

استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد
زين الحسنين القنقوني بروبونجو

Atikatur Rifkia¹, Muhammad Sugianto², Shobirin³
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong¹²³
atikaturrifkia@gmail.com

ABSTRACT

This research is the result of the observations of the researcher at the religious school, Zain Al-Hasnain, Qingon, and Probolinggo, to improve the writing skill in learning the Arabic language through the use of morphological example books. This study relies on a qualitative descriptive approach with data collection through observation and interviews about the process of learning the Arabic language in the classroom. Researchers use action examples as a way to improve students' writing skills. From the results of the data collected by the researcher, learning the book of inflectional examples that students must memorize is a system that can help in learning in the classroom so that mastery of the book of inflectional examples that explains the change in the form of the original word to another form can improve students' mastery of the writing skill. In the Arabic language, it is necessary to know the different forms of words and their use, and this can be achieved through the students' ability to recognize the origin of the different forms of words so that they can master the required search procedure for a sentence in a dictionary consisting of only three letters.

Keywords: *usage, morphological examples, writing skill*

المخلص: هذا البحث هو نتيجة ملاحظات الباحث في المدرسة الدينية زين الحسنين, قينقون, بروبونجو, لترقية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام الكتب الامثلة التصريفية. تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات حول عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. يستخدم الباحثون الكتب الأمثلة التصريفية كوسيلة لتحسين مهارة الكتابة الطلاب. من نتائج البيانات التي جمعها الباحث, أن تعلم كتاب الأمثلة التصريفية الذي يجب على الطلاب حفظه هو نظام يمكن أن يساعد في التعلم داخل الفصل حتى يكون التمكن من كتاب الأمثلة التصريفية الذي يفسر التغيير في شكل الكلمة الأصلية إلى شكل آخر يمكن أن يحسن إتقان الطلاب لمهارة الكتابة في اللغة العربية الذي يحتاج على معرفة أشكال مختلفة من الكلمات واستخدامها, ويمكن تحقيق ذلك من خلال قدرة الطلاب على التعرف على أصل الأشكال المختلفة من الكلمات حتى يمكن إتقان إجراء البحث المطلوب عن جملة في قاموس يتكون من ثلاثة أحرف فقط.

كلمات مفتاحية: *الإستخدام, الأمثلة التصريفية, مهارة الكتابة*

المقدمة

أنّ الإنسان كواحد من أحد المخلوقات الكائنات الاجتماعية في تفاعل البعض مع بعضهم الذي يستعمل اللغة كجسر يمكن به إبلاغ الإرادة التي يريدونها, حتى يتمكن به البشر من فهم ما يريد.

تعتبر (Musthafa Alghalabini 2008) الآخرون بالعلامات المعلومات المخزونات من خلال تلك اللغة (PJW Nababan). المخلوقات اللغة من أكبر خصائص البشرية التي تميز بها الإنسان عن غيره من اللغة تجعل البشر كائنات اجتماعية لأن اللغة هي وسيلة الإتصال لنقل الرسائل و الأفكار و (1991) الرغبات و المشاعر من المتحدث إلى الشخص الآخر.

و بناء أن اللغة العربية هي اللغة التي يستعملها القرآن كان المسلمون الاندونيسي إجتهدوا في تعلم لغة العربية ليفهموا معنى القرآن. هم يدرسون في المعاهد و المدارس عن القواعد التي تتعلق باللغة العربية وهي علم النحو و الصرف و البلاغة و غيرها من قواعد اللغة العربية. و لا شك أن علم الصرف هي أهم العلوم في تعلم اللغة العربية للناطقين و غيرهم. لأن علم الصرف يضمن سلامة استخدام لغة العربية بالفصحى. و كانت اللغة العربية لغة الدين كما قال هلا الله تعالى في القرآن الكريم "إن أنزلناه (قرآن عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يسوف: ٥

وتتمثل قواعد علم الصرف لمعرفة أبنيات الكلمات لحفظ لسان المتعلمين عن وقوع على الخطاء و مراعاة نظام اللغة العربية و لتسهيل بحث المفردات و الكلمات في المعاجم. وتتمثل ايضا في الاستعانة بهذا العلم على تحويل الكلمات الى ابنيات و صيغ مختلفات لاختلاف معانيها- (Abdul Hadi Al-Fadhali 1983)

وبناء على ذلك يكون الصرف الذي العلم يعرف به احوال الكلمات المتغيرات مهما جدا في تسهيل دراسة لغة العربية للمبتدئين. يستعمل الباحث كتاب الامثلة التصريفية التي تبحث علم الصرف من حيث احوال الكلمات المختلفة من الصيغة و البناء و غيرهما و التي تُستعمل في ذلك المدرسة لترقية مهارة الكتابة لمساعدة تعلم اللغة العربية للمبتدئين بالمدرسة الدينية بمعهد زين الحسنين قينقون بروبولينجو.

منهج البحث

١ في هذه الدراسة المبحوثة ، استخدم الباحث البحث النوعي كنوع واستخدم الباحث المنهج النوعي من خلال الدراسات الميدانية. الدراسات الميدانية هي أحداث حقيقية في المدرسة بمعهد زين الحسنين قينقون ويشرح هذا البحث طريقة استخدام الكتاب الامثلة التصريف في المدرسة (Salim dan syahrum 2012) الدينية بمعهد زين الحسنين قينقون بروبولينجو. وفيما يلي خطوات الباحث في إجراء هذا البحث:

صياغة أهداف البحث

تحديد أهداف بحثية واضحة تتعلق باستخدام أسلوب الكتاب الامثلة التصريفية في تحسين تعلم اللغة العربية (Rahmawati 2021) لدى الطلاب

تصميم البحث

اختيار تصميم البحث وطرق البحث المتناغمة، مثل النوعية والكمية والتجريبية والجمع بين الاثنين. في (jannah dan tri 2024) هذه الحالة يستخدم الباحث النوعية كأداة.

تحليل البيانات

تحليل البيانات تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة. والرد على نتائج الملاحظات من (Taufik) الواجبات الفردية، وتجميع نتائج الملاحظات والمقابلات باستخدام الكتب الامثلة التصرفية. (2022)

استخلاص الاستنتاجات وإعداد التقرير

استخلاص النتائج بناء على البيانات التي تم الحصول عليها والتي تتوافق مع البيانات التي توصل إليها (Fikr, 2022). الباحث وإعداد تقرير شامل يتضمن النتائج والتوصيات وملخص المنهجية

نتائج البحث

تستخدم هذه الطريقة الكتاب الامثلة التصرفية كمرجع للطلاب لتحسين مهارة الكتابة اللغة العربية، بحيث يطابق النطق المكتوب المعنى المطلوب.

جدوال 1. مثال على تطبيق الطريقة

لفظ	أستاذ أو أستاذة	طلب
رأى	اكتب اللغة العربية انظر	رأ
		رأي
		راء

وبناءً على الجدول أعلاه، لن يتمكن الطالب من كتابة اللغة العربية بشكل دقيق وصحيح بناءً على المعنى المطلوب دون تطبيق الكتاب الامثلة التصرفية كمرجع للكتابة حسب جذر الكلمات الصحيحة بناءً على قواعد اللغة العربية. لذلك مع ممارسة كهذه يمكن للمدرس أن يسلم كتابًا الامثلة التصرفية ويعطي توجيهات حول كيفية تجذير الكلمات باللغة العربية، لأن اللغة العربية تختلف عن اللغات الأخرى بمعنى أن اللغة العربية أكثر تفصيلاً في تحديد الكلمات بناءً على الجذر الكلمة، بحيث عندما تكون في شكل جملة، فإن الأشخاص الذين يقرؤون سيفهمون المقصود بشكل أفضل.

وبعد حيرة الطلاب في الواجبات مثل المثال في الجدول أعلاه، يشرح المعلم بالتفصيل كيفية استخدام الكتاب... كمادة مرجعية في مهارات الكتابة باللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق حسب المعنى المطلوب ومع الممارسة وبهذه الطريقة سيدرك الطلاب مدى أهمية الكتاب الامثلة التصرفية في تحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.

مناقشة البحث

كيف استخدام المادة من كتاب الأمثلة التصريفية في تدريس علم الصرف لترقية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد زين الحسينين .

اللغة العربية هي لغة مشهورة بقواعدها. وبذلك ، لإتقان اللغة العربية ، يجب على المرء أن يتقن القوائد ببراعة. اللغة العربية لها قوئدان مهمان للغاية لإتقانها ، وهما علم النحو والعلم الصرف. مناقشة علم الصرف هي بحث التغيير من شكل الكلمات الأصل إلى عدة أشكال أخرى لقصد المعاني المختلفة. إن الإتقان من هاتين القاعدتين واجب لتوفير الحاجة إلى تعلم اللغة العربية وإتقانها. تتطلب اللغة العربية التي هي لغة أجنبية من عند الطلاب على المحافظة من المفردات الكثيرة لإتقانها. (فوجيانط، 2014)

ولذلك فإن الطالب الذي يتقن المفردات فقط يجد الصعوبة في طلب معنى الكلمة العربية في القاموس وهذا دليل على عدم قدرة الطالب على استخدام المفردات التي لديه. كتاب الأمثلة التصريفية هو أحد المادة المساعدة في تعامل صعوبات تلاميذ معهد زين الحسينين ، كتاب الأمثلة التصريفية هو أحد كتب العلم الصرف الذي هو أحد المفتاح في معرفة أصل الكلمة بأن ينتظم على نظام منهجي وسهل الفهم. (سيف الله 2013)

كيف تدريس علم الصرف من كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد زين الحسينين

تعليم كتاب الأمثلة التصريفية ، الذي يبدأ بالتصريف الإصطلاحي من باب الأول إلى الآخر يركز على تعلم نطق الكلمات التي كانت في التصريف الإصطلاحي، سواء من حيث الصيغة و الوزن. الصيغة أي نفسها هي شكل من أشكال الكلمة التي ينظر إليها من معانيها المتعلقة بالزمان أو الفعل و الصيغة التي يتعلق بالفعل و الزمان كمثل فعل الماضي الذي يعرض معنى العمل و زمان العمل الذي قد مضى، واسم الفاعل الذي يظهر معنى الشخص الذي قام بالعمل ، وفعل الأمر الذي يعرض معنى الأوامر الوجوب من العمل. والمعاني الأخرى التي تظهر بواسطة بعض الصيغة المختلفة. (أحمد مزمل، 2015)

في علم الصرف ، فإن معيار الكلمات من جهة صيغتها يحتوي على أحد عشر شكلاً من أشكال الصيغة. وهي فعل ماضي ، فعل المضارع ، إسم المصدر الميم و غير الميم ، إسم الفاعل ، إسم المفعول ، فعل الأمر ، فعل الناهي ، إسم الظرف من المكان و الزمان، و إسم الآلة. وذلك الصيغة المختلفة تدل على المعاني المختلفة أيضا. لذلك ، في مدرسة زين الحسينين التي تتطلب الطلاب على حفظ كتاب الأمثلة التصريفية يملك تأثيرا يساعد الطلاب في الفهم والاعتراف في أبنيات شكل الكلمات. (سلامت دارين، 2012)

لخالصة

إستخدام كتاب الأمثلة التصريفية فى علم الصرف الذي يبحث عن تغيير صيغة الكلمة الى الصيغة الأخرى لاختلاف المعنى المقصودة يساعد الطلاب فى تعلم اللغة العربية خصوصا فى مهارة الكتابة بأن يعرفوا أصل أشكال الكلمات المختلفة حتى يعلموا كيف إستخدام الكلمات المختلفة موافقا بالمعنى المراد. تدريس كتاب الأمثلة التصريفية فى مدرسة معهد زين الحسنيين تتطلب المحافظة على ذلك الكتاب حتى يسهل للمدرس تفهيمهم لمحافظتهم على أشكال الكلمات المختلفة فى ذلك الكتاب.

المراجع والمصادر

- مصطفى الغالبييت، جامع الدروس العربية، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٠٠٠٠٠ ص: ص: ٠٠٠٠٠)
- سيف الله، "عن الأخطاء النحوية والصرفية والنطقية فى القراءة" رسالة الماجستير – جامعة يودرتا، باسوروان، (2013)، 73.
- عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف (بيروت: دار القلم 1983)
- فوجيانط، "تطوير تعليم الأوزان الصرفية باستخدام طريقة التعليم التكاملية التطبيق" (رسالة الماجستير – جامعة سونان أمبيل، سورابايا، 2014) 63.
- أحمد مزمل، تطوير الكتاب الدراسي لتدريس علم الصرف الواحد" (رسالة الماجستير – سونان أمبيل، سورابايا، 2015)، 61
- UIN Maliki Press 1، "البداية فى علم الصرف"، (مالانج: 2012)، ص. 1

Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: Penerbit Jabal, 2010), hal. 235

Fikar, J., Tahir, M., & Nurhayati. (2022). Efektivitas Penerapan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada siswa. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 176–188.

P W J Nababan, 'Language in Education: The Case of Indonesia', International Review of Education, 37.1 (1991), 115–31.

Rahmawati, R. D., Sulaikho, S., & ... (2021). The Application Of Flash Card Media To Improve Learning Outcomes Arabic Vocabulary In Materials Arabic Hijaiyah Animals. *Multidiscipline* <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/ICMT/article/view/2294%0Ahttps://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/ICMT/article/download/2294/991>

Salim Salim and Syahrur Syahrur, 'Metodologi Penelitian Kualitatif', 2012.

Taufik, T., Mas'ud, S., Fuad Erfansyah, N., & Purnamasari, S. (2022). Index Card Match dalam Pembelajaran Mufrodat di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 227–243. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v6i2.2037>