

تعليم الدروس اللغة الأولى لنجاح مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بمعهد التربية الإسلامية  
(من أنا)

ARBIANSYAH RAMADHAN

INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI  
BOGOR  
[RAODOTUL@GMAIL.COM](mailto:RAODOTUL@GMAIL.COM)

### الملخص

كتاب دروس اللغة العربية التي يقدمها المعلم هي العنصر الرئيسي في تعلم اللغة العربية ويرتبط ارتباطا وثيقا براحة الطلاب أو المتعلمين. مع ذلك سيتم تحقيق الغرض من التعلم. مبدأ وضع السهل قبل الصعب هو النصيحة الرئيسية للمؤلف نفسه. ومن طرق تعلم اللغة العربية لنجح للمبتدئين طريقة التكرار أو التكرار لأن هذه الطريقة سهلة التقليد والمتابعة من قبل الطلاب. التكرار أو التعمد ليس تقليدا للكلام وحده ولكنه يحدث أيضا في الكتابة والاستماع والقراءة. اعتمادا على تحديد المشكلة السابقة فأسئلة البحث لهذا البحث هي: كيف تعليم الدروس اللغة الأولى لدى التلاميذ في الصف السابع بمعهد التربية الإسلامية (من أنا).

الكلمات المفتاحات: كتاب دروس اللغة العربية، مهارة الكلام

## المقدمة

اللغة ظاهرة إنسانية وغير غريزة لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات بواسطة نظام من الرموز الصوتية الاصطلاحية. واللغة العربية أيضًا هي لغة الجنة كما أخرج ابن عساکر في التاريخ عن ابن عباس: أن آدم عليه السلام كانت لغته في الجنة العربية، فلما عصى سلبه الله العربية، فتكلم بالسريانية. فلما تاب ردّ الله عليه العربية. إلا أنّ عبد الملك بن حبيب يقول: كان اللسان الأوّل الذي نزل به آدم من الجنة عربيًا إلى أن بعد العهد وطال، حرّف وصار سريانيًا. في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية، من الضروري أن يكون لديك عملية، من بين العمليات من خلال التعلم. طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقة مع الطلاب أثناء عملية التعلم. طرق التعلم بمثابة أداة لإنشاء عمليات التدريس والتعلم.

## المنهجية

طريقة البحث كما عرفنا مدخل ينقسم الى قسمين هما مدخل البحث الوصفي التحليلي ومدخل الكميّة<sup>18</sup>. طريقة البحث الوصفي التحليلي وهي نوع من أنواع. اعتمد الباحث في إنجاز هذا البحث على المنهج النوعي الوصفي التحليلي. والمنهج الوصفي التحليلي هو "أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة من فترات زمنية معلومة» وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية؛ ثم تفسيرها بطريقة موضوعية؛ بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو دراسة وصفية تحليلية.

## نتائج البحث و المناقشة

من النتائج البحث كيف طريقة تعليم الدروس اللغة الأولى لدى التلاميذ في الصف السابع بمعهد التربية الإسلامية (من أنا)، تعتبر الطريقة واحدة من الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم، وكلما كانت

---

<sup>18</sup> Rusdi & kasmianti, *Dasar Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab*. ( Pekanbaru: Benteng Media. 2014) h. 22

الطريقة التي استخدمها المعلم أكثر ملاءمة كلما كان التعلم أفضل. طرق في اللغة تعني طرق أو طرق. يتم استخدام الطريقة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في الاستراتيجية. بحيث في استراتيجية واحدة قد لا تتطلب فقط طريقة واحدة لتطبيقها. هناك العديد من طرق التعلم لتنفيذ استراتيجيات التعلم. من بينها المحاضرات والمظاهرات والمناقشات والمحكاة والأسئلة والأجوبة والمناقشات وما إلى ذلك. فيما يلي مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة وهي إيلانا. "الطريقة التي تستخدمها طريقة المعلم التي تحفيظها هي تحفظات على جميع الطلاب أن يكون لديهم دفتر ملاحظات يحفظون يومًا واحدًا من ٥ كلمات أم الحوار. يقرأ المعلم ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك يترجم المعلم لجعل الطلاب يفهمون وما شابه". تعمل الطرق التعليمية على تحسين فعالية أساليبك واستراتيجياتك في مدرسة من أنا المتوسطة لتعلم قراءة هذا وفقًا للمقابلات التي أجراها باحثون مع مدرس الدراسة، وقالت إن الطريقة المستخدمة في الطريقة العربية هي أسلوب اللغة الصوتية وطريقة قواعد اللغة في الترجمة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي يراها الباحثون في هذا المجال، يمكن فهم أن طريقة تعلم المعلم هي ما يجعل الطلاب سعداء بالتعلم. يجب على المعلم إعداد المواد التعليمية أو المواد. يجب أن يكون المعلم ماهرًا في استخدام الوسائط والسرعة في التفوق إذا كانت الوسائط غير كافية.

أما طريقة تعليم الدروس اللغة الأولى لدى التلاميذ في الصف السابع بمعهد التربية الإسلامية (من أنا):

١. يدخل المعلم إلى الفصل ويحيي التلاميذ، وقبل بدء الدراسة، يصلي المريس معا
٢. يسأل المعلم عن أداء التلاميذ واحدا تلو الآخر ويسأل عن الدرس السابق.

هذا طالب.	هؤلاء طلاب	(طلاب)
هذا تاجر.	.....	(تجار)
هذا حاج.	.....	(حجاج)
هذا رجل.	.....	(رجال)
هذا كبير.	.....	(كبار)

٣. يفتح المعلم درسا جديدا ليتم تعلمه مثل هذا:

٤ . يشرح المعلم تلاميذ عدة تكرارات حتى يفهم ال التلاميذ، يكرر المعلم بصوت عال مع الطلاب.

٥ . بعد أن يفهم التلاميذ، يعطي المعلم التلاميذ التمارين.

هذا مدرّس .	(مدرّسون)
هذا مهندس .	(مهندسون)
هذا فلاح .	(فلاحون)
هذا مجتهد .	(مجتهدون)
هذا مسلم .	(مسلمون)

بناء على البنية المنهجية لمحتويات الكتاب ومحتوى المادة، يرى الباحثون أنه يوجد في هذا الكتاب طريقة تكرار تعني تكرار شيء ما أو القيام به بشكل متكرر. في هذه العملية، يقرأ المعلم المادة بنطق جيد وصحيح وفقا لقواعد النطق والقواعد العربية الجيدة والصحيحة، ثم يقلد الطلاب ما يمثله المعلم.

#### الخاتمة

ومن طرق تعلم اللغة العربية لنجح للمبتدئين طريقة التكرار أو التكرار لأن هذه الطريقة سهلة التقليد والمتابعة من قبل الطلاب. التكرار أو التعهد ليس تقليدا للكلام وحده ولكنه يحدث أيضا في الكتابة والاستماع والقراءة. وان في كتاب الدروس اللغة له مزايا وعيوب منها، نقاط وعيوب ١. هناك فصول لا تحتوي على تمارين. ٢. هناك فصول لا تسهل على الطلاب نقل أفكارهم وآرائهم حول الفهم الذي يحصلون عليه من مناقشة المادة. ٣. لا توجد أوامر محددة تطلب من المتعلمين إجراء محادثة. ٤. لا يوجد تفاعل اتصال يشجع على التعاون بين الطلاب. والمزايا ١. في كل فصل، تتدرب المادة على المحادثة. ٢. الطريقة المباشرة حتى يفهم المتعلمون المادة بشكل أفضل. ٣. لا توجد ترجمة يحتاج الطلاب إلى حفظها. ٤. استخدام اللغة له الأسبقية. ٥. اللغة المستخدمة صحيحة وسياقية. ٦. بين الفصول مستمرة بشكل متبادل. ٧. ممارسة مهارات المفردات لدى الطلاب ٨. هناك مواد قواعد اللغة واللغة مباشرة في المواد.

## المراجع

- رسالن، مصطفى، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م
- الناقة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى، ١٩٠٥ هـ / ١٩٨٥ م.
- عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، إضاعات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م.

Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbiq Tharīqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taḳwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020).

Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).

Abrar, Muhammad "A' . "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران." *Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* ٩.2 (2020).

Abrar, Muhammad "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* ٢,٢ (2019).

Abrar, M. (2023). BIMBINGAN BAHASA ARAB TINGKAT DASAR PADA MASYARAKAT KELURAHAN BENTENG CIAMPEA BOGOR. *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 35-51.

Abrar, M., (2022). AL-'ALAAQAH BAINA ITQAAN AL-MUFRADAAT WAL INSYAAAT-THULLAAB AS-SHAF AT-TAASI'FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2(1), 8-19.

Abrar, M. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 35-43.

Abrar, M. (2023). FA'AALIYYAH ITQAAN FII TARJAMAH AN-NUSHUS AL-'ARABIYYAH LILFASHL AT-TSAMIN (VIII A) FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH "ANWARUL HIDAYAH" PAMIJAHAN BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2 (2), 85-92.

Al-Farisi, T., Abrar, M., & Akasahtia, LT (2022). ISTIRATIJIYYAT MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'INDA TAGHALLUBI SU'UBAH QIROAAT AN-NUSUUS AL-'ARABIYYAH 'ALAA THULLAABI AS-SHAFI AL-'AASYAR FII AL-MADRASAH AL-

'ALIYATI AL-MUHAJIRIN CIGUDEG (DIRAASAH HAALIYAH 'AN MADDAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH). *SHAWTUL ARAB*, 2 (1), 31-42.

Abrar, M. (2022). KITAAB DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA ATSARUHU FII TADRIIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALAA MUNJIZ THAALIBAAT AS-SHAF AS-SABI' MADRASAH FII TSANAWIYYAH LILBANAAT BI MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 1 (2), 177-183.

Dedi Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013

Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009

Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2012