlu perhatian belajar yang intensif dari guru.

TABEL. 6
Nilai *Post-test* Siswa kelas VIII.3

NO	NAMA	Nilai <i>Post-test</i>	
		Jawaban benar	Skor
1	ABDUL JALIL	7	35
2	AIRA ADRA RISTY	11	55
3	ANGGI SETIAWAN	17	85
4	ANISA AULIA RAHMA	20	100
5	ASMIRANDAH USWATUN HASANAH	17	85
6	AURA NUR SAUMI	18	90
7	AUREL FITRIANA	20	100
8	AYYA NUR INAYAH	19	95
9	GALIH SADAFI	17	85
10	HARYRA FITRIA ANWAR	20	100
11	IKRAM SALBIAN ARDIANSYAH	12	60
12	INTAN MAYA SARI	17	85
13	IRFAN GUSTIANA	20	100
14	KHAILA DWI LESTARI	15	75
15	KOMARUDIN	8	40
16	MIFTAHUN AMELIA	15	75
17	MUHAMAD ARDIANSYAH	12	60
18	MUHAMAD BAEHAQI	11	55
19	MUHAMAD MARIQ ALZIZI	9	45
20	MUHAMAD PAREL FIRMANSYAH	16	80
21	MUHAMAD RAFI NURDIN	16	80
22	MUHAMAD RIDHO SUSANTO	19	95
23	MUHAMAD RIZKI MAULANA FIRDAUS	20	100
24	NIKITA OKTAVIA	20	100
25	NOVITA SARI	19	95
26	PUJI TRIANA WIDIASTA	18	90
27	QORY SEPTYA RAMDHANI	12	60
28	SISKA LAURA ANDINI	20	100
29	SITI ALAWIYAH	20	100
30	SITI AMANDA	18	90
31	SITI ASYLAH ZAKIYAH	20	100
32	SYIFA NURJANAH	17	85
33	TIO RAMDAN NIRWANA	9	45
34	VERONIKA SEPTIANI	17	85

TABEL. 7

Tabel Frekuensi dan Persentase Hasil *Post-test*

		FREKUENSI DAN PERSENTASE			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	1	2,9	2,9	2,9
	8	1	2,9	2,9	5,9
	9	2	5,9	5,9	11,8
	11	2	5,9	5,9	17,6
	12	3	8,8	8,8	26,5
	15	2	5,9	5,9	32,4
	16	2	5,9	5,9	38,2
	17	6	17,6	17,6	55,9
	18	3	8,8	8,8	64,7
	19	3	8,8	8,8	73,5
	20	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

dilihat dari tabel diatas terdapat 34 responden, terdapat 9 orang siswa yang mempunyai kemampuan sangat tinggi dengan persentase 100%. Peneliti simpulkan bahwa penggunaan metode *Imla manzhur* dapat meningkatkan *Maharah Al-kitabah* Bahasa Arab siswa dan mudah dipahami.

TABEL. 8

Nilai *Standar Deviasi Pre-test dan Post-test*

NO	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Devition</i>	
		X ₁	X ₂	X ₁ ²	X ₂ ²	(X ₁ -X ₂)	D ²
1	ABDUL JALIL	10	35	100	1225	25	625
2	AIRA ADRA RISTY	30	55	900	3025	25	625
3	ANGGI SETIAWAN	65	85	4225	7225	20	400
4	ANISA AULIA RAHMA	35	100	1225	10000	65	4225
5	ASMIRANDAH USWATUN HASANAH	65	85	4225	7225	20	400
6	AURA NUR SAUMI	80	90	6400	8100	10	100
7	AUREL FITRIANA	75	100	5625	10000	25	625
8	AYYA NUR INAYAH	70	95	4900	9025	25	625
9	GALIH SADAFI	70	85	4900	7225	15	225
10	HARYRA FITRIA ANWAR	90	100	8100	10000	10	100
11	IKRAM SALBIAN ARDIANSYAH	50	60	2500	3600	10	100

12	INTAN MAYA SARI	65	85	4225	7225	20	400
13	IRFAN GUSTIANA	40	100	1600	10000	60	3600
14	KHAILA DWI LESTARI	75	75	5625	5625	0	0
15	KOMARUDIN	55	40	3025	1600	-15	225
16	MIFTAHUN AMELIA	60	75	3600	5625	15	225
17	MUHAMAD ARDIANYSAH	40	60	1600	3600	20	400
18	MUHAMAD BAEHAQI	55	55	3025	3025	0	0
19	MUHAMAD MARIQ ALZIZI	40	45	1600	2025	5	25
20	MUHAMAD PAREL FIRMANSYAH	55	80	3025	6400	25	625
21	MUHAMAD RAFI NURDIN	75	80	5625	6400	5	25
22	MUHAMAD RIDHO SUSANTO	70	95	4900	9025	25	625
23	MUHAMAD RIZKI MAULANA FIRDAUS	45	100	2025	10000	55	3025
24	NIKITA OKTAVIA	95	100	9025	10000	5	25
25	NOVITA SARI	90	95	8100	9025	5	25
26	PUJI TRIANA WIDIASTA	85	90	7225	8100	5	25
27	QORY SEPTYA RAMDHANI	40	60	1600	3600	20	400
28	SISKA LAURA ANDINI	75	100	5625	10000	25	625
29	SITI ALAWIYAH	95	100	9025	10000	5	25
30	SITI AMANDA	80	90	6400	8100	10	100
31	SITI ASYLAH ZAKIYAH	90	100	8100	10000	10	100
32	SYIFA NURJANAH	65	85	4225	7225	20	400
33	TIO RAMDAN NIRWANA	40	45	1600	2025	5	25
34	VERONIKA SEPTIANI	55	85	3025	7225	30	900
Jumlah		2125	2730	146925	232500	605	19875

Untuk memudahkan perhitungan standar deviasi, peneliti mencari nilai rata-rata dari pre-test dan post-test menggunakan rumus berikut:

$$\frac{\sum x}{N}$$

$$\pi = \frac{2125}{34}$$

$$\pi = 62,5$$

Peneliti menggunakan rumus berikut untuk menghitung nilai standar deviasi pre-test:

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}}{N - 1} \\
 &= \frac{\sqrt{146925 - \frac{(2125)^2}{34}}}{34 - 1} \\
 &= \frac{\sqrt{146925 - \frac{4509250}{34}}}{34 - 1} \\
 &= \frac{\sqrt{146925 - 132625}}{33} \\
 &= \frac{\sqrt{14300}}{33} \\
 &= \sqrt{43,33} \\
 \mathbf{SD} &= \mathbf{6,582}
 \end{aligned}$$

Selanjutnya, peneliti menghitung nilai rata-rata post-test menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 \pi &= \frac{\sum x}{N} \\
 \pi &= \frac{2730}{34} \\
 \pi &= 80,29
 \end{aligned}$$

Setelah itu, peneliti menggunakan rumus berikut untuk menghitung nilai Standar Deviasi Pre-test.

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}}{N - 1} \\
 &= \frac{\sqrt{232500 - \frac{(2730)^2}{34}}}{34 - 1}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sqrt{232500 - \frac{7452900}{34}}}{34 - 1} \\
&= \frac{\sqrt{232500 - 219202}}{33} \\
&= \frac{\sqrt{13298}}{33} \\
&= \sqrt{40.29} \\
&SD = 6,347
\end{aligned}$$

Berdasarkan analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata dan *standar deviasi* antara *Pre-test* dan *Post-test*, seperti yang terlihat dalam tabel berikut:

TABEL. 9
Nilai rata-rata dan standar deviasi Pre-test dan Post-test
kelas VIII.3 MTs Daarul Mustaqiem

No	Statistik	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Rata-rata/ Mean	62,5	80,2
2	Standar Deviasi	6,582	6,347

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa pada *Pre-test* adalah 62,5 dan pada *Post-test* adalah 80,2. Selain itu, standar deviasi pada *Pre-test* adalah 6,582 dan pada *Post-test* adalah 6,347.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode imla manzhur memiliki pengaruh yang positif terhadap peningkatan *Maharah Al-kitabah* (kemampuan menulis) siswa kelas VIII MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor dalam bahasa Arab. Metode ini membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis dalam bahasa Arab.

Adapun Data lain yang diperoleh adalah rata-rata (*mean*) kuesioner pembelajaran Bahasa Arab sebesar 80,2 dengan standar deviasi 6,347.

Setelah dilakukan uji *validitas* terhadap 34 responden untuk instrumen tes, berikut hasilnya:

TABEL. 10
Uji Validitas

VALIDITAS

COR	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,
ELA	5	7	7	5	7	7	6	6	5	6	6	7	7	3	5	6	6	5	5
TIO	5	1	1	5	1	2	7	0	0	7	8	1	2	3	9	1	4	1	7
N	7	3	3	7	3	2	0	8	7	0	4	4	4	9	7	8	7	9	0
R	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,
TAB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EL	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
KEP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
UT	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
USA	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
N	li																		
	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d

Variabel validitas di atas terdiri dari 20 item pertanyaan. Dalam analisis tersebut, ditemukan bahwa nilai r tabel sebesar 0,374 dengan nilai Sig (2-tailed) <0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua 20 item tersebut valid setelah dibandingkan dengan nilai T tabel.

TABEL. 11
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,906	20

Terdapat hasil Cronbach Alpha diatas sebesar 0,906 lebih tinggi dan lebih besar dari 0,60 maka hasil reliabilitas dapat dinyatakan reliabel.

TABEL. 12
Hasil Uji Normalitas Data Instrumen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	,151	30	,081	,933	30	,058

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil *output* tabel diatas dan keputusan menunjukkan nilai tes *Kolmogorov Smirnov* dengan kadar nilai signifikan $0,081 > 0,05$ dan dapat diasumsikan distribusi penelitian normal.

TABEL .13

Hasil Uji t

Langkah selanjutnya adalah mencari hasil Uji T dengan menggunakan kriteria uji hipotesis yang telah disebutkan sebelumnya, termasuk rumus yang digunakan adalah:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

$$D = \frac{605}{34}$$

$$D = 17,79$$

Rumus untuk menghitung T-test adalah sebagai berikut:

$$T =$$

$$T = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(n-1)}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{19875 - \frac{(605)^2}{34}}{34(34-1)}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{19875 - \frac{366,025}{34}}{34(34-1)}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{19875 - 10,765}{34 (33)}}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{\frac{9,110}{1,122}}}$$

$$T = \frac{17,79}{\sqrt{8,11}}$$

$$T = 21,93$$

Setelah melakukan perhitungan, dapat disimpulkan:

- Nilai T hitung adalah 21,93.
- Nilai T tabel yang digunakan dengan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ adalah 1,691.
- Angka-angka tersebut menunjukkan bahwa nilai T hitung yang diperoleh melebihi nilai T tabel.

D. SIMPULAN

Penerapan Metode Imla' Manzhur di kelas VIII.3 dimulai dengan memberikan penjelasan dan materi tentang huruf hijaiyah serta dasar penulisan bahasa Arab. Proses pembelajaran Imla' Manzhur dimulai dengan guru menampilkan materi imla' di LCD dan murid memperhatikan selama 30 detik sesuai dengan waktu yang ditentukan peneliti. Setelah 30 detik, guru menutup tampilan di LCD dan siswa diminta untuk menulisnya di lembar jawaban yang telah disediakan. Untuk mengoreksi jawaban siswa, mereka saling menukar lembar jawaban dengan teman di sebelahnya. Kemudian, guru menampilkan kembali kata atau kalimat di LCD. Jika terdapat kesalahan, guru langsung menjelaskan mengenai penulisan bahasa Arab yang benar.

Penerapan Metode *Imla' Manzhur* berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan menulis dalam bahasa Arab bagi siswa kelas VIII.3 di MTs Daarul Mustaqiem. Hal ini dapat diamati dari perbedaan nilai rata-rata antara Pre-test (62,5) dan Post-test (80,2), berdasarkan data dari 34 responden. Selain itu, nilai standar deviasi untuk Pre-test adalah 6,582, sedangkan untuk Post-test adalah 6,347. Setelah membandingkannya, ditemukan bahwa nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel ($t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$). Nilai t hitung yang diperoleh adalah 21,93, sedangkan nilai t tabel adalah 1,691. Oleh karena itu, hipotesis dapat diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Galayaini, Musthofa, *Jaami' u Ad-Durusu Al-Arabiyyati Mausuu'ati fi Tsalasati Ajzaai*, Cet: 1, Kairo: Daarul Hadits, 2005
- Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbiq Tharīqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taqwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020)
- Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).
Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Abrar, Muhammad. "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معانى اللغة العربية حول سورة آل عمران." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9.2 (2020).
- Abrar, Muhammad. "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* ٢,٢ (2019).
- Abrar, M. (2023). BIMBINGAN BAHASA ARAB TINGKAT DASAR PADA MASYARAKAT KELURAHAN BENTENG CIAMPEA BOGOR. *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 35-51.
- Abrar, M., (2022). AL-'ALAAQAH BAINA ITQAAN AL-MUFRADAAT WAL INSYAAAT-THULLAAB AS-SHAF AT-TAASI'FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2(1), 8-19.
- Abrar, M. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 35-43.
- Abrar, M. (2023). FA'AALIYYAH ITQAAN FII TARJAMAH AN-NUSHUS AL-'ARABIYYAH LILFASHL AT-TSAMIN (VIII A) FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH "ANWARUL HIDAYAH" PAMIJAHAN BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2 (2), 85-92.
- Al-Farisi, T., Abrar, M., & Akasahitia, LT (2022). ISTIRATIJIYYAT MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'INDA TAGHALLUBI SU'UBAH QIROAAT AN-NUSUUS AL-'ARABIYYAH 'ALAA THULLAABI AS-SHAFI AL-'AASYAR FII AL-MADRASAH AL-'ALIYATI AL-MUHAJIRIN CIGUDEG (DIRAASAH HAALIYAH 'AN MADDAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH). *SHAWTUL ARAB*, 2 (1), 31-42.
- Abrar, M. (2022). KITAAB DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA ATSARUHU FII TADRIIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALAA MUNJIZ THAALIBAAT AS-SHAF AS-SABI' MADRASAH FII TSANAWIYYAH LILBANAAT BI MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 1 (2), 177-183.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2017
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 3, Bandung: Humaniora, 2009
Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. 1, Jakarta: Kencana, 2017
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta