

**PENGARUH PEMBELAJARAN IMLA  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS  
BAHASA ARAB KELAS VII DI SMP AL FARISI**

INDRA

Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor  
[Indraningrat35@gmail.com](mailto:Indraningrat35@gmail.com)

**الملخص**

الكتابة هي أعلى مستوى في تحقيق الكفاءة بين الكفاءات الأربعة الأخرى ، لذلك هناك حاجة إلى تقنيات التعلم القادرة على تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. املاء هو أسلوب تعليمي لتبرير الكتابة بالإضافة إلى تحسين الكتابة التي لا تزال بحاجة إلى تحسين. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم كتابة الجمل باللغة العربية باستخدام تقنية إملا التعليمية ومعرفة وجود مهارات الكتابة العربية للصف السابع في ثانوية الفارسي. هذا النوع من البحث هو تصميم ما قبل التجربة من نوع تصميم الاختبار القبلي-البعدي من مجموعة واحدة مع نهج كمي. أما بالنسبة لعينة البحث فقد يصل عددها إلى ٢٥ طالبًا من ١٢٠ مجتمعًا. أسلوب أخذ العينات هو أخذ العينات هادفة ، أي تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: الاختبارات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تعلم إملا يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم الكتابية باللغة العربية. (٢) بمقارنة حجم t الذي تم الحصول عليه في الحسابات المدرجة في قيمة t-count ، من المعروف أن t-count أكبر من جدول t حيث t-count = ٢,٩٣ ، بينما (٣)  $t\text{-table} = ١,٧٠٨$  ، مع قيمة t-table = ١,٧٠٨ ، يمكن قبول الفرضية وهذا يعني أن تعلم املاء له تأثير على تحسين مهارات كتابة الجملة في تعلم اللغة العربية الصف السابع في مدرسة الفارسي الإعدادية.

**الكلمات المفتاحية: تعلم إملا ، القدرة على الكتابة باللغة العربية**

**ABSTRACT**

Writing is the highest level of competency achievement among the other four competencies, therefore learning techniques are needed that are able to improve Arabic writing skills. Imla' is a learning technique to justify writing as well as improve writing that still needs improvement.

This study aims to determine the process of learning to write sentences in Arabic by using the Imla' learning technique and to find out the existence of Arabic writing skills for class VII at al Farisi junior high school.

This type of research is a pre-experimental design research type One-Group Pretest-Posttest Design with a quantitative approach. As for the research sample as many as 25 students from 94 populations. The sampling technique is purposive sampling, namely the technique of determining the sample with certain considerations. The data collection techniques used are: tests and documentation. The data analysis

technique used is quantitative statistical analysis. The results of this study indicate that: (1) Imla' learning can help students improve their writing skills in Arabic. (2) By comparing the magnitude of t obtained in the calculations listed in the t-count value, it is known that t-count is greater than t-table where t-count = 2.93, while t-table = 1.708 (3) With the value of t-count t table , then the hypothesis can be accepted and this means that imla' learning has an effect on improving sentence writing skills in learning Arabic class VII at al Farisi junior high school

**Keywords: Imla' Learning, Arabic Writing Ability.**

## خلفية البحث

التعلم والتعلم هو النشاط الأول في العملية التعليمية. يُعرّف التعلم الوطني في إندونيسيا بأنه جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم، بحيث يطور الطلاب إمكاناتهم بنشاط بحيث يتمتعون بالقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات يحتاجون إلى التعليم لأنفسهم وكذلك للمجتمع والأمة والدولة. التعلم وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن التعلم هو عملية تفاعل للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. يُنظر إلى التعلم على المستوى الوطني على أنه عملية.<sup>١٩</sup>

التفاعلات التي تشمل المكونات الرئيسية، وهي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. وبالتالي، فإن عملية التعلم هي نظام، أي مكون موحد مرتبط ببعضه البعض وغالبًا ما يتفاعل لتحقيق نتيجة متوقعة على النحو الأمثل مع الأهداف التي تم تحديدها.

تتميز أنشطة عملية التعلم بحدوث تفاعلات تربوية، أي تفاعل مدرك للغرض، متجذر منهجيًا من المربي (المعلم) وأنشطة التعلم التربوي للطلاب، والمضي قدمًا بشكل منهجي خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعلم أيضًا بشكل فوري، ولكن من خلال عملية مراحل تتميز بخصائص معينة، وهي: إشراك العمليات العقلية للطلاب إلى أقصى حد في عملية التعلم وبناء الحوارات وعملية الأسئلة والأجوبة المستمرة الموجهة لتحسين مهارات التفكير وتعزيزها. الطلاب الذين يمكنهم بدورهم مساعدة الطلاب والتي بدورها يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.

التعلم أيضًا محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، بحيث يكون الموقف حدثًا تعليميًا (حدثًا للتعلم)، وهو محاولة لتغيير سلوك الطلاب. يمكن أن تحدث التغييرات في السلوك أيضًا بسبب التفاعل بين الطلاب وتفاعل بيئتهم بين الطلاب وبيئتهم. وأوضح جاني أيضًا أن حدوث التغييرات في السلوك يعتمد على عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على

---

<sup>19</sup> Muh. Sain Hanafy, *konsep belajar dan pembelajaran*. Jurnal Lentera Pendidikan, UIN Alauddin Makasar. Volume 17 Nomor 1 Juni 2014. Hlm. 66

الطلاب تدور حول استعدادهم الجسدي والروحي لعاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على الطلاب تتعلق بالاستعداد البدني والطلاب حول الاستعداد الجسدي والروحي مثل العوامل الفسيولوجية. العوامل الخارجية التي تؤثر على البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية.

يجادل جيرى وكينغسلي بأن التعلم نفسه عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. ٢٠

يوضح Briggs و Gagne أيضًا أن فهم التعلم هو عملية ينظمها المعلم لتعليم الطلاب كيفية التعلم، وكيفية تعلم اكتساب ومعالجة المعرفة والمهارات والمواقف. تغيير الشخصية العاطفية للطلاب. من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم هو نشاط تفاعلي تعليمي بين المعلمين والطلاب يقوم على وجود أهداف في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. ٢١ تعتبر اللغة من أهم الوسائل في أنشطة التعلم، وليست تلك اللغة فقط هي أداة تستخدم للتفاعل مع أي شخص في هذا العالم، اللغة المستخدمة في الحياة اليومية هي تسهيل التواصل مع بعضنا البعض. تعد اللغة أيضًا أداة الاتصال الرئيسية، فهي خلاقة وسريعة للإنسان لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن أيضًا فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.

من بين لغات العالم، تعتبر اللغة العربية أقدم اللغات وأكثرها استخدامًا في العالم ، ويمكن رؤية تعريف اللغة العربية من اللغة والمصطلحات. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق دولة الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. ٦ اللغة العربية هي اللغة الأكثر سمات. إلى جانب كونها لغة الكتاب المقدس للقرآن وحديث النبي محمد،

---

<sup>20</sup> Taufik , M.Pd.I *pembelajaran bahsa arab MI* (Surabaya: UIN sunan ampel press) hlm. 2

<sup>21</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, UIN Suka Riau. Volume 37 Nomor 1 Januari-Juni 2012. Hlm. 82

اللغة العربية هي لغة الدين للمسلمين، اللغة الرسمية للأمم المتحدة (الأمم المتحدة)، اللغة الوطنية لأكثر من ٢٢ دولة في منطقة الشرق الأوسط ولغة الدات ولغة التراث الاجتماعي والثقافي (لغة التراث). ٢٢

اللغة العربية العديد من المتحدثين من لغات أخرى في عائلة اللغات السامية. الآن هذه اللغة العربية مستخدمة على نطاق واسع على هذه الأرض. يتم تناقلها من قبل أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام، لأنها لغة القرآن، أي "لقد صنعنا القرآن بالعربية حتى تفهموه" (الزخرف: ٣). ٢٣. الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء هو تدريب الطلاب على تدريب سمع الطلاب وقياس ذاكرة الطلاب وممارسة الكتابة. في هذه الطريقة، يمكن للطلاب أيضًا ممارسة التحدث باللغة العربية عن طريق تكرار الجمل التي قرأها المعلم. تعلم الكتابة هو تعلم يتطلب اهتمامًا خاصًا، ويمكن إعطاء هذا الاهتمام من قبل المعلم الذي يقوم بالتدريس أو من الأطراف المشاركة في التعلم. ١٣ ستكون مهارات الكتابة إذا لم تتخللها الممارسة أحد العوامل لنقص الطلاب في جاري الكتابة.

مشكلة جودة التعلم التي يعاني منها الطلاب في المدرسة هي أبناء على نتائج المقابلات مع السيد أمين الدينزهري، لا يزال تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الفارسي تابوس يجد العديد من المشكلات التي يجب أن يواجهها الطلاب في كتابة اللغة العربية. يميل الطلاب إلى عدم فهم الكتابات التي يمكن تقسيمها ويمكن للطلاب فقط نسخ الكتابات العربية التي تم تمثيلها من قبل المعلم. في تعلم اللغة العربية، يكون الدافع الوحيد للمعلم هو نسخ نص إندونيسي إلى اللغة العربية أثناء فهم الطلاب في كتابته.

### مناهج البحث العلمي

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الفارسي بوغور الذي يقع في الطريق تابوس قرية جيكر ٠٠٢ و ٠٠٣

---

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*.  
Bandung : Alfa beta, cet-10, 2010, hlm. 91

<sup>23</sup> Asna Andriani, *urgensi pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam*. Jurnal Ta'allum, IAIN Tulungagung. Volume 03 Nomor 01 juni 2015. Hlm. 40

ولاية تانجوا بوبوغور اختار الباحثون المدرسة بناءً على منهج المدرسة الداخلية الذي يعد السمة المميزة للمدرسة. سيسهل ذلك على الباحثين الحصول على بيانات حول تأثير تعلم الإملاء على مهارات الكتابة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الفارسي تابوس

انطلاقاً من تركيز البحث ، فإن نوع البحث المستخدم في هذه الورقة هو بحث تجريبي مع تصميم البحث باعتباره التصميم التجريبي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته<sup>24</sup>

نظراً لأن هذا البحث هو بحث تجريبي ، فقد تم تضمين هذا البحث كبحث تصميم قبل التجريبي. هناك عدة أنواع من أبحاث التصميم قبل التجريبية ، وهي: دراسة حالة واحدة ، وتصميم اختبار ما قبل الاختبار لمجموعة واحدة ، ومقارنة مجموعة سليمة<sup>25</sup>. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون نوع تصميم ما قبل التجريبي. صمم بالصيغة التالية

## النتائج والمناقشة

سيصف وصف نتائج هذه الدراسة النتائج المختلفة التي تم الحصول عليها من موقع البحث ، وهي معالجة البيانات والمعلومات من خلال الاختبارات ، والتوثيق المتعلق بموقع البحث ، وهو الفارسي تا فوس. في جمع هذه البيانات ، تم إشراك أحد الباحثين ، وهو الطالب ، وقد تم أخذ البيانات من خلال تأثير تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب والتي قام بها الباحث في التعبير عن هذا المتغير البحثي.

نتائج الاختبار ، كما هو موضح في الفصل السابق ، أن وظيفة جمع بيانات الاختبار القبلي والبعدي هي تحديد القدرات الأولية والنهائية للطلاب تجاه الموضوع المرتبط بنتائج التعلم الخاصة بهم..

متوسط قيمة الطلاب للاختبار التمهيدي = 63 بينما الاختبار البعدي = 87 الانحراف المعياري للاختبار التمهيدي =

<sup>24</sup>Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.105.

<sup>25</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.110

٦,٥ بينما الانحراف المعياري للاختبار اللاحق = ٨,٢٧ لذلك يمكن استنتاج أن هذه الدراسة في فئة جيدة من خلال النظر إلى الاختلاف في النتائج من قبل وبعد العلاج وبعد العلاج.

#### ١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب

##### أ. درجات الاختبار التمهيدي

ولإثبات فاعلية تعلم اللغة في تحسين قدرة الطلاب على كتابة الجمل العربية ، قارن الباحثون نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، لأن هذه الدراسة استخدمت صنفاً واحداً وهو الفصل التجريبي.

قبل أن تشرح الباحثة نتائج هذه الدراسة ، تصف الباحثة أولاً أن تعلم الإملاء هو أحد الدروس التي تطبق تقنيات وأساليب بإملاء الكلمات أو الجمل بصوت عالٍ والنطق الصحيح للطلاب ثم نسخ الطلاب ما. قال المعلم. في حين أن القدرة على كتابة الجمل هي قدرة الطلاب على كتابة الجمل العربية التي ينقلها المعلمون ، فإن الطلاب ينسخون الكلمات أو الجمل في دفاتر ملاحظات أو على السبورة.

تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع من المدرسة الإعدادية (المدرسة الإعدادية) الفريسي تابوس مع ١٢٠ طالباً وعينة إجمالية من ٢٥ طالباً..

استخدمت تقنيات وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة التوثيق والاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد أن أجرى الباحثون التحليل ، سيصف المؤلفون بعض نتائج البحث التي تم إجراؤها وفقاً لإرشادات البحث المستخدمة ، وهي كالتالي:

بشكل عام ، في البحث الأولي الذي أجراه الباحثون ، لم يتم تحديد موقع البحث الذي استخدمه الباحثون لفحص فعالية تعلم اللغة في تحسين القدرة على كتابة الجمل في تعلم اللغة العربية في أنشطة التعلم ، وذلك لمعرفة تأثير إملاء التعلم ، أجرى الباحثون علاج الصف التجريبي.

ووفقاً لـ Albert R. التأثير هو حالة توجد فيها علاقة متبادلة أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر، (KBBI) ،

(٢٠١٠). في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب ، هناك حاجة إلى تقنيات وأساليب قادرة على تطوير مهارات

الكتابة لدى الطلاب ، وتحديدًا من خلال تطبيق تقنيات التعلم الأملاء.

عند اختبار تحليل البيانات أعلاه ، تم الحصول على قيم كل متغير. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، تبين أن تعلم اللغة يمكن أن يحسن القدرة على كتابة الجمل في تعلم اللغة العربية من خلال مقارنة متوسط القيمة للاختبار القبلي = ٦٣ بينما الاختبار البعدي = ٨٧ الانحراف المعياري للاختبار القبلي = ٦,٥ ، بينما الاختبار اللاحق = ٨,٢٧. لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا البحث في فئة جيدة بالنظر إلى الاختلاف في نتائج العينتين. وهذا يعني أن هناك زيادة في القدرة على الكتابة باللغة العربية.

بعد ذلك قارن الباحث قيمة  $t$ -hitung مع جدول  $t$  الذي أظهر أن تأثير تعلم الأملاء على تحسين مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب بقيمة  $t = ٢,٩٣$  بينما  $t$ -table = ١,٧٠٨ ثم تعلم الأملاء تأثير على مهارات الكتابة العربية في تعلم "إيملا" للمشاركين تعليم طلاب الصف السابع مدرسة الفارسي تابوس.

#### استنتاج

بناءً على التحليل الذي تم وصفه في هذه الرسالة ، والذي يناقش فعالية تعلم الأملاء على مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الفارسي تافوس، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يمكن أن يؤدي تعلم الأملاء إلى تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الفارسي تابوس الإعدادية. يتضح هذا من خلال مقارنة متوسط الدرجات للاختبار التمهيدي = ٦٣ ومتوسط القيمة للاختبار اللاحق = ٨٧ من المستجيبين.

٢. تم إثبات تأثير تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من الفريسي تابوس من خلال النظر في نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتي وزعت على ٢٥ مستجيباً. متوسط قيمة الانحراف المعياري للاختبار التمهيدي = ٦,٥ ، في حين أن الاختبار اللاحق = ٨,٢٧ ثم بمقارنة حجم  $t$  الذي تم الحصول عليه في الحسابات المدرجة في قيمة عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$  (جدول  $t$  count) حيث  $t$  الحساب = ٢,٩٣ بينما  $t$  الجدول = ١,٧٠٨ مع هذه الفرضية

مقبول



## DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, Muhammad. "Fa'āliyyah Tathbīq Tharīqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taḳwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020)
- Abrar, Muhammad. "Fa'āliyyah Tathbīq Tharīqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taḳwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020)
- Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Abrar, Muhammad. "الدراسة البلاغية في أسلوب القصص عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9.2 (2020).
- Abrar, Muhammad. "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجهور." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 2,2 (2019).
- Abrar, M. (2023). BIMBINGAN BAHASA ARAB TINGKAT DASAR PADA MASYARAKAT KELURAHAN BENTENG CIAMPEA BOGOR. *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 35-51.
- Abrar, M., (2022). AL-'ALAAQAH BAINA ITQAAN AL-MUFRADAAT WAL INSYAAAT-THULLAAB AS-SHAF AT-TAASI' FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2(1), 8-19.
- Abrar, M. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al- Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 35-43.
- Abrar, M. (2023). FA'AALIYYAH ITQAAN FII TARJAMAH AN-NUSHUS AL-'ARABIYYAH LILFASHL AT-TSAMIN (VIII A) FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH "ANWARUL HIDAYAH" PAMIJAHAN BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2 (2), 85-92.
- Abrar, M. (2022). KITAAB DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA ATSARUHU FII TADRIIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALAA MUNJIZ THAALIBAAT AS-SHAF AS-SABI' MADRASAH FII TSANAWIYYAH LILBANAAT BI MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 1 (2), 177-183.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2017
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 3, Bandung: Humaniora, 2009
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. 1, Jakarta: Kencana, 2017
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

- Amir, Abdul Saidir. (2019). 4 Kompetensi Guru Profesuinal. Yogyakarta: Deepublish.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. (2017). Kinerja Guru Profesional. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.  
Departemen Agama Republik Indonesia, Jakarta, Al-Qur'an dan Terjemahnya. Semarang: CV. Alwaah.
- Ekosiswoyo. R. (2016). Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif kunci pencapaian kualitas pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14 (2): 76 .  
<https://npd.kemdikbud.go.id/?appid=kualifikasi>. Diunduh 19 Juni pukul 10.66 WIB  
<https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01317844/70-guru-tidak-kompeten>, diakses 22 Agustus 2019. Diunduh 16 Juni pukul 11.00 WIB
- Janawi. (2019). Kompetensi guru citra guru profesional. Bandung : Alfabeta.
- Musfah. J. (2011). Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik. Jakarta:Kencana. Press.
- Sugiono. (2016). Metode penelitian kombinasi. Bandung: alfabeta).
- Sulfemi. Wahyu Bagja. (2015). Kemampuan Pedagogik Guru. Prosiding Seminar Nasional STKIP Muhammadiyah Bogor, 1 (1): 76.
- Umar Sulaiman, (2021). Etika Profesi Keguruan. kabupaten Gowa: Alauddin University .